

Государственное бюджетное учреждение
Калужской области «Обнинский центр социальной помощи
семье и детям «Милосердие»

ОТЧЕТ
за 2020 год
по осуществлению образовательной
деятельности по
Общеобразовательной программе
дошкольного образования и по
дополнительной образовательной
деятельности

Педагогический коллектив Государственного бюджетного учреждения

Калужской области «Обнинский центр социальной помощи семье и детям «Милосердие» осуществлял образовательную деятельность в соответствии с Учебным планом 2020 учебного года, утвержденным директором Халютиной И.В., занятия в группах проводились по календарно-тематическим планам, которые корректировались в течение года по производственной необходимости по объективным и субъективным причинам.

Целью образовательной деятельности в Центре является

- обеспечение выполнения Основной образовательной программы дошкольного образования как программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленных на коммуникативно-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

На этой основе выделяются следующие **задачи**:

- направлять образовательную систему учреждения на создание безопасного пространства, необходимого для формирования физически и психологически здоровой личности;
- способствовать успешной адаптации и реабилитации воспитанников посредством реализации социально-реабилитационных программ, программ социально-педагогической, духовно-нравственной и спортивно-оздоровительной направленности.

Организация образовательной деятельности Центра «Милосердие» осуществлялась по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования государственного бюджетного учреждения Калужской области Обнинский центр социальной помощи семье и детям «Милосердие», разработанной с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и по Дополнительным общеразвивающим программам, рассмотренным на заседании педагогического совета от 31.08.2020 и утвержденным приказом директора, по следующим ***формам***: индивидуальные (консультации, беседы), коллективные (тематические занятия, семинары, мастер-классы, конференции, презентации, игры, выставки, конкурсы, тренинги, работа с книгой и др.), коррекционно-развивающие(тренинги, групповые и индивидуальные занятия); через внедрение современных образовательных ***технологий***: информационно-коммуникативных, личностно-ориентированных (учебно-познавательных), технологий игрового обучения, коррекционно-развивающим, здоровьесберегающих. Все технологии выстраивались в совместной деятельности воспитателей и воспитанников. Цели развивающего обучения были реализованы при активной поисковой деятельности детей, различных формах взаимодействия и оптимизации мыслительной деятельности через индивидуализацию и дифференциацию при обучении детей, попавших в трудную или опасную жизненную ситуацию.

Мониторинг достижений воспитанников. (2020 год)

Сведения о количестве детей, получивших образовательные услуги на индивидуальной и групповой основе от 1,5 лет до 18 лет.

Данные за 2020 год:

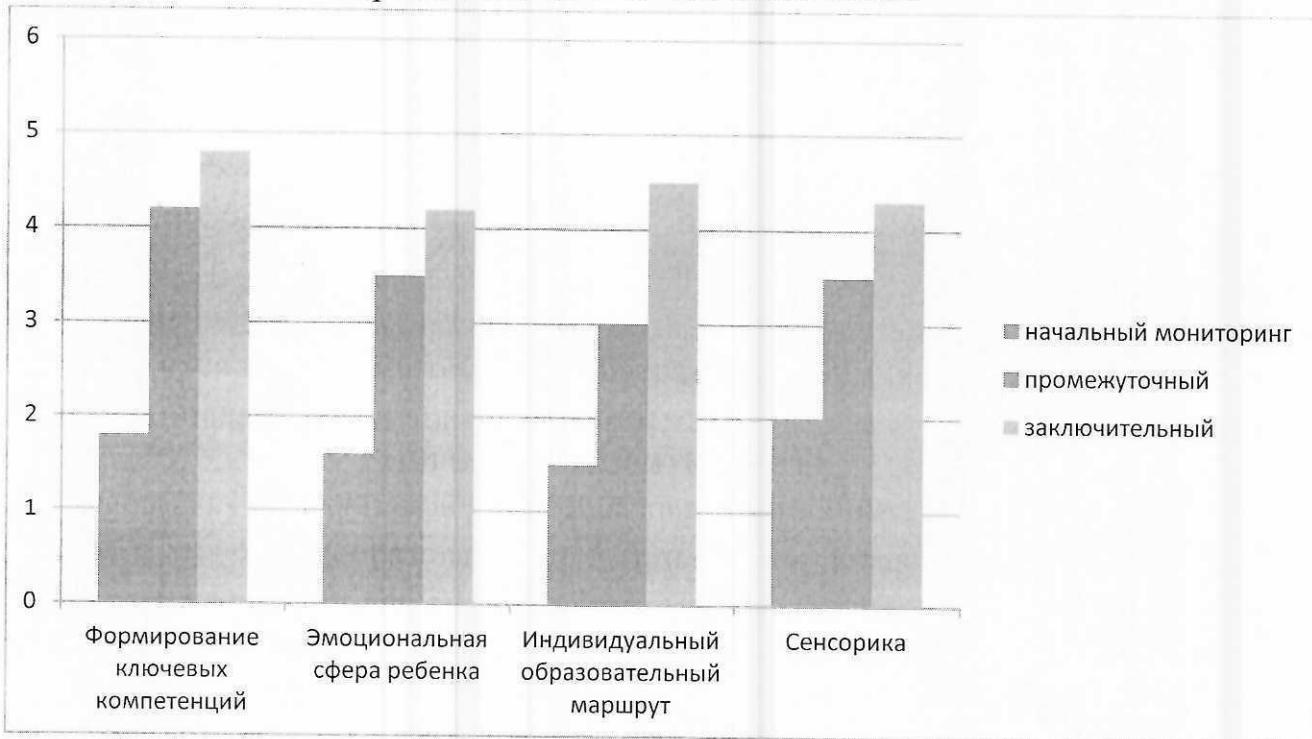
Общее количество детей: 208 человек.

Обучающихся по Основной Общеобразовательной программе дошкольного образования: 63 человека (24 чел. - из групп кратковременного пребывания; 39 чел. – из групп круглосуточного пребывания)

Из них ребенок-инвалид: 1 человек.

Обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам социально-педагогической направленности: 145 человек.

ПРОФИЛЬ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ,
обучающихся по Основной Общеобразовательной программе дошкольного образования по 5-ти балльной шкале



ГРУППОВАЯ ДИНАМИКА

Начальный мониторинг- 1,8; 1,6; 1,5; 2 (баллов)

Промежуточный мониторинг-4,2; 3,5; 3; 3,5

Заключительный мониторинг-4,8; 4,2; 4,5; 4,3

Использованы критерии оценок, где баллы:

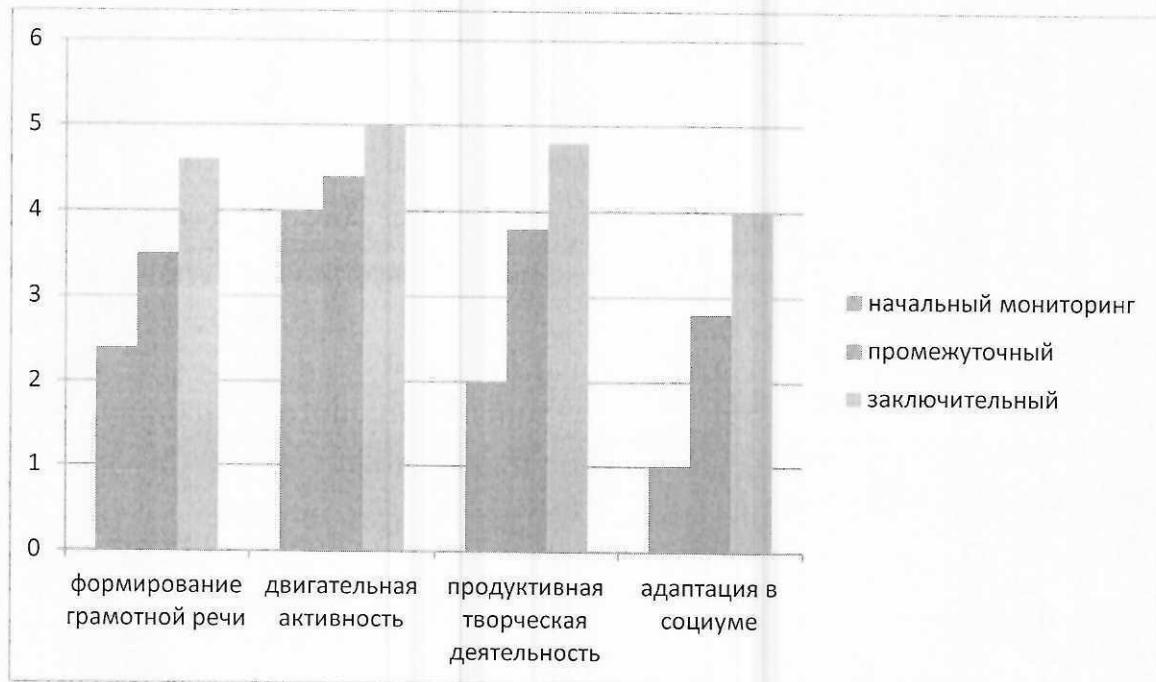
4-5 – норма формирования функций;

3-4 – средний уровень формирований компетенции

1-2 – недостаточное формирование функций

Оценка формировалась психологами и социальными педагогами, логопедом и воспитателями на основе метода наблюдения. Наблюдение проводилось в свободном игровом пространстве и во взаимодействии на групповой непосредственно организованной образовательной и самостоятельной деятельности воспитанников. По результатам годового мониторинга, следует сделать вывод, что условия, созданные для реализации образовательно-воспитательного процесса, соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Познавательное развитие дошкольников, социально-коммуникативные навыки, их речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие соответствует компетенциям, эмоциональному благополучию, сформированности основ базовых знаний в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. О чем свидетельствует положительная динамика, отраженная в диаграмме.

**ПРОФИЛЬ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ,
обучающихся по Дополнительным общеобразовательным общеразвивающим
программам по 5-ти балльной шкале
ГРУППОВАЯ ДИНАМИКА**



Начальный мониторинг: 2,4;4;2;1

Промежуточный: 3,5;4,4;3,8;2,8

Заключительный: 4,6;5;4,8;4

Использованы критерии оценок, где баллы:

4-5 – норма формирования функций;

3-4 – средний уровень формирований компетенции;

1-2 – недостаточное формирование функций.

Оценка профиля развития детей школьного возраста так же формировалась психологами и педагогами на основе метода наблюдения. Наблюдение проводилось в свободном игровом пространстве, в индивидуальных коррекционных занятиях с педагогом-психологом, во взаимодействии на групповой и индивидуальной непосредственно организованной образовательной и самостоятельной деятельности воспитанников, их успехов в школах и взаимоотношениях с родителями (законными представителями) во время организации совместных встреч в стенах Центра.

Графики, отражающие групповую динамику, позволяют правильно спланировать социально-педагогическую работу, определить её цели, задачи и содержание, скорректировать технологические приемы, методику и формы дополнительной образовательной деятельности. Графики визуально демонстрируют структуру развития детей, формирования функций и компетенций в дополнительной образовательной деятельности.

К концу года у всех детей школьного возраста отмечается положительная динамика. Познавательная сфера детей школьного возраста активизировалась к развитию мотивации познания, о чем свидетельствуют их умения находить причинно-следственные связи, уровень развития грамотной речи и формирование учебных навыков. Наблюдается улучшение физического развития, функций дыхательной и сердечно-сосудистой систем, привиты навыки личной гигиены, развиты представления о видах спорта.

Работая с различными материалами на занятиях художественно-эстетических направлений, дети проявили интерес к свойствам и качествам материалов, с которыми работали, стали проявлять интерес к художественно-прикладной деятельности, самостоятельно создавали творческие работы для выставок и конкурсов.

Однако в силу индивидуальных уровней развития и нравственно-моральных норм, полученных в неблагополучных семьях, адаптация в социуме еще на недостаточно высоком уровне: нет должного чувства почтения и любви к родителям, уважения к нравственным основам христианской морали, бережного отношения к окружающему миру, трудолюбия и сопереживания к окружающим. В соответствии с данными мониторинга разработаны адаптационные меры по формированию способностей детей к духовному развитию, повышению нравственных качеств, развитию толерантности и улучшению детско-родительских отношений.

Работа с родителями (законными представителями)

Самой распространённой формой взаимодействия между родителями и специалистами в условиях Центра «Милосердие» являются индивидуальные встречи, консультации по вопросам детско-родительских отношений. Они обеспечивают социально-педагогический патронаж, единство воспитательного, коррекционного развития ребёнка, формируют и поддерживают отношения сотрудничества и партнёрства между семьёй и специалистами. Диагностика эмоционального состояния детей из семей, попавших в трудную или опасную жизненную ситуацию, помогает выбору приоритетных направлений работы с родителями, уклоняющимися от должного воспитания несовершеннолетних. Целью такой деятельности является профилактика обстоятельств, по которым ребенок школьного возраста не обучается в школе, а дошкольники не посещают ДОУ. Поэтому прежде всего проводится социально-правовая реабилитация.

Родители детей, поступающих в наше учреждение, не владеют методами воспитания и обучения, организацииенной жизненной среды своим детям. В процессе взаимодействия родителей и специалистов Центра разрабатываются приоритетные направления работы. Возникла необходимость организации Школы родительской ответственности, где специалисты ведут разъяснительную и обучающую работу с родителями.

2020 год	Вид деятельности	Темы	Сроки
1	Диагностика социальной ситуации семьи	Посещение места жительства, условий проживания, составление соответствующих документов, диагностика и работа по определению дополнительных образовательных развивающих программ для конкретного ребенка	В течение 2-х недель после поступления несовершеннолетнего
2	Индивидуальные беседы и консультации	Работа по восстановлению семейных отношений и возврата детей в семью. Устройство детей в средние учебные заведения для получения образования в полном объеме.	4 квартал
3	Родительские собрания для родителей детей 1,5-3 лет ОДП (отделения	1.«Адаптация, какая она бывает?» 2.«Во что играет ваш ребенок?»	Сентябрь-декабрь

	дневного пребывания)		
4	Организация встреч воспитанников ОВП родителями (родственниками, волонтерами) с	Контроль в условиях Центра, профилактика отрицательных детско-родительских отношений	4 квартал
5	Социально-педагогический патронаж	Систематическая работа с родителями, законными представителями по вопросам образования и воспитания детей	В течение всего периода
6	Консультации учителя-логопеда для родителей группы «Кроха» ОДП	-«Как родителям правильно заниматься со своим с нарушением речи» -«Дидактические игры по развитию речи»	2 раза в неделю (по графику)
7	Индивидуальные консультации юрисконсульта	Защита прав ребенка на образование, социальное сопровождение	По необходимости в течение года
8	Организация проведения выходных, каникул воспитанников в домашних условиях у родителей или родственников	Мероприятия по преодолению тревожности в межличностных отношениях между родителями и несовершеннолетними. Обсуждение вопросов успеваемости в школах, разъяснения по коррекционно-развивающим занятиям по КРП и ООП в условиях Центра	В течение всего периода в соответствии с изменениями социальных условий в семье в лучшую сторону
9	Психопрофилактические беседы, презентации	«Формы и методы работы с детьми». «Ребенок в игровой деятельности» «Как создать развивающую среду для ребёнка в домашних условиях».	февраль апрель сентябрь
10	Организация Школы родительской ответственности	Разъяснительная и обучающая работа с родителями.	В соответствии и с планом работы