

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ КАЛУЖСКОЙ
ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОБНИНСКИЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ «МИЛОСЕРДИЕ»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
ГБУ Калужской области
ОЦСПСД «Милосердие»
Протокол № 9 от 31.08.2020

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом Директора ГБУ Калужской
Обнинский ЦСПСД «Милосердие»
№ 879 от 31.08.2020
Халютина И.В.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Адаптация в социуме»

для воспитанников начального школьного возраста

срок реализации 1год

Составитель программы:
Прокофьева И.И.
социальный педагог

г. Обнинск

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Цель и задачи программы, её актуальность.
3. Ожидаемые результаты программы
4. Календарно-тематический план
5. Мониторинг реализации программы
6. Заключение.
7. Список литературы

1. Пояснительная записка.

Изменения жизненной ситуации, социального окружения требуют от ребенка высоких адаптационных возможностей, психологической гибкости, стрессоустойчивости, умения быстро сориентироваться в ситуации. Нестабильность института семьи, отсутствие моральных ориентиров и размытость нравственных ценностей, характеризующие современную жизнь, оказывают негативное влияние на становление и развитие личности ребенка.

Программа социальной адаптации создаст условия для развития социального интеллекта воспитанников Центра, что способствует их адаптации в социуме. Социальная адаптация личности является актуальной проблемой на протяжении всего развития общества, так как человек вынужден жить в мире, состоящем из других индивидов. При этом он взаимодействует как с отдельными представителями общества, так и с группами людей. И для того, чтобы это взаимодействие было успешным, человек должен знать и учитывать цели и нормы, принятые в данном обществе, выполнять определённые существующие правила.

Для помощи ребенку и подростку в успешном взаимодействии в социуме, помощи в самореализации, в раскрытии и развитии личностного потенциала, в принятии и освоении собственной свободы и ответственности за жизненные выборы, для развития и укрепления "Я" ребенка требуется дополнительная помощь. Все это приводит социальных педагогов, работающих с детьми, к необходимости создания специальных мер по оказанию помощи ребенку, подростку в социализации. Учитывая, что социализация - процесс усвоения форм и норм социального поведения, необходимо помнить, что подрастающее поколение усваивает те нормы поведения, которые мы им предлагаем практически.

Уметь приспособливаться к условиям социальной среды необходимо человеку любого возраста. Возрастные особенности младшего школьника часто усложняют его адаптацию в различных социальных условиях. Кроме того, адаптироваться ему необходимо не только к относительно стабильному взрослому миру, но и к тому промежуточному сообществу, представленному подростками и старшими

школьниками, нормы и ценности которого достаточно изменчивы. Многие дети нуждаются в помощи при адаптации не только к новому социальному окружению, но и к прежнему окружению, которое представлено набором других социальных ролей, ведущие к повышению их адаптивных возможностей. Работа по адаптации младших школьников проходит при поддержке психологической службы социального учреждения и решается через различные формы деятельности.

2. ЦЕЛЬ программы социальной адаптации

Развитие адаптивных возможностей и максимальное содействие развитию личности ребёнка, формирование здоровой, зрелой, целостной, социализированной личности, способной к самореализации в социуме.

ЗАДАЧИ программы:

- Развитие эмоционально-волевой сферы.
- Развитие коммуникативных навыков.
- Обучение конструктивным методам общения.
- Формирование навыков культурного поведения.
- Обучение правилам хорошего тона.
- Формирование адекватной самооценки, стремления к самопознанию.
- Обучение навыкам управления собой, приемам снятия психического напряжения.
- Совершенствование познавательных процессов - памяти, внимания, мышления.
- Развитие восприятия, воображения, речи, творческих способностей.
- Раскрытие творческого, нравственного, интеллектуального потенциала.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы заключается в том, что под адаптацией школьников к образовательной среде понимается многосторонний активный процесс его вхождения в новую социальную ситуацию развития: смена ведущего типа деятельности и социально значимых отношений, в новые требования образовательной среды, способов поведения, направленных на овладение учебной деятельностью как социально значимой, на эффективное взаимодействие с субъективно новой для школьника социальной средой, определяющей его дальнейшее личностное и социальное развитие.

Методы и приёмы реализации программы

1. Диагностические, направленные на выявление проблем адаптации; фиксация изменений, происходящих в социальной и личностной сфере учащихся.
2. Проведение занятий, содержащих тренинги, направленные на развитие личностной, социальной сферы воспитанников
3. Индивидуальные формы работы.
4. Проведение лекционно-просветительской и тренинговой работы.

Особенности методики программы социальной адаптации заключаются в создании благоприятного психологического микроклимата и творческой атмосферы, способствующих становлению развивающейся личности, раскрытию нравственного потенциала учащихся.

Такая атмосфера позволяет применять активные методы педагогического взаимодействия: тренинговые упражнения, дискуссии, ролевые и деловые игры, моделирование проблемных ситуаций, разыгрывание ролевых ситуаций, анализ притч, беседы и др. При этом любая проблема обсуждается с опорой на жизненный опыт самого учащегося, сравнивается с жизненным опытом окружающих и точкой зрения науки.

Условия, обеспечивающие успешную социализацию личности:

- создание возможностей для самореализации, самовыражения личности;
- обеспечение на каждом возрастном этапе освоения ведущих видов деятельности, учитывающее индивидуальные, характерологические и психофизиологические особенности воспитанников;
- обеспечение позитивной ситуации развития, при которой обеспечены все фазы становления личности: адаптации, индивидуализации, интеграции.

Правовой базой для составления Программы являются:

- Конвенция ООН о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 28.12.2013г. №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.06.1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Указ Президента Путина В.В. от 29 мая 2017 года, объявившего 2018-2027 годы в Российской Федерации «Десятилетием детства»
- Устав Государственного бюджетного учреждения Калужской области «Обнинский центр социальной помощи семье и детям «Милосердие»

3. Ожидаемые результаты программы

- Самоутверждение каждого воспитанника в коллективе, обретение каждым социального статуса в среде сверстников;
- Максимальное развитие личности каждого ребёнка;
- Укрепление здоровья воспитанников
- Повышение уровня правовой культуры
- Оздоровление межличностных отношений
- Повышение творческой активности детей в системе дополнительного образования
- Формирование поведенческих навыков, соответствующих социальным нормам.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Дата | Кол-во часов | Тема занятия | Цель занятия | Тип занятия |
|---|--------------|--|---|--|
| <i>Раздел 1. Личная гигиена, здоровье</i> | | | | |
| | 1 | «Мы за здоровый образ жизни» | Культура внешнего вида – часть общей культуры человека. | Беседа «Здоровье сгубишь – новое не купишь» |
| | 1 | В поступках воспитывай себя. Здоровье зависит от тебя. | Способствовать формированию положительного отношения к здоровью как величайшей ценности. | Викторина «В здоровом теле – здоровый дух». |
| | 1 | Охрана зрения Как компонент ЗОЖ «Береги глаза» или «Как сохранить хорошее зрение» | Содействовать воспитанию у детей чувства ответственности за собственное здоровье, краткое знакомство со строением глазного яблока и болезнями глаз, показать значение зрительной гимнастики, режима питания, пользы витаминов для организма детей. | Беседа с использованием наглядных примеров зрительной гимнастики |
| | 1 | «Вредные привычки и их влияние на здоровье». | Профилактика зависимостей | Практикум «Главные навыки здоровья» |
| | 1 | Здоровье и правильный режим питания. | Формирование навыков правильного питания, как компонента здорового образа жизни. Познакомить детей с основными группами продуктов, которые необходимо употреблять в пищу. (Пирамида питания) учить детей выделять вредные и полезные для здоровья продукты. Познакомить детей с основными группами витаминов и с продуктами, в которых они находятся. Познакомить детей с понятием «Режим питания». Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, как к основе всей жизни. | Беседа |

Раздел №2 Культура поведения

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | 1 | Культура общения. Правила вежливости. | Умение выстраивать взаимоотношения в процессе игры, прогулки, соревнования. Формирование качеств характера | Беседа. Составление словаря «волшебных» слов |
| | 1 | О терпимости к ближним | Раскрыть на конкретных примерах сущность нравственных отношений между людьми. Научить детей вежливо входить в контакт и выходить из него; вести диалог и участвовать в свободной беседе; высказывать похвалу и делать комплименты; оказывать поддержку нуждающимся людям; слушать и слышать других; быть внимательным к самому себе и окружающим; понимать чувство и настроение других; сотрудничать с окружающими, работать в команде | Ситуативная беседа |
| | 1 | «Долой сквернословие!» | Уметь понимать специфику мотивов действия людей. Осмысление соответствующих понятий через конкретные представления | Беседа |
| | 1 | Этикетные ситуации | Формирование основ идентичности личности. «Мое и чужое» - умение понять свое отношение к людям | Беседа о литературных героях |
| | 1 | В мире мудрых мыслей | Умение выделять нравственные явления, анализировать их, сравнивать, оценивать, переносить на себя. | Работа с книгой |
| | 2 | «С детства дружбой дорожи» | Раскрыть сущность понятия «дружба», показать какими качествами должен обладать настоящий друг, какую роль играют друзья в нашей жизни; развить стремление дружить с окружающими. | Беседа. Работа с книгой. |

Раздел №3 Самовоспитание

| | | | | |
|--|---|----------------------------|--|------------------------|
| | 1 | «Компьютер друг или враг?» | Содействовать определению места и роли компьютера в жизни современного человека. Выделить условия и определить правила для безопасного пользования ПК; Научить упражнениям, снимающим зрительное напряжение. Ориентировать на общение с другими людьми, развитие своих способностей. | Беседа |
| | 1 | Как я работаю над собой? | Умение внести ответственность за свои действия и поступки, определять положительные и отрицательные стороны своего характера и поведения. | Доверительный разговор |
| | 1 | Уроки самокритики | Научить различать хорошие и дурные привычки. | Игра |
| | 1 | «Хочу, могу, надо...» | Формировать сознательное отношение к учебе и труду. | Беседа |

Раздел №4 «Я имею право»

| | | | | |
|--|---|----------------------------|--|-------------|
| | 2 | «Мои права и обязанности» | Дать элементарные знания о основных правовых документах, понятии «демократия», о правах человека, ребенка, воспитание высоких нравственных качеств личности; формирование личности | Презентация |
| | 1 | Правовая культура человека | Формировать у учащихся представления об их обязанностях; формирование и условие правовой культуры человека. | Беседа |

Раздел №5 «Безопасность»

| | | | | |
|--|---|------------------------|--|---|
| | 1 | Безопасность на дороге | Формирование навыков безопасного поведения школьников. Актуализировать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улицах и дорогах | Игра «Светофор» |
| | 1 | Внимание: опасность! | Способствовать формированию знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях опасных ситуаций. | Занятие с плакатами по технике безопасности |
| | 1 | Так поступать нельзя! | Способствовать формированию знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях опасных ситуаций. | Занятие с плакатами по технике безопасности |
| | 1 | «Безопасное лето» | Актуализировать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улицах и дорогах, в лесу и на воде | Занятие с плакатами по технике безопасности |

Раздел №6 «Совместная деятельность с воспитателем»

| | | | | |
|--|---|------------------------------|--|------------------------------|
| | 1 | «Новый год стучится в двери» | Познакомить с историей новогодней игрушки | Экскурсия в городской музей. |
| | 1 | «Рождественские святки» | Развитие кругозора учащихся о Новогодних праздниках и приобщение младших школьников к русской традиционной культуре. Знакомство с обрядами колядования и гадания на Руси; совмещение праздничного веселья с познавательной деятельностью; развитие творческих способностей; формирование навыков общения и создание праздничной атмосферы | Праздничное развлечение |
| | 1 | Защитники земли русской | Расширение кругозора обучающихся об истории своей Родины, становлении и развитии русской армии, русского государства. Закрепить представления детей о том, кто такие защитники Отечества. Познакомить обучающихся с историей русских воинов, русского офицерства. Развивать речь детей, пополнять словарный запас, развивать логическое мышление, внимание, память, наблюдательность. Содействовать патриотическому воспитанию обучающихся, любви к Родине, интереса | Клубный час |

| | | | | |
|--|---|--------------------------------|--|---|
| | | | к истории родной страны, ее лучших представителей. | |
| | 1 | «Мама – лучшее слово на свете» | Развивать нравственные и духовные ценности учащихся на примере любви, уважения и почитания матери. Способствовать проявлению положительных эмоций, внимания, любви, заботы к маме. Способствовать развитию познавательной активности учащихся. Создавать условия для развития связной речи, эмоционально-чувственной сферы, воображения. Способствовать закреплению семейных устоев. Развивать творческие способности учащихся | Тематический праздник ко Дню 8 марта Подготовка газеты о мамах совместно с детьми. |

5. Мониторинг реализации программы

Наблюдение за адаптацией школьников: индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение к творческим делам.

Социально-педагогические методики изучения социального здоровья школьника включают три блока:

1. **Диагностика психосоциального личностного развития:** Детский личностный опросник Кэтелла; цветовой тест отношений ; оценка волевой активности; метод обобщения независимых характеристик; самооценка психических состояний личности Г. Айзенка; опросник .
2. **Социально-педагогическая диагностика воспитанности детей:** социально-педагогическая диагностика особенностей семейного воспитания ребенка; диагностика нарушений во взаимоотношениях родителей с детьми и их причины.
3. **Социально-педагогическая диагностика социального развития ребенка, личностных адаптационных ресурсов, особенностей психосоциальной адаптации (социальной дезадаптации):**
 - тест «Социальная установка» (автор);
 - диагностика и критерии неконструктивного поведения детей ;
 - шкала определения поведения ребенка (на всех возрастных этапах) И. Осиповой;
 - методики-рисунки ;
 - методика «Индивидуальная социальная ситуация развития» ;

- методика диагностики социально-психологической адаптации подростков К. Роджерса и Р. Даймонда;
- методика изучения личности дезадаптированного подростка и его ближайшего окружения ;
- методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (автор); и др.

Комплекс методик, направленных на изучение нормы и девиаций социального здоровья школьника, используются как целостно, так и каждая методика в отдельности в зависимости от конкретного случая, целей воспитательной работы, уровня специальной психолого-педагогической подготовленности специалистов

6. Заключение.

Одно из важных направлений деятельности – адаптация младших школьников к постоянно меняющимся условиям в социуме и школе. Ее необходимость диктуется результатами изучения уровня адаптированности учащихся, причём в систему работы вовлекаются и педагоги, и родители.

Одним из аспектов адаптации является создание оптимальных условий для более полной самореализации личности, ее способностей и возможностей, самовыражения и самораскрытия. Для этого в Центре вводятся программы дополнительного образования, направленные на удовлетворение образовательных потребностей каждого ученика.

Личностно-ориентированный характер обучения и воспитания, помогающий в адаптации младших школьников, проявляется в содержании и технологиях образования, учитывающих возможность удовлетворения личностных запросов учащихся и направленных на создание благоприятных условий самовыражения личности каждого ребенка.

Адаптация - это ключ к социализации школьников, представляющей их как субъекта профессиональной деятельности, а потому актуализирует его самопознание, самооценку, саморазвитие как основу стимуляции наиболее важных качеств.

Список литературы

1. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
2. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (общее образование) [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 50 с.
3. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения.. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.
4. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
6. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14-36.
7. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.