

Государственное бюджетное учреждение Калужской области
“Обнинский центр социальной помощи семье и детям “Милосердие”

Принято
Педагогическим Советом
ГБУ КО ОЦСПСД “Милосердие”
Протокол № 1 от 21.08 2024г.

Утверждено
Приказом Директора ГБУ КО ОЦСПСД
“Милосердие”
№ 1 от 21.08 2024г.
Халютина И.В.



**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА
ПО УЛУЧШЕНИЮ АДАПТАЦИИ И
ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА
РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ПРОЦЕССА
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА
В ОТДЕЛЕНИИ ВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ
на **2024 - 2025** учебный год**

Координаторы программы:
специалисты ОВП

г Обнинск

Информационная карта программы

Педагогическая программа по улучшению адаптации и повышению качества реабилитационного процесса несовершеннолетних школьного возраста в Отделении временного пребывания

Приоритетное направление	Социальная реабилитация несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, профилактика безнадзорности и беспризорности детей, преступности несовершеннолетних
Цель программы	Создание психолого-педагогических, социально-бытовых условий для улучшения адаптации и повышения качества реабилитационного процесса несовершеннолетних в Отделении временного пребывания
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Организация деятельности, направленной на выполнение индивидуальной программы реабилитации несовершеннолетнего;2. Создание приближенных к домашним условий пребывания детей и подростков в отделении;3. Максимальный учёт интересов и прав ребёнка при педагогической работе;4. Формирование и поддержание благоприятного психологического климата среди воспитанников;5. Гармоничное развитие личности воспитанника с учетом его возраста, интеллекта и интересов;6. Развитие самостоятельности и самоконтроля у воспитанников;7. Развитие интеллектуально-познавательной и морально-нравственной сферы воспитанников;8. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;9. Контроль за соблюдением воспитанниками правил проживания в центре.
Методы	Наблюдение, анкетирование, опрос, беседа, индивидуальная консультация, групповое занятие, лекция, дискуссия, ролевая и деловая игра

<p>Адресная направленность программы</p>	<p>Несовершеннолетние в возрасте от 2 до 18 лет находящиеся в кризисном состоянии или в трудной жизненной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оставшиеся без попечения родителей; – нуждающиеся в социальной реабилитации и экстренной медико-социальной помощи; – испытывающие трудности в общении с родителями, сверстниками, педагогами и другими лицами; – проживающие в неблагополучных семьях; – подвергшиеся физическому или психологическому насилию; – отказавшиеся жить в семье или самовольно ушедшие из учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
<p>Продолжительность реализации программы</p>	<p>Продолжительность реализации программы в отношении каждого конкретного несовершеннолетнего будет различной, в зависимости от его жизненной ситуации.</p> <p>Максимальный срок до 6 месяцев</p> <p>Реализация проекта осуществляется в 3 этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первый – адаптационный, - второй – реабилитационный, - третий – завершающий

Описание программы

I. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения в рамках программы

Нестабильность современного образа жизни, рост внебрачной рождаемости, увеличение разводов, рост числа отказов от детей – все это обуславливает основные социальные проблемы детей, ограничивает их право жить и воспитываться в семье. Растет число неполных семей. По государственной статистике подавляющее число неполных семей относится к малообеспеченным и не в состоянии содержать своих детей. Каждый год остаются без одного из родителей в результате развода более 600 тысяч детей до 18 лет. Сложившаяся ситуация бедности со всеми ее последствиями разрушает мир ребенка, подростка, потому что его родители, естественные защитники оказываются несостоятельными в своих попытках обеспечить нерушимость жизненного уклада, достаточность средств к существованию. Брошенные дети – результат распада семейных связей. Количество детей, оставшихся без попечения родителей, постоянно увеличивается.

Любое учреждение наносит ребенку стресс: детский сад, школа, переходы из школы в школу. Этот стресс многократно возрастает, если речь идет об учреждениях круглосуточного пребывания (детских домах, интернатах, приютах). И даже целенаправленные усилия администрации и сотрудников нашего отделения, значительно смягчая психологическую травму поступления и пребывания в ОВП, не могут устранить ее совсем. В чем же она заключается?

Попадая в ОВП, ребенок сталкивается с жесткими ограничениями действий и проявлений (нельзя курить, драться, ругаться матом), передвижения (нельзя без согласия воспитателя выходить за территорию Центра, а по началу, даже из санпропускника). Принятие решений относительно судьбы ребенка не зависимо от его желания, медицинские процедуры пугают и унижают – все это и многое другое, что, порой, не воспринимается взрослыми в качестве психотравмирующего фактора, неизбежно наносит психологическую травму ребенку.

А дальше нужно налаживать отношения с другими детьми, входить в их систему, приспосабливаться или пытаться завоевать себе место в коллективе. И ребенок становится то жертвой, то агрессором. А поделиться на первых порах и не с кем, ведь неизвестно как к этому отнесутся другие, да и жаловаться, «стучать» не приучены. Приходится решать свои проблемы своими силами.

Привыкнув к новым условиям, ребенок начинает проявлять себя, что вызывает недовольство взрослых: «Все они в начале тихенькие, а потом начинают себя показывать! Их забрали из свинарника, одели, накормили, а они еще чем-то недовольны!» Результат - вторичная травматизация.

Решение внешних проблем – с новыми товарищами, с персоналом, с жизнеобеспечением, – позволяет ребенку обратиться к своему прошлому, осмыслить события, произошедшие с ним. У ребенка возникают вопросы: «Почему это произошло со мной? Меня не любят родители? А может, я сам

виноват во всем случившемся? Или виноваты все эти люди, которые говорят о моем благе, а сами рушат мою семью, мою жизнь?».

Но вот решены и эти вопросы, и вроде можно расслабиться, но приходит время покидать и это пристанище; приют — это только временное прибежище. И снова в неизвестность, теряя все приобретенное — друзей, ставших близкими взрослых, социальный статус и многое другое. И снова почти ничто не зависит от ребенка. Конечно, ему объясняют, что это делается в его интересах, что это лучший из возможных вариантов, но никто не спрашивает его мнения о том, что он считает для себя лучшим...

Это лишь те немногие травмирующие ситуации, которые практически неизбежны в том или ином виде для каждого воспитанника ОВП. А сколько существует специфичных, особых для каждого ребенка проблем!

И в каждой такой ситуации рядом с ним должен быть человек, который сможет поддержать и помочь, объяснить, что происходит и чего ждать от будущего, понять интересы ребенка, активизировать его собственные ресурсы, сможет говорить с ним на его языке — действия, игры, рисунка. Именно таким человеком и должен стать воспитатель.

Отделение временного пребывания — особая форма работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, специфика которой состоит во временном круглосуточном пребывании несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Основной целью деятельности Отделения являются предоставление временного проживания несовершеннолетним, нуждающимся в социальной реабилитации или находящимся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации, их социально-психологическая адаптация и реабилитация, а также содействие в их дальнейшем жизнеустройстве;

Функции ОВП:

- обеспечение безопасности, защита ребенка от внешних угроз — жестокого обращения с ним родителей или родственников;
- защита законных прав и интересов ребенка, связанных с его взаимоотношениями с родительской семьей, усыновлением, установлением опеки, получением образования, овладением профессией и т.п.;
- снятие у ребенка остроты психического напряжения или стрессового состояния как следствия социально-психологической депривации в семье, физического или сексуального насилия, школьной дезадаптации, пребывания в неблагополучной среде на улице и т.п.;
- диагностика деформаций в личностном развитии и психофизическом состоянии ребенка с целью разработки индивидуальной программы его социальной реабилитации;
- первичная адаптация социально неблагополучного ребенка к жизни в социально здоровой среде;
- восстановление и развитие важнейших форм человеческой жизнедеятельности — игры, познания, труда и общения для успешной

социализации ребенка, адаптации его в нормальном человеческом обществе;

- восстановление или компенсация социальных связей детей, предоставление им возможности освоить те социальные роли, которые не были ими освоены.

Вся деятельность нацелена не только на профилактику, но и на коррекцию и реабилитацию детей, так как это дети, ослабленные физически, с нарушением социального и психологического статуса, и возможности профилактической работы с большинством из них уже упущены.

Особенности ОВП:

- срок времени пребывания ребенка жестко не определяется;
- ОВП действует как открытая система, дети принимаются независимо от наличия у них документов, ребенок сам может попросить убежища; в ОВП поступают дети до решения суда о лишении родительских прав их родителей. Открытость ОВП проявляется в том, что реабилитация детей происходит в реальной социальной среде: обучение в ОУ, встречи, концерты, походы, экскурсии;
- ОВП обязано активно и оперативно осуществлять правозащитную деятельность по отношению к детям.

Таким образом, деятельность воспитателя ОВП пронизана следующими основными принципами – приоритетом интересов ребенка, защитой его прав, созданием терапевтической среды, которая включает в себя педагогическую поддержку ребенка в сочетании с понятной системой правил.

II. Цели и задачи программы

Цель программы:

Создание психолого-педагогических, социально-бытовых условий для улучшения адаптации и повышения качества реабилитационного процесса несовершеннолетних в Отделении временного пребывания

Задачи:

- Организация деятельности, направленной на выполнение индивидуальной программы реабилитации несовершеннолетнего;
- Создание приближенных к домашним условий пребывания детей и подростков в отделении;
- Максимальный учёт интересов и прав ребёнка при педагогической работе;
- Формирование и поддержание благоприятного психологического климата среди воспитанников;
- Гармоничное развитие личности воспитанника с учетом его возраста, интеллекта и интересов;
- Развитие самостоятельности и самоконтроля у воспитанников;
- Развитие интеллектуально-познавательной и морально-нравственной сферы воспитанников;

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- Контроль за соблюдением воспитанниками правил проживания в Центре.

III. Сроки и этапы реализации программы

Продолжительность реализации программы в отношении каждого конкретного несовершеннолетнего будет различной, в зависимости от его жизненной ситуации.

Максимальный срок до 6 месяцев

Реализация программы осуществляется в 3 этапа:

- первый – адаптационный,
- второй – реабилитационный,
- третий – завершающий

1 этап – адаптационный

В начале адаптационного периода (при поступлении несовершеннолетнего в ОВП) проводится комплексная диагностика физического, психического и социального здоровья ребенка. Изучение его социального, соматического и психического статуса.

На основе полученных данных вырабатываются рекомендации для воспитателей.

Педагогический аспект работы с ребенком на этом этапе состоит в соблюдении личностного и гуманистического подхода: нельзя унижать ребенка, и давать повода для негативного отношения к ребенку со стороны других воспитанников и персонала.

С первых дней нахождения ребенка в Отделении, уже в санпропускнике, с ним начинают работать воспитатели. В беседах и играх дети успокаиваются, потихонечку выявляются уровни воспитания, развития и образования. Воспитатель собирает первичную информацию о состоянии ребенка, начинает корректировать его, готовить к жизни в Отделении. В беседах и играх дети постепенно успокаиваются, раскрепощаются, таким образом, проходит первый этап адаптации ребенка.

В течение этого периода происходит знакомство ребенка с коллективом детей и взрослых Отделения, с правилами проживания, правами и обязанностями будущего воспитанника. В первые дни жизни в Отделении «новенький» чаще всего с подозрением и недоверием входит в будущий для него дом. Искренность, доброжелательность и юмор всех работающих и живущих в нем, располагают будущего воспитанника для общения, дают ему возможность психологически расслабиться. Хороший, проверенный, «работающий» на ребенка прием, который можно использовать, – это экскурсия по Центру, которую могут провести сами дети уже живущие в нем. Ведь слова сверстника воспринимаются с большим

доверием. В процессе беседы на позициях «ребенок – ребенок» «новенький» узнает об интересных, ярких, необычных мероприятиях; о том, что здесь вкусно кормят, доброту и по-модному одевают; можно играть в компьютерные игры; заниматься на тренажерах; лепить и рисовать; плавать в бассейне. Воспитанник знакомится и с режимом жизни в Отделении, правилами, которые обязательно надо выполнять. Чтобы ребенку было легче «прижиться» в новой для него обстановке, выполнять обязательный режим дня и правила проживания, воспитатель создает для ребенка положительную эмоциональную атмосферу, используя педагогические приемы – сюрпризы на каждый день.

Например:

«Новенькому» под подушку кладут сердечко с надписью: «Мы тебе рады».

Обычный обеденный стул превращается в особый, «именной» с надписью: «С новосельем».

Первым подарком на День рождения является «Именная чашка для чая».

Чтобы быть подготовленным психологически, воспитателю необходимо изучить результаты обследований и быть готовым к трудностям процесса адаптации ребенка. Для этого необходимо знать наиболее существенные проявления психических дезадаптивных расстройств у детей. Например, такие:

- синдром гиперактивности и, как следствие – чрезмерная вспыльчивость, драчливость, повышенная отвлекаемость, шумность поведения;
- психопатоподобные нарушения – дисгармония эмоционально-волевой сферы (отсутствие волевых задержек, повышенная внушаемость, ведущая роль в поведении мотива получения удовольствия, склонность к пониженному настроению с раздражительностью, недовольство окружающими, расторможение низших влечений, как, например, сексуальность, чрезмерная жажда и прожорливость);
- невротоподобные нарушения: тики, энурез, заикание, быстрая истощаемость и низкая работоспособность;
- истерические проявления, которыми ребенок старается прикрыть свою слабость и демонстрирует эгоцентризм;
- депрессивные состояния: подавленное настроение, интеллектуальная и моторная заторможенность, вялость, бездеятельность, повышенная утомляемость.

Ярко все это проявляется в критические периоды психического развития детей школьного возраста 7, 12-15 лет (переходные).

Рекомендуются универсальные приемы по созданию благоприятных условий для личностного развития: постоянное, регулярное, сфокусированное внимание каждому, с тем, чтобы разрешать проблемы на его уровне, чтобы ему не приходилось испытывать неравенство и зависимость. Тактика педагогических воздействий:

- разговаривая с ребенком, надо чаще приседать перед ним, чтобы общение происходило «глаза в глаза»;
- использовать имя ребенка в общении с ним – это воспитывает чувство собственного достоинства и уважение к другим;

- ребенку надо показывать, что педагог признает его личное физическое и эмоциональное пространство, с другой стороны, и у воспитателя тоже есть собственное личное пространство.
- чтобы ребенку было легче регулировать свое поведение и понимать ожидание воспитателя, надо различать личность ребенка и его поведение: нет «плохих» детей, есть неприемлемое поведение. Общаясь с ребенком, надо оценивать не его личность, а поступки, фиксировать его внимание на результатах его действий и поступков. Чаще одобрять и хвалить, замечая малейшие успехи, достижения.
- избегать сравнений ребенка с его сверстниками, лучше сравнивать его собственное поведение в разные периоды времени, акцентируя внимание на позитивных моментах.
- в случае повторения негативных поступков ребенка, целесообразно показать реакцию в достаточно нейтральной и даже безэмоциональной форме, исключить любую экспрессию и таким образом дать понять ребенку, что лучший способ заслужить доверие воспитателя – это хорошо вести себя.
- не следует делать за детей то, что они могут сделать сами, лучше создать условия для достижения успеха.
- полезно ставить ребенка в ситуацию выбора, он должен иметь право самостоятельно принимать решения.
- не имеет смысла давать невыполнимых обещаний, надо держать данное слово.
- предъявляемые детям правила должны быть последовательны, ясны, приемлемы для них и легко выполнимы.

Такие психолого-педагогические приемы нелегко применять в работе с детьми. Это зависит и от детей и от личности воспитателя. Поэтому необходимо тренироваться в применении этих приемов на практике.

Процесс адаптации очень сложен и требует комплексного подхода и постепенности. Важные условия: теплая атмосфера общения, разумная снисходительность к ребенку, вера в него, педагогический оптимизм, заботливое отношение.

Основополагающий момент педагогической работы – создание новой среды обитания. В группе должна быть домашняя уютная атмосфера.

С начала своего пребывания ребенок должен быть не наблюдателем, а соучастником, создателем новых условий своей жизнедеятельности, поэтому его надо привлекать к переоборудованию или созданию нового дома. Постепенно ребенок должен приобрести чувство собственного дома, у него должен быть уютный уголок, где ребенок может побыть один.

Существенное место в педагогической работе должна занимать выработка у детей понимания важности и умения соблюдать социальную нормативность. Необходим продуманный комплекс занятий для повседневного приобщения детей к нормам общечеловеческого общежития. Важно при этом исключить из педагогического поведения жесткие и категоричные требования. Главное – сохранять наметившийся контакт, взаимопонимание, доверие. Как воспитатели,

так и дети должны знать четко определенную границу терпимости: нельзя красть, нельзя обижать слабых и т.д. Давно замечено, что дети легче приспосабливаются к запрету, если чувствуют уверенность взрослых в его необходимости.

Воспитатели помогают ребенку адаптироваться к режиму и правилам Отделения. Наиболее сложными моментами для вновь поступивших детей являются:

- соблюдение личной гигиены;
- ранний подъем и отбой по распорядку;
- уборка и дежурство по кухне;
- предстоящее обучение и необходимость делать уроки;
- ограничение времени прогулок и пространства для передвижений.

Для выхода из сложных для ребенка моментов можно использовать разнообразные приемы. Например:

- развешивание записочек – напоминаний в шуточной форме («Только в чистых, ароматных носках можно найти невесту»);
- использование разных звуков для подъема – пение петуха, мычание коровы;
- чтение или колыбельные песни на ночь;
- участие в делах вместе с ребенком, подбадривание его; обращение к другому ребенку за помощью;
- экскурсия в школу; вручение набора красивых учебных принадлежностей; празднование первого учебного дня; помощь в выполнении домашних заданий;
- при нарушении режима прогулок используются шаржи, нарисованные как воспитателями, так и самими нарушителями.

Важная педагогическая задача – утверждение в группе таких человеческих связей и отношений, которые позволили бы ребенку восстановить коммуникативную деятельность, а затем развить трудовую, познавательную и игровую деятельности. Стиль общения воспитателя с детьми должен зависеть от их психологических особенностей. Например, для детей, склонных к изоляции, предпочтительнее мягкий стиль общения без требовательных интонаций, устранение того, что ребенка отпугивает, уважение его личного пространства, предвидение сложностей в адаптации. Особенно важно – создать условия для самовыражения ребенка. Другая категория детей – дети, склонные к оппозиции, поведение которых принимает негативную окраску. Технология установления контакта с таким ребенком включает несколько стадий.

1. Стадия «накопления согласий» между взрослым и подростком по самым нейтральным вещам сообразно конкретной ситуации («скоро стемнеет», «тебе неудобно сидеть здесь» и т.д.). полезно соглашаться находить доводы, чтобы согласиться с ним – «возможно», «скорее всего, ты прав», «логично», «верно» - это непривычно для него.

2. Стадия поиска нейтральных интересов и увлечений подростка с целью возбудить у него положительное эмоциональное состояние. Должна проявиться заинтересованность взрослых тем, что привлекает подростка.

3. Обсуждение сообщения, которое подросток делает доверительно взрослому после первых двух стадий. Надо строго соблюдать этику отношений: не проявлять сомнений, не возражать и не вступать в спор.

4. Выяснение качеств личности ребенка, которые опасны для взаимодействия с другими детьми. Рассказывая о других, ребенок раскрывает то, что вызывает у него неприязнь в других.

5. Освобождение от напряжения и процесс выработки общих принимаемых и подростком, и взрослым норм поведения.

2 этап – реабилитационный:

Впоследствии необходимо и дальше очень бережно строить повседневное общение с детьми. Если воспитатель следует этой технологии и принципам, то диалог достигается, ребенок начинает искать контакт, стремится продолжать общение, у него развивается положительная самооценка. Развитие адекватной самооценки, положительных качеств у ребенка – результат его адаптации в группе. Низкая самооценка тормозит адаптацию к новым условиям, следовательно, в общении с ребенком необходимо формировать у него самоуважение.

В системе ориентиров реабилитационной работы с детьми доминируют ориентиры на УСПЕХ каждого ребенка. Мотивация на успех выступает как системообразующая сторона всего психолого-педагогического процесса. Успешность жизни воспитанника в Отделении ведет за собой развитие ребенка, определяет степень его активности в деятельности; способствует социализации и восстановлению семейных отношений. При этом нельзя не отметить, что сама по себе ориентация на успех не гарантирует формирование нравственной личности. Ориентация на успех вполне может способствовать становлению асоциальной, деструктивной личности, если нет общей гуманистической направленности на общечеловеческие ценности и идеалы. Поэтому в системе реабилитационной работы с воспитанниками приюта на первое место ставится **НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ**.

Направления реабилитационной работы с воспитанниками:

1. Контроль за соблюдением воспитанниками правил проживания в группе.
2. Организация деятельности, направленной на выполнение индивидуальной программы реабилитации несовершеннолетнего
3. Формирование и поддержание благоприятного психологического климата среди воспитанников
4. Развитие самостоятельности и самоконтроля у воспитанников
5. Развитие и закрепление навыков самообслуживания и коммуникативных навыков.
6. Оздоровительно-профилактическая работа и медицинское сопровождение.

7. Развитие мотивации к учебной и трудовой деятельности; развитие и формирование навыков учебной и трудовой деятельности.
8. Развитие эмоционально-чувственной сферы, познавательной активности.
9. Профилактика зависимостей и вредных привычек.

Реабилитационная работа проводится всеми специалистами Отделения. Воспитатели, используя рекомендации психолога, свой педагогический и практический опыт, дают, развивают и закрепляют знания, умения и навыки. Осуществляют профилактическую работу.

1. Контроль за соблюдением воспитанниками правил проживания в группе.

В работе с воспитанниками крайне важно создать и поддерживать четкую, понятную и непротиворечивую систему правил. Регламентирование жизни воспитанников, их взаимоотношений со специалистами и сверстниками помогает избежать конфликтов в группе, а также способствует развитию у детей навыков самоорганизации и самоконтроля. Кроме того, четкая система правил позволяет достичь единообразия в действиях воспитателей по отношению к воспитанникам, снижает влияние субъективных факторов в отношениях воспитателей и воспитанников, и ведет к созданию равных условий проживания для всех клиентов. Обостренное чувство справедливости, характерное для подросткового возраста, неизбежно вызывает протестные реакции со стороны клиентов и обвинения в предвзятости воспитателей при малейших несовпадениях их требований к разным воспитанникам. Это усугубляется тем, что образ жизни клиентов до зачисления в социальную гостиницу зачастую характеризуется большим количеством свободного времени и отсутствием всякой дисциплины, из-за чего выполнение даже достаточно «мягких» правил Отделения вызывает у подростков трудности, особенно на первых порах.

Несмотря на неизбежное сопротивление принятым в Отделении правилам, клиенты, тем не менее, предпочитают правила произволу. Подростки с большей легкостью адаптируются к регламенту, чем к ситуации неопределенности и непредсказуемости. Правила проживания требуют от подростка определенных ограничений, но в то же время, дают ему чувство уверенности и защищенности.

Если вскоре после поступления в Отделение соблюдение правил и распорядка дня вызывает у подростков недовольство и сопротивление, то впоследствии, когда наступает адаптация, клиенты сами апеллируют к правилам при возникновении спорных ситуаций, а также контролируют одинаковое соблюдение правил всеми воспитанниками. Правила будут лучше соблюдаться клиентами, если сами подростки принимают участие в их разработке (хотя бы частично).

2. Организация деятельности, направленной на выполнение индивидуальной программы реабилитации несовершеннолетнего

Ввиду отсутствия навыка самоорганизации у воспитанников, им требуется содействие воспитателя в выполнении намеченного плана. Например, подростку необходимо встать утром раньше обычного времени подъема. Воспитатель

должен не только проконтролировать, что клиент проснулся в положенное время, но и напомнить ему об этом вечером. Кроме того, воспитатель обсуждает с клиентом заранее, что может ему потребоваться для выполнения запланированного мероприятия, какие вещи или документы ему необходимо взять с собой.

Задача воспитателя заключается не только в том, чтобы проводить подростка в школу или на работу, но также убедиться, что он туда благополучно добрался. Однако такой контроль требуется лишь в течение первых недель после зачисления подростка, или его устройства в образовательное учреждение или на работу. Впоследствии контроль может стать эпизодическим, и если клиент не дает повода усомниться в исправном посещении учебы или работы, он может быть вообще отменен. Длительный и тотальный контроль так же вреден, как полное его отсутствие, поскольку он препятствует развитию чувства ответственности у подростка. Клиент должен знать, что контроль может иметь место, чтобы понимать возможные последствия своего прогула. Однако основная задача – это развитие ответственности за свои действия и самоконтроля, что может произойти только при условии предоставления подростку определенной свободы действий и выбора.

3. Формирование и поддержание благоприятного психологического климата среди воспитанников

Подросток, попадая в Отделение, стремится воспроизвести в отношениях с окружающими модель своей семьи. Поскольку в большинстве своем это семьи неблагополучные, воспитателю в повседневной деятельности приходится сталкиваться с многочисленными трудностями, выстраивая взаимоотношения с клиентами. Помимо возможных конфликтов с дежурным сотрудником, сложные ситуации возникают в отношениях между самими воспитанниками. Воспитанниками Отделения являются подростки с различными типами ТЖС и негативным жизненным опытом, каждый из них считает, что его жизнь сложилась хуже, чем у других, и совместное проживание является для них непростой задачей. К тому же вербальный способ разрешения конфликтов среди них в большинстве случаев не является нормой. Подростки зачастую сразу же переходят к силовым методам решения споров, что является стандартом поведения в их семье. Основным методом снижения конфликтности и повышения сплоченности клиентов является их совместная деятельность. Правильная организация групповой работы способствует лучшей адаптации воспитанников к условиям пребывания в группе. Любая групповая работа, будь то постановка пьесы или генеральная уборка, должна быть направлена на создание безопасных и благоприятных условий для взаимодействия подростков между собой, стимулирование их активности и самовыражения каждого в рамках общей деятельности, а также формирование атмосферы поддержки и принятия.

Согласно данным поведенческих исследований и теории социального научения, основным механизмом социализации у несовершеннолетних является наблюдение. Подросток гораздо быстрее и эффективнее усваивает ту модель поведения, которую он видит перед собой, чем ту, которая преподносится ему на словах в качестве образца или положительного примера.

Иными словами, можно сколько угодно рассказывать подростку, как он должен поступать в том или ином случае, однако в своих поступках подросток будет копировать ту модель поведения, которую он видел своими глазами в своем окружении. В этой связи повседневное поведение воспитателя, других сотрудников Отделения, а также воспитанников оказывают на подростка гораздо более сильное влияние, чем поучительные беседы или рассказы. Задача воспитателя в данном случае – продемонстрировать подростку, что прямая и открытая коммуникация с окружающими работает гораздо эффективнее, чем манипуляция и ложь; умение договориться позволяет добиться лучших результатов в сравнении со скандалом; доброжелательность позволяет достичь того, на что не способны давление и угроза и т.д. Стоит также иметь в виду, что подростки воспринимают как модель для копирования то поведение, которое получило положительное подкрепление на их глазах. Например, если воспитатель на глазах у подростка поощрил другого клиента за его достойное поведение, это может стать образцом для подражания для того, кто наблюдал; и напротив, если недостойное поведение клиента не было должным образом пресечено, оно также может стать образцом для подражания для того клиента, который был этому свидетелем.

Необходимо отметить, что воспитательный процесс в Отделении – это не только и не столько беседы и наставления, сколько повседневное и постоянное формирование здоровой терапевтической атмосферы, создание условий для полноценного социального и психического развития воспитанников.

4. Развитие самостоятельности и самоконтроля у воспитанников

Полное отсутствие контроля, равно как и избыточная опека со стороны родителя, приводят к нарушениям личности и поведения ребенка. Полное отсутствие контроля создает у ребенка ощущение его равнодушия и пренебрежения, он чувствует себя ненужным и покинутым. В свою очередь, избыточная опека приводит к инфантильности ребенка, что в дальнейшем значительно затрудняет его социализацию, так как он панически боится ответственности и постоянно нуждается в руководстве. Для коррекции последствий неэффективного стиля воспитания воспитатель должен создать условия, в которых подростку будет принадлежать определенная доля ответственности и возможность выбора, но в то же время он не почувствует себя предоставленным самому себе. Необходимо помнить также, что критика всегда приводит к блокированию активности, поэтому для развития инициативы и самостоятельности подростка необходимо поощрять. Критика может помочь в тех случаях, когда подросток излишне активен в ущерб осторожности и взвешенности своих действий.

В процессе развития ребенка контроль его поведения со стороны родителей, внешний контроль, со временем переходит во внутреннее пространство и становится самоконтролем. Однако формирование самоконтроля происходит параллельно с развитием сознательности и осознанности. Ребенок должен хорошо понимать, зачем нужен контроль и самоконтроль, в чем его преимущества. Подобным образом воспитанник Отделения сначала вынужден подчиняться режиму дня и правилам проживания, то есть внешнему контролю, однако после

осознания его необходимости внешний контроль со временем превращается во внутренний, самоконтроль подростка. Вместе с тем, для развития внутреннего контроля необходимо постепенное ослабление внешнего контроля в мелочах с одновременным сохранением контроля в более крупных задачах.

Например, после поступления несовершеннолетнего в Отделение поначалу необходимо проверять его присутствие на уроках, качество подготовки всех домашних заданий, своевременное и аккуратное посещение всех занятий. Особенно это касается тех воспитанников, которые имели значительные пропуски в школе и их навыки обучения частично утрачены. Впоследствии, когда подросток привыкает к постоянному контролю и адаптируется к нему, осознает цель своего обучения, воспитателю необходимо переложить часть ответственности на плечи подростка, для того чтобы дать ему возможность самому контролировать свое поведение в процессе достижения своей цели. В этом случае воспитатель должен лишь время от времени проверять посещение занятий подростком, а также его успеваемость, больше уделяя внимание обсуждению того, каким образом он использует результаты своего образования.

5. Формирование и развитие навыков самообслуживания и коммуникативных умений.

Большая часть детей, поступающих в Отделение, не имеют навыков самообслуживания и общения. Прожив долгое время на улице или в неблагополучной семье, дети считают нормой не мыться, не стирать одежду; спать без постельного белья; не пользоваться вилок и ножом, и не испытывать в этом потребность; общаться на примитивном уровне, с использованием нецензурных слов и сленга.

Формирование навыков самообслуживания и коммуникативных умений является одним из первых направлений совместной работы педагога и ребенка. Этот процесс самый длительный, монотонный, требующий сил как со стороны одного, так и другого. Наиболее эффективными приемами работы педагогов в формировании этих навыков и умений у воспитанников приюта являются помощь и контроль. А наиболее привлекательными приемами для воспитанников являются игровые приемы, поощрения, игровые тренинги и упражнения.

Например, для развития навыков самообслуживания самому «чистому» ребенку дарятся домашние тапочки в виде забавных мордочек животных; выдаются шоколадные медали; проводятся «Дни чистоты» с обязательным выбором «Короля дня», с вручением короны.

Для развития мотивации детей на общение без нецензурной брани с воспитанниками приюта используется такой прием, как составление «Алфавита общечеловеческих слов» – А - ангел, активность,..., Б – благо, благородство,..., В – великодушие, вежливость,...; «Словаря матерных слов с переводом».

В повседневной жизни детей воспитатели используют такие приемы, как пересказ просмотренных фильмов и мультфильмов; рассказ о впечатлениях, экскурсиях; написание письма другу, маме и т.д.

6. Медицинское сопровождение и оздоровительно-профилактическая работа.

Среди детей, поступающих в Отделение, трудно найти здоровых. Все дети ослаблены, у них низкий иммунитет, они подвержены самым различным заболеваниям вследствие того, что длительное время находились в тяжелых жизненных условиях. Самый распространенный диагноз у таких детей – невротические состояния (тики, энурез, заикание и т.д.); гастриты, энтериты. Распространены и грибковые заболевания стоп, ногтей рук. Многие воспитанники состоят на учете в туберкулезном диспансере.

Поэтому очень важное место в деятельности Отделения отводится вопросам медицинского сопровождения детей, которое осуществляет медицинский персонал Центра.

В оздоровительно- профилактической работе с детьми большое внимание уделяется закаливающим процедурам: сюда входят ежедневный душ, еженедельная сауна и бассейн.

Этой работе способствует проведение с детьми пеших и лыжных походов, однодневных и многодневных выездов за город, проведение подвижных и спортивных игр на свежем воздухе в выходные и каникулы. Средствами профилактики заболеваний является проведение витаминизации детей, сеансы ароматерапии; а также беседы, просмотр и обсуждение фильмов о здоровом образе жизни.

7. Развитие мотивации к учебной и трудовой деятельности; развитие и формирование навыков учебной и трудовой деятельности.

Для всех воспитанников характерными особенностями, проявляющимися в учебной деятельности, являются:

1. Значительное отставание от сверстников в обучении по причине задержки психического развития или социально-педагогической запущенности.
2. Отсутствие или слабая сформированность учебных навыков.
3. Особенности нервной системы ребенка – гиперподвижность, быстрая утомляемость; а также несформированность свойств внимания, памяти, речи и мышления.
4. Особенности поведения – конфликтность, несформированность волевой регуляции.

Эти особенности являются причиной стойкого нежелания учиться и ходить в школу у детей, поступающих в Отделение.

В основном воспитанники посещают обычную школу, но, если отставание в обучении у ребенка больше 2 – 3 лет, или существуют поведенческие проблемы (конфликтность и агрессивность), то он занимается в обычной школе, но в группах индивидуального обучения. Такие занятия дают ребенку возможность догнать своих сверстников, адаптироваться к школьному режиму и затем пойти в обычный класс. Если у ребенка наблюдается задержка психического развития, то он проходит городскую медико-психолого-педагогическую комиссию и получает направление в специализированную коррекционную школу.

Поэтому в реабилитационной работе с детьми воспитатели и психолог используют разнообразные приемы на развитие мотивации – желания учиться и заниматься полезным трудом; выполнять постоянные, не всегда желаемые и неинтересные действия.

Например, приемами, направленными на мотивацию к учебной деятельности выступают:

- различные виды поощрений даже за самые скромные успехи;
- проведение занимательных конкурсов по учебным предметам;
- игровые соревнования на смекалку и знание таблицы умножения;
- составление кроссвордов.

Снять груз школьных проблем ребенка позволяют ежедневная помощь в приготовлении домашних заданий, консультации с учителями.

Мотивацией к трудовой деятельности является совместный труд воспитанников и сотрудников на благо всего Центра.

Систематическое участие ребенка в труде вместе с воспитателями дает ему опыт участия в позитивно-преобразовательной деятельности, налаживания взаимодействия в коллективе, формирования навыков трудового общения и отношений товарищеской взаимопомощи и ответственности. Труд помогает им быстро преодолеть социальный инфантилизм, негативное отношение к трудовой деятельности, ликвидировать отставание в интеллектуальном, эмоциональном, нравственном и физическом развитии. Труд стимулирует развитие познавательной и творческой активности, развитие самостоятельности, организованности, наблюдательности, выносливости и волевых качеств, уважительное отношение к результатам личного и коллективного труда.

Труд должен быть разнообразным и содержательным, с элементами творчества, но не следует пренебрегать и простым физическим трудом: уборка, ремонтные работы, ручные виды сельскохозяйственной деятельности и т.д.

Важное педагогическое требование к организации труда – посильность и доступность труда. Определяя трудовое задание, воспитатель должен четко сформулировать конечную цель труда, спланировать его результат и четко объяснить воспитанникам, для чего он нужен и полезен. Труд должен быть достаточно длительным и систематическим, что позволяет организовать сотрудничество и общение, развивать их мотивационную готовность к труду, познавательную активность. Важно продумать формы поощрения (похвала, подарки и т.д.).

8. Развитие эмоционально-чувственной сферы и познавательной активности.

При всей своей вынужденной «активности» в прошлой жизни, у воспитанников Отделения отсутствуют или слабо развиты характерные для детского возраста особенности эмоционально-чувственной сферы: любопытство, любознательность, удовольствие от открытий окружающего мира, вещей и людей, активность в восприятии, способность радоваться и удивляться.

Общий положительный настрой создают празднования дней рождения, игры, развлечения, творческие, необычные приемы, используемые в повседневной жизни и сам оптимизм, открытость на общение с детьми всего взрослого коллектива.

Способами развития положительного эмоционального состояния детей и их познавательной активности являются совместные выезды за город, прогулки в

парках; участие в различных городских конкурсах; экскурсии, посещения театров, музеев, участие в подготовке и праздновании общецентровских мероприятий.

В приюте работают изостудия, кружок росписи по дереву, дети занимаются гончарным искусством; вместе с музыкальным руководителем ставят спектакли и маленькие оперы.

Например, в январе 2011 года Центр отмечал свое пятнадцатилетие. В подготовке участвовали все – воспитанники Отделения, выпускники прошлых лет, сотрудники, родители: они оформляли зал, делали декорации и костюмы, участвовали в театрализованных номерах концертной программы; оформили выставку своих работ. Было много гостей и подарков. Дети гордились своей причастностью к подготовке и участию в празднике, радовались подаркам. Атмосфера такого праздника заполнилась надолго.

9. Профилактика зависимостей и вредных привычек.

До поступления в Отделение почти все дети имели опыт употребления наркотических средств и алкоголя, у большинства сформировались зависимости, у многих детей есть предрасположенность к асоциальной жизни. Работая с подростками следует, обратить внимание на развитие у них критического мышления, в частности по отношению к рекламе. К пропаганде табака и алкоголя всегда привлекаются красивые, здоровые, уверенные в себе люди. Основная цель такого приема – создать впечатление, что можно стать похожи на них, если купить рекламируемый товар. Подростки, особенно живущие в неблагоприятных условиях, подвержены давлению эффективной рекламы. Развитие навыков критического мышления поможет научить подростков сопротивляться этому давлению. В результате работы подростки должны понять, что реклама бывает обманчивой и манипулирует поведением человека, чтобы владельцы товара могли его выгодно продавать и получать прибыль. Курение, употребление алкоголя не может сделать жизнь человека красивее, здоровее и лучше, как это изображается в рекламных призывах.

Работа по профилактике наркотиков должна начинаться с серьезного разговора. Прежде всего, следует выяснить, что дети знают об их влиянии на человека, не уточняя при этом названий наркотических веществ. По ходу беседы нужно предложить подросткам назвать причины, по которым люди начинают употреблять наркотики, и риск, связанный с их употреблением.

В ходе беседы воспитателю следует быть предельно объективным. Не следует замалчивать то обстоятельство, что употребление наркотиков дает временное отключение от жизненных проблем, рождает состояние эйфории. Но при этом важно показать, что кратковременное удовольствие не идет ни в какое сравнение с тем уроном, который получает организм человека в результате их употребления. Дети должны быть ознакомлены с характеристиками наркотиков и их влиянием на здоровье человека.

Для формирования у детей способности отказаться от употребления психоактивных веществ под давлением окружающих полезно смоделировать несколько жизненных ситуаций и предложить им приемлемые способы отказа. Чтобы не спровоцировать конфликта, не вызвать насмешек у окружающих, дети должны усвоить несколько правил:

- отказывая, не проявляй агрессии;
- держись уверенно, говори четким и ясным голосом, смотри прямо;
- если твои аргументы не действуют быстро уйди из этой компании.

3 этап – завершающий.

Данный этап наступает тогда, когда завершена работа с воспитанником, когда выполнены все задачи и мероприятия индивидуальной реабилитационной программы, и продолжение работы с несовершеннолетним в рамках Отделения временного пребывания нецелесообразно. Завершающий этап редко совпадает с отчислением клиента из Отделения. Чаще всего после отчисления требуется передать несовершеннолетнего на дальнейшее сопровождение или убедиться в том, что адаптация клиента к новым условиям жизни проходит успешно. Решение о прекращении пребывания и отчислении несовершеннолетнего принимает социально-медико-психолого-педагогический консилиум. Клиентский случай может быть закрыт как «успешный», «с положительной динамикой» или «без изменений».

Критериями успешности являются:

1. Наличие у клиента безопасного жилья, соответствующего санитарным нормам;
2. Наличие стабильного источника дохода (самостоятельного или обеспеченного родителями или законным представителем), включая все доступные льготы и пособия;
3. Наличие регистрации и необходимых документов (свидетельство о рождении, паспорт, медицинский полис, ИНН);
4. Занятость (учеба или работа);
5. Наличие устойчивой социальной поддержки (семья, родственники, друзья);
6. Стабильное эмоциональное состояние;
7. Сформированные санитарно-гигиенические навыки;
8. Сформированные социально-бытовые навыки;
9. Сформированные навыки самоконтроля;
10. Наличие реалистичного жизненного плана на ближайшие 12 мес.

Клиентский случай считается успешным, если 7 и более показателей из 10 соответствуют максимально достижимому уровню. Клиентский случай закрывается с положительной динамикой, если хотя бы два показателя подверглись положительным изменениям в процессе работы. Во всех остальных ситуациях случай закрывается с формулировкой «без изменений».

Успешность работы со случаем зависит от продолжительности пребывания подростка в Отделении. Эта продолжительность не всегда зависит от воли специалистов Отделения. В ряде случаев клиент покидает Отделение до завершения индивидуальной программы реабилитации. Это может быть связано с решением самого подростка или его законных представителей, а также с объективными причинами, делающими невозможным пребывание клиента в Отделении.

IV. Ресурсное обеспечение программы

Включает в себя:

Кадровое обеспечение: заведующая отделением, социальный работник, педагог-психолог, социальный педагог, 3 воспитателя, медицинский персонал.

Материально-техническое обеспечение: групповая комната, спальное помещение, творческая мастерская, оздоровительный комплекс: сауна, бассейн.

V. Организация управления программой и контроль за ходом ее реализации

Управление программой и контроль за ходом ее реализации осуществляется Администрацией ГБУ Калужской области Обнинский ЦСПСД «Милосердие» в лице директора Центра Рожковой Н.Г. и заместителя директора Луновой С.Ю.

Непосредственную реализацию осуществляют воспитатели Отделения временного пребывания.

Решение о дальнейшем ходе реализации программы по каждому отдельному клиентскому случаю осуществляется при проведении социально-медико-психолого-педагогических консилиумов с участием воспитателей и заинтересованных специалистов.

VI. Ожидаемые результаты программы

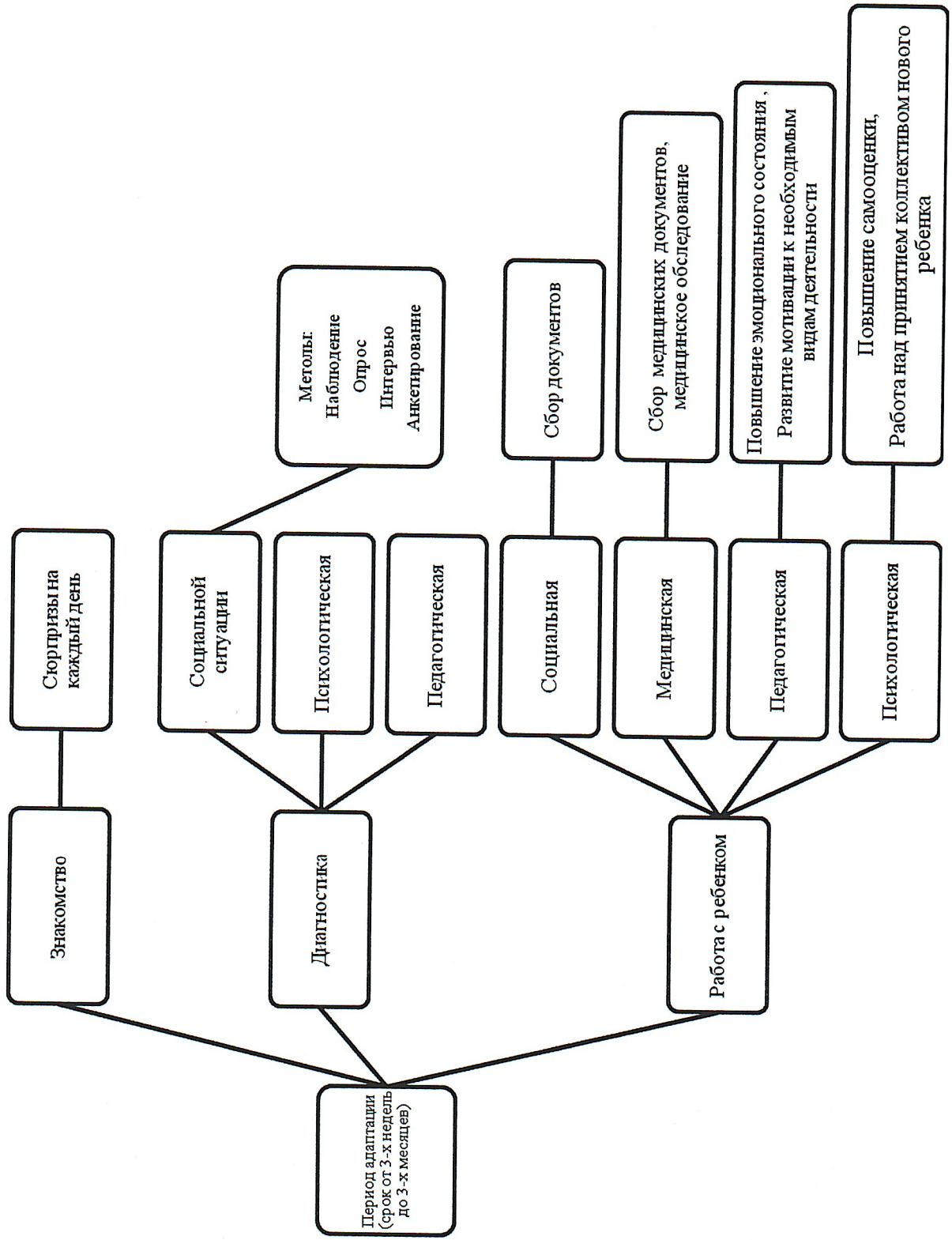
- Повышение качества реабилитационного процесса, и как следствие снижение числа повторных поступлений несовершеннолетних в Отделение
- Выход воспитанников из ситуации кризиса
- Создание благоприятных, комфортных, приближенных к домашним условий пребывания воспитанников в Отделении;
- Формирование общей культуры воспитанников, их адаптация к жизни в социуме;
- Занятость воспитанников (учеба или работа);
- Освоение воспитанниками образовательных программ; получение достойного образования в интересах личности, общества и государства;
- Наличие у воспитанников устойчивой социальной поддержки (семья, родственники, друзья);
- Стабильное эмоциональное состояние воспитанников;
- Сформированные санитарно-гигиенические навыки у воспитанников;
- Сформированные социально-бытовые навыки у воспитанников;
- Сформированные навыки самоконтроля у воспитанников;
- Формирование потребностей у воспитанников к саморазвитию и самоопределению.

ПЛАН
групповой воспитательной работы по Педагогической
программе по улучшению адаптации и повышению качества
реабилитационного процесса несовершеннолетних школьного
возраста в Отделении временного пребывания

№п/п	Направление/Мероприятие	Срок выполнения
1.	<i>Контроль за соблюдением воспитанниками правил проживания в группе</i>	
1.1	Беседа «Делу время – потехе час»	Сентябрь-октябрь
1.2	Занятие «Можно ли прожить без правил поведения?»	Ноябрь-декабрь
1.3	Беседа «режиму дня - мы друзья»	Январь-февраль
1.4	Клубный час «Как у я вижу свое свободное время?»	Март-май
2.	<i>Формирование и поддержание благоприятного психологического климата среди воспитанников</i>	
2.1	Клубный час «Один за всех и все за одного!»	Сентябрь-октябрь
2.2	Беседа «Глубоко ранит острый меч, но много глубже злая речь»	Ноябрь-декабрь
2.3	Беседа «О доброте и отзывчивости»	Январь-февраль
2.4	Клубный час «Вежливость на каждый день»	Март-май
3.	<i>Развитие самостоятельности и самоконтроля у воспитанников</i>	
3.1	Беседа «Как ты воспитываешь свою самостоятельность?»	Сентябрь-октябрь
3.2	День самоуправления в группе	Ноябрь-декабрь
3.3	Клубный час «Могут ли быть права без обязанностей?»	Январь-февраль
3.4	Беседа «Манера поведения, умение управлять своим поведением»	Март-май
4.	<i>Развитие и закрепление навыков самообслуживания и коммуникативных навыков</i>	
4.1	Беседа «Порядок – дело нас самих»	Сентябрь-октябрь
4.2	Беседа «Как мы выполняем обязанности дежурных»	Ноябрь-декабрь
4.3	Занятие «Умеем ли мы дружить?»	Январь-февраль

4.4	Беседа «Что я могу сделать в своей группе?»	Март-май
5.	Оздоровительно-профилактическая работа и медицинское сопровождение	
5.1	Спортивное мероприятие «Воспитатель и я – спортивная команда!»	Сентябрь-октябрь
5.2	Праздник «Друзья Мойдодыра»	Ноябрь-декабрь
5.3	Клубный час «Укрепляй здоровье смолоду!»	Январь-февраль
5.4	Выступление агитбригады "Мы выбираем здоровье" (ко Дню здоровья)	Март-май
6.	Развитие мотивации к учебной и трудовой деятельности; развитие и формирование навыков учебной и трудовой деятельности	
6.1	Практикум «Как выполнять домашнее задание?»	Сентябрь-октябрь
6.2	Беседа «Без внимания не добудешь знания»	Ноябрь-декабрь
6.3	Беседа «Хочу и надо в твоей учебе и поведении»	Январь-февраль
6.4	Беседа «Не стыдно не знать, стыдно не учиться»	Март-май
7.	Развитие эмоционально-чувственной сферы, познавательной активности	
7.1	Беседа «Что такое справедливость и сочувствие?»	Сентябрь-октябрь
7.2	Занятие «Как справиться с плохим настроением?»	Ноябрь-декабрь
7.3	Клубный час «Твой личностный рост»	Январь-февраль
7.4	Подготовка и выступление «В памяти сердца навеки» (Ко Дню Победы)	Март-май
8.	Профилактика зависимостей и вредных привычек	
8.1	Занятие «Алкоголь и алкогольная зависимость»	Сентябрь-октябрь
8.2	Беседа «Без кайфа жизни нет?»	Ноябрь-декабрь
8.3	Клубный час «Не дай себе погибнуть!»	Январь-февраль
8.4	Акция «Сigaretку на конфетку!»	Март-май

СХЕМА РАБОТЫ С РЕБЕНКОМ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ



АНКЕТА ВОСПИТАТЕЛЯ

для наблюдений за детьми в отделении временного пребывания
(заполняется трижды: через 2 недели после прибытия, через месяц, по окончании реабилитационного процесса)

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____

Дата поступления _____

Проанализируйте, пожалуйста, личностные особенности ребенка, его взаимоотношения с окружающими. (Подчеркните один из трех наиболее соответствующих, с Вашей точки зрения, ответов. Если Вы не уверены в правильности ни одного из них, не подчеркивайте все).

1	Общительный с взрослыми	Не очень общительный	Замкнутый
2	Общительный с детьми (предпочитает играть с другими детьми, чем один)	Не очень общительный (в одинаковой степени любит играть с другими детьми и один)	Замкнутый, необщительный (любит играть один)
3	Умеет организовывать детей в игре и других детских занятиях, выполняет командные роли	Одинаково успешно выполняет в игре командные и второстепенные роли	Руководить игрой не берется
4	Умеет дружно, без конфликтов играть с другими	Конфликты возникают, но редко	Часто ссорится, играя с другими детьми
5	Охотно делится игрушками, сладостями с другими	Не очень охотно	Неохотно
6	Сочувствует другому, когда тот чем-нибудь огорчен, пытается помочь ему, утешить, пожалеть	Только иногда выражает сочувствие другому	Внешне не выражает сочувствия
7	Агрессивен, часто обижает других детей, дерется	Иногда бывает агрессивным	Не агрессивен, спокоен
8	Часто жалуется взрослым, когда ссорится с товарищами	Редко жалуется	Совсем не жалуется
9	Обидчивый	Не очень обидчивый	Совсем не обидчивый
10	Всегда бывает справедливым во взаимоотношениях со сверстниками, разбирает конфликты других, мирит их	Не всегда бывает справедливым	Чаще бывает несправедливым
11	Всегда говорит правду, никого не обманывает	Иногда говорит неправду	Часто обманывает
12	Всегда старается быть вежливым	Иногда бывает вежливым, иногда нет	Часто бывает грубым, забывает говорить «волшебные слова»
13	Почти всегда бывает послушным	В равной мере бывает послушным и непослушным	Чаще бывает непослушным, упрямым
14	Любит делать все самостоятельно, даже если не умеет	Не очень стремится к самостоятельности	Предпочитает, чтобы за него все делали другие
15	Старается доводить начатое дело до конца	Недостаточно настойчив	Как правило, не доводит начатое дело до конца

16	Охотно и старательно выполняет трудовые поручения взрослых	Проявления трудолюбия неустойчивы	Не любит трудиться, чаще всего плохо выполняет поручения взрослых
17	Уверенный, решительный	Не очень уверенный	Неуверенный
18	Умеет придумывать интересные игры, игровые навыки и умения развиты хорошо	Игровые навыки и умения развиты в средней степени	Игровые умения и навыки развиты плохо
19	Интеллектуальное развитие несколько выше своего возраста. Очень любит смотреть (читать) книги, часто просит чтобы ему читали, задает много вопросов	Интеллектуальное развитие среднее, вопросы задает, книги любит, но не очень	Предпочитает подвижные игры, интерес к книгам небольшой, несколько отстают в интеллектуальном развитии
20	Хорошо рисует, лепит	Средние успехи в рисовании, лепке	Изобразительные навыки развиты недостаточно
21	Хорошо танцует и поет	Музыкальные способности средние	Музыкальные способности развиты слабо
22	Хорошо рассказывает сказки, разные истории	Не очень любит и умеет рассказывать	Рассказывает плохо, речь развита недостаточно
23	Хорошо строит из кубиков	Навыки конструктивной деятельности развиты средне	Не умеет и не любит заниматься конструктивной деятельностью
24	Ловкий, любит подвижные игры и физкультурные занятия	Успехи на физкультурных занятиях и физическая подготовка средние	Не любит подвижных игр и физкультурных занятий, отстают в физическом развитии
25	Хорошо ест, быстро, с аппетитом	Иногда хорошо, иногда плохо	Ест плохо, без аппетита
26	Быстро засыпает	Не очень быстро засыпает	Долго лежит в постели, пока заснет
27	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно кладет на место свои вещи	Иногда просит, чтобы помогали одеваться и раздеваться, часто забывает класть вещи на место	Не хочет самостоятельно одеваться и раздеваться, вещи бросает где придется
28	Преобладает веселое, жизнерадостное настроение (радуется, смеется, смешит других, почти не плачет)	В равной мере бывает веселым и недовольным (часто смеется, радуется и часто плачет)	Чаще бывает настроение недовольства окружающим (плаксив, плачет из-за малейшего пустяка)
29	Обладает крепким здоровьем, рослый	Здоровье среднее	Слабый, болезненный ребенок
30	Приятный, красивый, симпатичный	Просто приятный, симпатичный	С малопривлекательной внешностью

Первичная диагностика – 1. дата _____ подпись _____

Диагностика спустя месяц – 2. дата _____ подпись _____

Завершающая диагностика – 3. дата _____ подпись _____