

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ КАЛУЖСКОЙ  
ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ОБНИНСКИЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ «МИЛОСЕРДИЕ»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом  
ГБУ Калужской области  
ОЦСПСД «Милосердие»  
Протокол № 9 от 31.08.2020

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом Директора ГБУ Калужской  
Обнинский ЦСПСД «Милосердие»  
№ 379 от 31.08.2020

Халютина И.В.



МОДУЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ  
социально - педагогической направленности  
«Я в мире, мир – во мне»  
«АЗБУКА НРАВСТВЕННОГО  
ВОСПИТАНИЯ»

Составитель программы:  
Власова Л.И.,  
социальный педагог

г. Обнинск

# Пояснительная записка

## Пояснительная записка

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе социального учреждения ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

**Актуальность** программы определена тем, что одной из важнейших задач воспитания в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

**Новизна** программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

*«Уроки нравственности»* должны быть эмоциональными, строиться на произвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве задания можно рекомендовать детям выполнить рисунок, прочитать книжку или рассказ. На занятиях по нравственности важна активность воспитанников, их участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Основная задача социального педагога состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка, попавшего в трудную жизненную ситуацию, интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

**Цель программы:** воспитание нравственных чувств и этического сознания у детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

**Задачи:**

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в социальном учреждении, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Занятия проводятся в форме бесед, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих детям приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Программа составлена на основе следующих принципов духовно–нравственного развития и воспитания:

*Принцип ориентации на идеал.*

Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, социальной

группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

*Аксиологический принцип.*

Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности школьника.

*Принцип следования нравственному примеру.*

Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

*Принцип идентификации (персонификации).*

Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

*Принцип диалогического общения.*

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, воспитателями и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

*Принцип полисубъектности воспитания.*

В современных условиях школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие детей и

поддерживаемое всем укладом жизни, включает в себя организацию внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Уроки нравственности»**

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы будет обеспечено достижение воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение воспитанниками социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими воспитателями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение детьми опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие воспитанников между собой на уровне группы, всего социального учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** — получение начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие воспитанников с представителями различных социальных субъектов за пределами

социального учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

·на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания являются знания о ценностях;

·на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности воспитанников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

·на третьем уровне создаются необходимые условия для участия их в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации школьников.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитанников — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

*В результате прохождения программного материала воспитанники должны знать:*

1. Правила этики и культуры речи.
2. Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.
3. Об источниках наших нравственных знаний.
4. О совести как основе нравственности.
5. Заветы предков. «Поучение» В.Мономаха.
6. Стихотворения о родине (на выбор).
7. Афоризмы.
8. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков.

*Уметь:*

1. Различать хорошие и плохие поступки.
2. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
3. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
4. Исполнять заповеди.
5. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Азбука нравственного воспитания» рекомендовано использовать диагностическую таблицу:

Критерии	Показатели	Измерители
Сформированность моральных норм и правил поведения	Знает основные моральные нормы и правила поведения	Диагностика нравственной воспитанности: -диагностика нравственной самооценки; - диагностика этики поведения; - диагностика отношения к жизненным ценностям; -диагностика нравственной мотивации. Наблюдения воспитателей и специалистов.
	Соблюдает моральные нормы и правила поведения	Методика изучения уровня воспитанности. Наблюдения воспитателей и специалистов
	Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карabanовой). Наблюдения воспитателей и специалистов

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки воспитанников	Цели
<b>Раздел №1. Культура общения</b>						
	Традиции общения в русской семье. «Домострой».	1	беседа	Правила вежливости, их происхождение и изменение в связи с развитием общества.	Умение выражать своё доброе отношение к окружающим при помощи определённой группы слов. Составить словарь наиболее употребляемых слов.	Умение выстраивать определённые взаимоотношения в процессе игры, соревнования, прогулки, основанные на справедливом отношении друг к другу, разрешению споров, формированию качеств характера.
	Культура общения в современной семье.	1	беседа	Объяснить, что мы понимаем под формой общения. «Волшебное дерево» или «Дерево вежливости»	Обсуждение на конкретных примерах значение слов вежливости. Умение при помощи интонации передать настроение, чувства...	Умение понимать специфику нравственных явлений, понимать, что эти явления делятся на две противоположные категории – «добро» и «зло», выступают как действия людей, как мотивы этих действий (действие направлено на пользу людям или, наоборот, во вред).
	О терпимости к ближним.	1	беседа о литературных героях	Раскрытие на конкретных примерах, доступных детскому воображению, сущность нравственных отношений между людьми. Что означает быть хорошим товарищем? Только ли сверстник может быть другом?	Уметь через призму собственного мировосприятия понять внутренний мир другого человека посредством воздействия художественного образа. Уметь оценивать других и критично относиться к себе.	Уметь анализировать вместе с педагогом прочитанное, разбираться в поступках героев, объяснять причину того или иного решения, выносить нравственную оценку поступку героя и дать её обоснование.
	Этикетные ситуации.	1	беседа	Какую роль играет образование в жизни людей? «Век живи – век учись»	Осмысление соответствующих понятий через конкретные представления.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Осознание того, какое значение

					Через отношение ко времени – своему и чужому – умение понять и своё отношение к другим людям.	имеет для человека учение. Умение в составлении плана и последовательности действий.
В мире мудрых мыслей.	1	Работа с книгой	Какое значение имеет выражение «прилежный, старательный»? Почему мы даём положительную оценку этим качествам человека?	Что нужно для того, чтобы стать прилежным и старательным?		Умение выделять нравственные явления, анализировать их, сравнивать, оценивать, переносить на себя. Установление причинно-следственных связей.

## Раздел № 2. Самовоспитание

Самовоспитание	1	беседа	Мои достоинства и недостатки.	Умение составлять маленький план – свой собственный распорядок дня. Это первый этап по формированию самоконтроля. Ежедневный самоконтроль – залог будущего успеха.	Умение указывать своим внешним видом уважение не только к себе, но и к другим людям, т. к. чистота – друг опрятности, красоты и здоровья.
Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю.	1	беседа с элементами инсценировки	Мои достоинства и недостатки. Уроки самокритики.	Умение организовывать своё рабочее место дома и в школе, сдерживать обещания, быть ответственным за выполнение любого поручения.	Умение быть аккуратным не только через отношение к личным вещам, но и соблюдением определённых правил поведения в общении с людьми.
Как я работаю над собой.	1	Просмотр фильма «Сказка о потерянном времени»	Большое значение маленьких радостей.	Умение нести ответственность за свои действия и поступки. Умение распределять и беречь время. Распорядок дня.	Осмысление соответствующих понятий через конкретные представления. Через отношение ко времени – своему и чужому – умение понять и своё отношение к другим людям.
О хороших и дурных привычках. Уроки самокритики.	1		Правило «Учусь все делать сам».	Умение приносить пользу людям через трудовые умения и привычки трудиться, которые каждый приобрёл дома и в классе.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Осознание того, какое значение имеет для человека учение. Умение в составлении плана и последовательности действий.

	Об источниках наших нравственных знаний.	1		Заповеди: как мы их исполняем.	Вежливость как личное качество в общении. Уважение мнения других.	Формирование ответственности не только за себя, но и за других. Осознание того, что только в общественном труде рождается чувство коллективизма.
--	--	---	--	--------------------------------	---	--

### Раздел № 3. Общечеловеческие нормы нравственности

	Совесть - основа нравственности.	1		О сострадании и жестокосердии.	Основные правила вежливости в жизни Что значит быть заботливым	Уметь обращаться к собеседнику, выбирая формы обращения на «ты» и «вы», самопредставление младших старшим, на доброжелательность, улыбку, умение чётко назвать себя.
	«Чем ты сильнее, тем будь добрее».	1	беседа	О сострадании и жестокосердии.	Основные правила вежливости в жизни Что значит быть заботливым	Умение пользоваться внешними правилами знакомства и приветствия, т. к. они являются простым упражнением приучения к существующим порядкам и традициям, являются элементарными правилами культуры поведения.
	«Мой первый друг, мой друг бесценный».	1	Устное рисование	Всегда ли богатство - счастье?	Значение взаимопомощи и ее мотивация. Важность бескорыстного отношения к окружающим	Значение взаимопомощи и ее мотивация. Важность бескорыстного отношения к окружающим
	Афоризмы о совести, о родине, о дружбе.	1	беседа	Всегда ли богатство - счастье?	Значение взаимопомощи и ее мотивация. Важность бескорыстного отношения к окружающим	Понятие «Справедливость», его смысл и содержание, связь с общими делами и поступками. Поступки справедливые и несправедливые, их характеристика

### Раздел № 4. Как сердцу высказать себя. Другому, как понять тебя?

	В трудной ситуации, попытаемся разобраться.	1	Разыгрывание ситуаций.	«Как сердцу высказать себя?»	Сдержанность и скромность в общении как правила культуры нравственного	Умение самостоятельно оценивать и контролировать свои
--	---	---	------------------------	------------------------------	--	---

					<u>поведения</u>	поступки, оценивать и исправлять слабые стороны в своем поведении
	«Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей».	1	игра	Спешите делать добро.	Умение работать в группе, учитывая мнения ровесников, отличные от собственных.	Вежливость как правило поведения. Предупредительность, уважительность, тактичность, воспитанность
	Положительные герои в былинах и сказках.	1	Работа с книгой	Значение взаимопомощи и ее мотивация. Важность бескорыстного отношения к окружающим	Понятия «честность» и «правдивость» как основа нравственного поведения человека, его нравственные важнейшие качества.	Понятие «Справедливость», его смысл и содержание, связь с общими делами и поступками. Поступки справедливые и несправедливые, их характеристика
	Отрицательные герои в литературных произведениях.	1	Работа с книгой	«Зло, как и добро, имеет своих героев».	Поступки справедливые и несправедливые, их характеристика	Привлекать литературные произведения и на примере их героев объяснять понятия «добро и зло»
	Обзор курса этикета. Чему мы научились на уроках этики.	1	викторина	Основные правила вежливости в жизни Что значит быть заботливым	Понятия «честность» и «правдивость» как основа нравственного поведения человека, его нравственные важнейшие качества	Подведение итогов обучения
	Чему мы научились на уроках этики.	1	Экскурсия в музей	Правила поведения в музее.	Выставка творческих работ	Закрепить знания правил поведения в общественных местах

## Список литературы

1. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
2. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (общее образование) [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 50 с.
3. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения.. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.
4. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
6. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14-36.
7. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.