

Государственное бюджетное учреждение Калужской области  
“Обнинский центр социальной помощи семье и детям “Милосердие”

Принято  
Педагогическим Советом  
ГБУ КО ОЦСПСД “Милосердие”  
Протокол № 9 от 31.08.2020 г.

Утверждено  
Приказом Директора ГБУ КО ОЦСПСД  
“Милосердие”  
№ 219 от 31.08.2020  
  
Халютина И.В.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
социально-педагогической направленности  
**“ УМНИКИ И УМНИЦЫ ”**

для воспитанников 7-8 лет  
срок реализации 1 год

Составитель программы:  
Пашнина И.С.-учитель-логопед

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы».**

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.2 Цель и задачи программы.
- 1.3 Содержание изучаемого курса.
- 1.4 Планируемые результаты.

### **Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий».**

- 2.1 Календарный учебный график.
- 2.2 Условия реализации программы.
- 2.3 Формы аттестации.
- 2.4 Оценочные материалы.
- 2.5 Методическое обеспечение.
- 2.6 Список литературы.

## Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы.

### 1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и Умницы» направлена на формирование и развитие детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, а также на организацию их свободного времени (Закон № 273-ФЗ; гл.10, ст. 75, п. 1) ; мотивации личности к познанию (Концепция развития дополнительного образования детей).

Актуальность программы заключается в развитии и поддержке у детей мотивации учения, познания, общения. Занятия с учащимися начальной школы способствуют закреплению, расширению и углублению знаний, полученных на уроках, а также развитию познавательных способностей и их психических качеств: памяти, внимания, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации.

В данной программе заложены возможности формирования у детей учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. Отбор содержания учебного материала основан на преемственности целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, а также учитывает возрастные особенности детей.

Программа рассчитана на детей 7-8 лет. Группы формируются соответственно возрасту. Состав обучающихся детей однородный, в группе 7-9 человек. Программа реализуется в течение одного года обучения. Занятия в группах проводятся один раз в неделю, 36 занятий в год. Продолжительность занятий (с учётом возрастных особенностей детей) -30-35 мин. Форма обучения очная (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2). Образовательный процесс организуется в традиционной форме занятия, а также бесед, практической работы и игровых заданий: викторины, кроссворды, ребусы и т.п. Программа предполагает широкое использование иллюстративно-демонстрационного материала, рабочих тетрадей, карточек с заданиями.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках, стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, лёгкому усвоению и запоминанию материала.

Рекомендуемые способы стимулирования творческой активности детей на занятиях:

- Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания критики в адрес ребёнка.
- Система обучения не связана с отметками при выполнении заданий.
- Обогащение окружающей ребёнка среды разнообразными новыми для него предметами с целью развития его любознательности.
- Поощрение высказывания оригинальных идей.
- Широкое использование вопросов раскрытого, многозначного типа.
- Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

Учёт развития познавательной активности и различных качеств умственной деятельности детей осуществляется психологом в начале и в конце учебного года методом тестирования.

### **Возрастные особенности развития детей 7-8 лет.**

К 7 годам язык становится средством общения и мышления ребёнка, а при подготовке к школе - и предметом сознательного изучения. Развивается звуковая сторона речи. Младшие школьники начинают осознавать особенности своего произношения. К концу дошкольного возраста завершается процесс фонематического развития. Интенсивно растёт словарный запас. Здесь важны индивидуальные различия: у одних детей словарный запас оказывается больше, у других - меньше, что зависит от условий их жизни, от того, как и сколько с ним общаются близкие взрослые. Большой активный словарь позволяет перейти к контекстной речи, ребёнок может пересказать прочитанный рассказ, описать картинку и т.д. Владение связной монологической речью - сначала устной, затем письменной - особенно важно в процессе овладения учебной деятельностью. Связная монологическая речь - это не просто отдельное предложение, это развёрнутое высказывание, состоящее из нескольких предложений. Это - текст в широком понимании (независимо от того, записано высказывание или только произнесено), поэтому монологическая речь строится по законам литературного, а не разговорного языка. Развёрнутое монологическое высказывание требует от ребёнка большей произвольности, осознанности, нежели диалог. Для детей наиболее простой формой монолога является пересказ сюжетного рассказа.

Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нём выделяются произвольные действия: наблюдение, рассматривание, поиск. Специально организованное восприятие способствует лучшему пониманию явлений. Большое влияние на развитие восприятия в это время оказывает речь. Ребёнок начинает активно использовать название качеств. Он способен называть и выделять для себя качества и свойства предметов и явлений, понимать реальные отношения между ними. К концу младшего школьного возраста восприятие становится синтезирующим. Это создаёт возможность устанавливать связи между элементами воспринимаемого предмета.

Мышление. У детей в возрасте 7-8 лет происходит переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному и в конце периода - к словесному мышлению. Дошкольник образно мыслит, но он ещё не приобрёл взрослой логики рассуждений. К концу дошкольного возраста появляется обобщение, установление связей между предметами и явлениями. Решение многих типов интеллектуальных задач происходит в образном плане. Образные представления обеспечивают понимание условий задачи, их соотнесение с реальностью, а затем - решение с проверкой. К концу дошкольного детства ребёнок способен выделить существенные свойства предмета и его отношения. У него формируется наглядно-схематическое мышление. Это особый вид мышления, который выражается в том, что ребёнок понимает и успешно использует различные схематические изображения предмета (план, макет, простейший чертёж). Начинают закладываться основы словесно-логического мышления.

Память. Память развивается в двух направлениях - произвольности и осмысленности. Дети произвольно запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес, преподнесённый в игровой форме, связанный с яркими наглядными пособиями или

образами воспоминаний и т. д. Если в дошкольном возрасте не запоминают материал, им не интересный, то с каждым годом всё в большей мере обучение строится с опорой на произвольную память. Младшие школьники, также как и дошкольники, обладают хорошей механической памятью. Многие из них на протяжении всего обучения в начальной школе механически заучивают учебные тексты, что приводит к значительным трудностям в средних классах, когда учебный материал становится сложнее и больше по объёму. Совершенствование смысловой памяти в этом возрасте даёт возможность освоить достаточно широкий круг приёмов запоминания. Когда ребёнок осмысливает учебный материал, понимает его, он одновременно и запоминает. Таким образом, интеллектуальная работа является в то же время деятельностью запоминания. Мышление и смысловая память оказываются неразрывно связаны между собой.

Внимание. Без достаточного формирования этой психической функции процесс обучения невозможен. Младшие школьники способны концентрировать внимание на неинтересных действиях, но у них всё ещё преобладает произвольное внимание. Для детей в этом возрасте внешние впечатления - сильный отвлекающий фактор, им трудно сосредоточиться на непонятном, сложном материале. Их внимание отличается небольшим объёмом и малой устойчивостью. Они могут сосредоточенно заниматься одним делом 10-20 минут. Затруднены распределение внимания и его переключение с одного задания на другое. Разные дети внимательны по-разному: раз внимание обладает различными свойствами, эти свойства развиваются в неодинаковой степени, создавая индивидуальные варианты. Объём внимания индивидуален. Свойства распределения и устойчивости можно и нужно тренировать. Лишь к 9-10 годам произойдёт резкое изменение, и дети смогут работать длительно, сосредоточенно, без отвлечения и ошибок. Однако произвольное внимание непрочное, и если появляется что-то интересное, то внимание тут же переключается. Поэтому такое большое значение имеет для младших школьников, особенно для первоклассников, не словесные объяснения, а показ, яркая картинка или слайд, действие. Ребёнок не может долго удерживать внимание, так как у первоклассника развивается так называемое «охранительное торможение», которое приводит к отвлечениям, «двигательному беспокойству» уже после 10-15 минут интенсивной работы.

## **1.2 Цель и задачи программы**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Умники и Умницы» направлена на формирование и развитие детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, а также на организацию их свободного времени (Закон № 273-ФЗ; гл.10, ст. 75, п. 1) мотивации личности к познанию (Концепция развития дополнительного образования детей)

### **Цель познавательно-речевого развития:**

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, воображения и творческой активности, формирование представлений о себе, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве;

Овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

## Задачи познавательного и речевого развития.

1. Обогащать познавательную сферу детей информацией через занятия, наблюдения, экспериментальную деятельность, речь.
2. Обогащать эмоционально-чувственный опыт в процессе непосредственного общения с предметами, явлениями, людьми.
3. Помочь упорядочить сведения об окружающем мире, формировать представления о его целостности.
4. Формировать бережное отношение к окружающему миру, закреплять положительные эмоции, умение их проявлять.
5. Создавать условия, способствующие выявлению и поддержанию интересов, проявления самостоятельности в познавательно-речевой деятельности.
6. Поддерживать условия для развития познавательно-речевых процессов дошкольников во всех видах деятельности.
7. Формировать культуру общения, поведения в социуме.
8. Развивать познавательные способности (память, внимание, воображение, пространственное восприятие, сенсомоторную координацию)
9. Развивать мотивацию познания.
10. Формировать учебные навыки.

### 1.3 Содержание программы.

#### Учебный план.

Современное начальное образование ставит своей главной целью развитие личности ребёнка. Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка происходит на занятиях, сочетающих в себе развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Система занятий обеспечивает развитие познавательных потребностей детей, их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Формируется коммуникативность и такие способы мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей.

В содержание курса предлагаются задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств, формированию интеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге - достижению хороших результатов в учёбе.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Первый раз в первый класс	1	1		Журнал посещаемости
2	Работа над ошибками	1		1	Готовая работа
3	Задания трёх поросят	1		1	Готовая работа
4	Здравствуй, осень!	1	1		Журнал посещаемости
5	Играем в «ромашку»	1		1	Готовая работа
6	По страницам русской народной сказки «Волк и семеро козлят»	1	1		Журнал посещаемости
7	Рисуем яблоньку	1		1	Готовая работа
8	Геометрический магазин	1	1		Готовая работа
9	По страницам русской народной сказки «Маша и медведь».	1		1	Журнал посещаемости
10	Хлеб-батюшка	1	1		Журнал посещаемости
11	Шкатулка с сюрпризом	1		1	Журнал посещаемости
12	На грибной полянке	1	1		Готовая работа
13	В гостях у Знайки	1		1	Готовая работа
14	Читаем письма	1	1		Журнал посещаемости
15	Наряжаем ёлочку	1		1	Журнал посещаемости

16	«Прикольные задания»	1		1	Готовая работа
17	И снова «прикольные» задания	1		1	Готовая работа
18	Домашние животные	1	1		Журнал посещаемости
19	Цепочка занимательных заданий	1		1	Готовая работа
20	О звёздах	1	1		Журнал посещаемости
21	Дорогою добра	1	1		Журнал посещаемости
22	Быть здоровым	1	1		Журнал посещаемости
23	Незнайкин экзамен	1		1	Готовая работа
24	Коллекция головоломок от Незнайки	1		1	Готовая работа
25	По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот»	1	1		Журнал посещаемости
26	Знаменитые малыши. Дюймовочка.	1		1	Готовая работа
27	Букет для Русалочки	1		1	Готовая работа
28	Спичечное ассорти	1		1	Готовая работа
29	Словесные забавы	1		1	Журнал посещаемости
30	«Говорящие» головоломки	1	1		Готовая работа
31	Ловим рыбку	1	1		Готовая работа
32	Рыбалка	1		1	Готовая работа

	продолжается				
33	Загадки	1		1	Журнал посещаемости
34	Пернатые друзья	1	1		Журнал посещаемости
35	Сказочные задания	1		1	Готовая работа
36	Сказочные задания опять и опять	1		1	Готовая работа

#### 1.4 Планируемые результаты

Ребёнок умеет анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели. Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей. Связно и последовательно излагает материал, раскрывая его тему и основную мысль. Использует полученные навыки в самостоятельной деятельности. Применяет накопленные знания на уроках русского языка и естествознания.

К концу обучения дети должны уметь.

- Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- Находить несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывать свой выбор.
- Уметь определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные связи, исправлять алогичность, обосновывать свое мнение.
- Самостоятельно решать различного рода головоломки (кроссворды, ребусы, криптограммы, анаграмма, шифровки и так далее), а также составлять простейшие головоломки.
- Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- Конструировать фразы различными способами (путём соединения начала и конца; путём подбора первого и последнего слова по заданной конструкции и так далее).
- Подбирать рифмы к словам, составлять пары стихотворных строчек.
- Называть положительные и отрицательные качества характера.
- Подбирать синонимы и антонимы к словам.
- Узнавать изученные крылатые слова (фразеологизмы) и раскрывать их значение.
- Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.

- Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.
- Пользоваться приёмом театрализации: разыгрывать предложенные ситуации.
- Свободно ориентироваться в пространстве, самостоятельно составлять рисунки на клетчатой бумаге, опираясь на словесную инструкцию.
- Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
- Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- Выражать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

## Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			Беседа	1	Первый раз в первый класс	Учебная комната в группе	Журнал посещаемости
2	сентябрь			Занятие	1	Работа над ошибками	Учебная комната в группе	Готовая работа
3	сентябрь			Занятие	1	Задания трёх поросят	Учебная комната в группе	Готовая работа
4	сентябрь			Беседа, игра	1	Здравствуй, осень!	Музыкальный зал	Журнал посещаемости
5	октябрь			Занятие	1	Играем в «ромашку»	Учебная комната в группе	Готовая работа
6	октябрь			Беседа, игра	1	По страницам русской народной сказки «Волк и семеро козлят»	Библиотека	Журнал посещаемости
7	октябрь			Занятие	1	Рисуем яблоньку	Учебная комната в группе	Готовая работа
8	октябрь				1	Геометрически	Учебная	Готовая

						й магазин	комната в группе	работа
9	октябрь			Беседа,	1	По страницам русской народной сказки «Маша и медведь».	Учебная комната в группе	Журнал посещаемости
10	ноябрь			Беседа	1	Хлеб-батюшка	Библиотека	Журнал посещаемости
11	ноябрь			Занятие	1	Шкатулка с сюрпризом	Учебная комната в группе	Журнал посещаемости
12	ноябрь			Занятие игра	1	На грибной полянке	Учебная комната в группе	Готовая работа
13	ноябрь			Занятие	1	В гостях у Зайки	Учебная комната в группе	Готовая работа
14	декабрь			Занятие	1	Читаем письма	Библиотека	Журнал посещаемости
15	декабрь			Беседа, занятие	1	Наряжаем ёлочку	Музыкальный зал	Журнал посещаемости
16	декабрь			Занятие	1	«Прикольные задания»	Учебная комната в группе	Готовая работа
17	декабрь			Занятие игра	1	И снова «прикольные» задания	Учебная комната в группе	Готовая работа
18	январь			Беседа	1	Домашние животные	Библиотека	Журнал посещаемости
19	январь			Занятие	1	Цепочка занимательных заданий	Учебная комната в группе	Готовая работа
20	январь			Беседа	1	О звездах	Библиотека	Журнал посещаемости

21	февраль			Занятие	1	Дорогою добра	Учебная комната в группе	Журнал посещаемости
22	февраль			Беседа игра	1	Быть здоровым	Музыкальный зал	Журнал посещаемости
23	февраль			Занятие	1	Незнайкин экзамен	Учебная комната в группе	Готовая работа
24	февраль			Занятие	1	Коллекция головоломок от Незнайки	Учебная комната в группе	Готовая работа
25	март			Беседа игра	1	По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот»	Библиотека	Журнал посещаемости
26	март			Занятие	1	Знаменитые малыши. Дюймовочка.	Учебная комната в группе	Готовая работа
27	март			Занятие	1	Букет для Русалочки	Учебная комната в группе	Готовая работа
28	март			Занятие игра	1	Спичечное ассорти	Учебная комната в группе	Готовая работа
29	апрель			Игра	1	Словесные забавы	Учебная комната в группе	Журнал посещаемости
30	апрель			Открытое занятие	1	«Говорящие» головоломки	Учебная комната в группе	Готовая работа
31	апрель			Занятие	1	Ловим рыбку	Учебная комната в группе	Готовая работа
32	апрель			Занятие	1	Рыбалка продолжается	Учебная комната в группе	Готовая работа
33	май			Игра	1	Загадки	Музыкальный зал	Журнал посещаемости

34	май			Беседа		Пернатые друзья	Библиотек а	Журнал посещаемости
35	май			Занятие	1	Сказочные задания	Учебная комната в группе	Готовая работа
36	май			Занятие	1	Сказочные задания опять и опять	Учебная комната в группе	Готовая работа

## 2.2 Условия реализации программы

При разработке программы «Умники и Умницы» учитывали требования Федеральных законов и программ:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. №273-ФЗ
- Постановление от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Занятия с детьми проводятся в библиотеке Центра, музыкальном зале, групповой комнате. Место проведения зависит от темы занятия, необходимого оборудования и для поддержания интересов, проявления самостоятельности в познавательно-речевой деятельности детей.

В музыкальном зале имеются аудио-, видео - источники. В библиотеке – компьютер с интернетом. Групповая комната имеет игровую, учебную и зону самостоятельной деятельности, где воспитанники могут развивать познавательные способности, закреплять культуру общения и поведения в социуме, обогащать эмоционально-чувственный опыт в процессе непосредственного общения с предметами, явлениями, людьми.

Программа реализуется педагогами Центра: учителем-логопедом, педагогом-психологом, педагогом-организатором, воспитателем группы. Все педагоги имеют необходимую квалификацию и в своей работе проявляют инициативность и профессионализм.

## 2.3 Формы аттестации. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

Подведение итогов работы осуществляется в форме открытых занятий для педагогов и родителей, участия в тематических днях, викторинах, конкурсах, тематических праздников.

Результаты работы по выполнению программы отражаются в аналитической справке по итогам года с указанием достижений по выполнению задач познавательно-речевого развития. Учёт развития познавательной активности и различных качеств умственной деятельности детей осуществляется психологом в начале и в конце учебного года методом тестирования.

**2.4 Оценочные материалы.** В сентябре и мае месяце психологами проводится диагностика мышления по методике Э. Ф. Замбиявичене «Определение уровня развитие детей 7-9 лет» и «Диагностика уровня развития мышления школьника» по методике А. З. Зака. Речевое развитие детей определяется по «Диагностики устной речи младших школьников» Т. А. Фотековой.

## **2.5 Методические материалы**

Образовательный процесс осуществляется в Центре. Используются словесный, наглядный, практический методы обучения. Применяются также объяснительно-иллюстративный, игровой, частично поисковый. Методами воспитания на занятиях, являются убеждение, упражнение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Форма организации образовательного процесса - групповая и индивидуально-групповая. Учебное занятие проводится в форме беседы, игры, наблюдения, практического занятия, открытого занятия, праздника. Применяются следующие педагогические технологии: индивидуального обучения, группового обучения, дифференцированного обучения, развивающего обучения, игровой деятельности, коммуникативной технологии обучения.

### **Структура занятия**

Занятия проводятся во вторую половину дня, продолжительность занятий в группе 30-35 минут. Примерный план занятия по познавательноречевому развитию.

#### **I. Организационный момент.**

Цель: сконцентрировать внимание детей, настроить на изучение предлагаемой темы, логически повести к ней. Объявление темы занятия.

#### **II. Основной этап занятия**

-Рассматривание схемы-описания, предметных картинок, прослушивание рассказа, беседы.

-Физкультминутка.

-Выполнение упражнений, настраивающих детей на продолжение занятия.

-Составление рассказа детьми

#### **III. Подведение итогов занятия, оценка деятельности детей.**

### **Методическое обеспечение программы.**

1 В. Н. Маркова, Е. А. Ставцева, М. Н. Мирошкина. Конспекты занятий по развитию образной речи у старших дошкольников. Методическое пособие. Центр педагогического образования. Москва 2009

2 В.Г. Дмитриева. 1000 загадок пословиц поговорок скороговорок. 1-4 классы для начальной школы. Москва АСТ 2016

3 Н. Н. Каландарова Уроки речевого творчества. 1 класс. М: ВАКО 2008

4 Е. А. Алябьева Познавательное развитие ребёнка. Сказки о природе. Москва «ТЦ СФЕРА» 2016

- 5 О. В. Мариничева, Н. В. Ёлкина Учим детей наблюдать и рассказывать. Ярославль. Академия Холдинг 2002
6. Л. В. Мищенко 50 развивающих занятий с младшими школьниками. Ростов-на Дону Феникс 2010
7. М. А. Бесова Познавательные игры для школьников от А до Я. Ярославль. Академия развития 2004
- 8 Н. Ю. Анашина Путешествие в страну «Что? Где? Когда?» Праздники и интеллектуальные игры в начальной школе. Ярославль. Академия развития 2006
9. И. В. Лебедева Занимательные игры для детей. Издательский центр «Март» Москва. Ростов-на-Дону 2005
10. Авторы-составители: Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина Интеллектуально-познавательные мероприятия. Театральная гостиная: 1-4 класс. М: «5 за знания» 2008.
- 11 Классные часы: внеклассная работа. 1-4классы. Сост. М. А. Козлова. М: Издательство «Экзамен» 2009.
- 12 Л. В. Мищенко Логика Речь. Моторика. Творческие способности. Игровые и обучающие занятия с детьми 8-10 лет. Ярославль. Академия развития 2008.
13. С. В. Коноваленко Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов. М. «Издательство Гном и Д» 2000.
- 14 А. Л. Сиротюк Коррекция развития интеллекта дошкольников. М: ТЦ Сфера 2002

#### Наглядные методические материалы.

1 Опорные схемы для составления описательных рассказов. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. Издательство «ТЦ Сфера» 2014

2 «Тематический словарь в картинках»:

Блок 1 Мир растений (4 книги): «Фрукты. Овощи», «Грибы. Ягоды», «Цветы. Деревья», «Экзотические фрукты».

Блок 2 Мир животных (4 книги): «Домашние и дикие животные средней полосы», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Дикие звери и птицы жарких и холодных стран», «Насекомые», «Земноводные», «Пресмыкающиеся», «Рыбы».

Блок 3 Мир человека: «Город, улица, дом. Квартира, мебель», «Транспорт», «Посуда. Продукты питания», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Профессии», «Электробытовая техника», «Аудиотехника. Видеотехника. Оргтехника и средства связи».

С. А. Васильева, В. И. Мирясова Издательство «Школьная Пресса» 2004

#### Техническое обеспечение программы:

Магнитофон, компьютер, СД диски.

## 2.5 Список литературы

Список использованной литературы.

- И. Г. Сухин, И. Ф. Яценко Азбучные игры. 1 класс. Москва «ВАКО» 2009
- Э. И. Полякова Русский язык 1-4 классы. Речевые уроки. Волгоград «Учитель» 1015
- Л. В. Мищенко 36 занятий для будущих отличников. Методическое пособие для 1 класса
- Ю. А. Вакуленко Весёлая грамматика. Волгоград «Учитель» 2013
- Л. В. Мищенко Здравствуй, школа! Развивающие занятия для будущих отличников 6-8 лет. Ярославль. Академия развития 2009
- С. Костромина Загадки Ребусы Лабиринты Головоломки. 100 волшебных игр для развития ребёнка Москва АСТ 2009
- О. В. Дыбина Что было до... Игры – путешествия в прошлое предметов. М. ТЦ «Сфера» 2002
- О. В. Дыбина Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников М. ТЦ «Сфера» 2002
- Группа продлённого дня: Конспекты занятий, сценарии мероприятий. 1-2 классы. Авт.-сост. Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. -2-е изд., перераб. М.: «Вако», 2013
- Л. В. Зубарева Развитие словесно-логического мышления и связной речи младших школьников. Задания и упражнения. Волгоград 2013
- И. А. Яворовская Парад шарад: анаграммы, шарады, викторины. Ростов-на-Дону «Феникс» 2011

### Приложение

#### Календарно-тематический план

№ п.п.	Тема	Направление работы	
		познавательный аспект	Развивающий аспект
1	2	3	4
1	Первый раз в первый класс	Значение обучения. Правила поведения.	Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, воображения, фантазии, речи, рефлексии.
2	Работа над ошибками	Смысл понятия «работа над ошибками»	Развитие внимания, быстроты реакции, логического мышления, рефлексии.
3	Задания трёх поросят	Содержание сказки «Три поросёнка».	Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, воображения,

			рефлексии.
4	Здравствуй, осень!	Три периода осени: ранняя осень, середина осени, поздняя осень. Осенние явления природы.	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, рефлексии
5	Играем в «ромашку»	Правила игры в «ромашку». Как инсценировать короткие диалоги	Развитие внимания, мышления, быстроты реакции, воображения, артистических способностей, рефлексии.
6	По страницам русской народной сказки «Волк и семеро козлят»	Содержание русской народной сказки «Волк и семеро козлят». Варианты окончания сказки.	Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, фонематического слуха, артистических способностей, рефлексии.
7	Рисуем яблоньку	Как инсценировать ситуацию с помощью жестов и мимики	Развитие внимания, слуховой памяти, фонематического слуха, артистических способностей, рефлексии.
8	Геометрический магазин	Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, четырёхугольник, круг, ромб, их особенности.	Развитие внимания, логического мышления, ориентации в пространстве, зрительной памяти, сенсорных способностей, рефлексии.
9	По страницам русской народной сказки «Маша и медведь».	Содержание русской народной сказки «Маша и медведь». Как инсценировать фрагмент сказки	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, артистических способностей, рефлексии.
10	Хлеб-батюшка	Ценность хлеба, трудоёмкость его производства.	Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, воображения, рефлексии
11	Шкатулка с сюрпризом	Игра «Устами младенца»	Развитие внимания, логического мышления, воображения, речи, быстроты реакции, рефлексии.
12	На грибной полянке	Распространённые грибы: боровик, подберёзовик, подосиновик, опята, лисички, мухомор, их особенности.	Развитие внимания мышления, зрительной памяти, ориентации в пространстве, воображения. Фантазии, речи, рефлексии.
13	В гостях у Знайки	Знайка-герой книги Н. Носова «Приключения	Развитие внимания, быстроты реакции, мышления, зрительной памяти,

		Незнайки и его друзей».	воображения, чувства рифмы, рефлексии
14	Читаем письма	Краткое содержание популярных произведений, их главные герои: Аладдин, Балда, Винни-Пух, Щелкунчик, барон Мюнхгаузен	Развитие внимания, мышления, воображения, фантазии, рефлексии.
15	Наряжаем ёлочку	Традиционные ёлочные украшения	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления. Воображения, чувства рифмы, рефлексии
16	«Прикольные задания»	Что такое «имя-перевертыш», «сказка-«винегрет». Как изобразить несуществующее животное	Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, в том числе нестандартного воображения. Рефлексии
17	И снова «прикольные» задания	Шуточное описание сказочного героя. Как изобразить портрет несуществующего человека	Развитие внимания, Слуховой памяти, логического мышления, в том числе нестандартного, ориентация в пространстве, воображения рефлексии
18	Домашние животные	Роль домашних животных в жизни человека	Развитие внимания, мышления, зрительной и слуховой памяти, воображения, расширение словарного запаса, рефлексии
19	Цепочка занимательных заданий		Развитие внимания, ориентации в пространстве, чувства рифмы. Зрительной памяти. Рефлексии
20	О звёздах	Солнце-звезда Солнечной системы. Количество звёзд во Вселенной. Метеоры и метеориты	Развитие внимания. Мышления, памяти, ориентации в пространстве, воображения, фантазии, рефлексии
21	Дорогою добра	Смысл понятий «добро» и «зло» на примере литературных произведений. Качества характера, символизирующие добро	Развитие внимания, памяти, мышления, речи, рефлексии
22	Быть здоровым	Основные составляющие здорового образа жизни. Рассказ от лица неодушевлённого предмета.	Развитие внимания, ориентации в пространстве, памяти, воображения, фантазии, речи, рефлексии.

23	Незнайкин экзамен		Развитие внимания, быстроты реакции, логического мышления, воображения, зрительной памяти, рефлексии
24	Коллекция головоломок от Незнайки		Развитие внимания, быстроты реакции, логического мышления, смысловой и зрительной памяти, воображения. Чувства ритма и рифмы, рефлексии
25	По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот»	Э. Успенский и его книги. Герои произведения «Дядя Фёдор, пёс и кот»	Развитие внимания, быстроты реакции, смысловой памяти, мышления, воображения, рефлексии
26	Знаменитые малыши. Дюймовочка.	Дюймовочка- героиня сказки Г.-Х. Андерсена. Происхождение имени Дюймовочка. Краткое содержание сказки	Развитие внимания, ориентации в пространстве, мышления, воображения, фантазии. Речи, рефлексии
27	Букет ля Русалочки	Краткое содержание сказки Г.-Х. Андерсена «Русалочка». Водоёмы. Морские обитатели.	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, рефлексии
28	Спичечное ассорти	Значение слова «ассорти»	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, рефлексии
29	Словесные забавы	Разнообразие игр со словами	Развитие внимания, нестандартного мышления, рефлексии
30	«Говорящие» головоломки	Разнообразие головоломок	Развитие внимания, мышления, памяти. воображения, рефлексии
31	Ловим рыбку	Атрибуты рыбалки. Особенности рыбалки как вида отдыха	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, речи, рефлексии
32	Рыбалка продолжается	Особенности рыбалки как вода отдыха	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, смысловой памяти, чувства ритма и рифмы, расширение словарного запаса, рефлексии
33	Загадки	Разнообразие игр на основе загадок	Развитие внимания, мышления, воображения, чувства рифмы, рефлексии

34	Пернатые друзья	Интересные сведения из жизни птиц: соловей, синица, попугай	Развитие внимания, мышления, в том числе нестандартного, памяти, воображения, рефлексии
35	Сказочные задания		Развитие быстроты реакции, внимания, мышления, воображения, речи. Рефлексии
36	Сказочные задания опять и опять	Загадки с-толку-сбивалки. Криптограмма.	Развитие внимания, мышления, воображения, рефлексии.

**Внутренняя экспертиза Модифицированной программы социально-педагогической направленности  
«Умники и умницы» автор-составитель учитель-логопед Пашнина И.С.**

Данная программа разработана учителем-логопедом Пашниной И.С. В рамках модификации использовались типовые программы дополнительного образования:

1. Л. В. Мищенкова 36 занятий для будущих отличников. Методическое пособие для 1 класса

2. Л. В. Мищенкова Здравствуй, школа! Развивающие занятия для будущих отличников 6-8 лет. Ярославль. Академия развития 2009

ДООП «Умники и умницы» социально- педагогической направленности структурирована в соответствии с нормативными документами:

-Федеральный Закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

-Концепция развития дополнительного образования детей ( Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726 -р);

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 « Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей;

- Приказ Министерства образования Российской Федерации ( Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», 2015 год ,составители Попова И.Н. зам. Руководителя Центра социализации, воспитания и неформального образования ФГАУ ФИРО, к.п.н., доцент, Славин С.С.- старший научный сотрудник ФГАУ ФИРО.

Структура частей представляет собой целостность системы по основному направлению деятельности. Программа включает в себя взаимосвязанные темы занятий, подкрепленные теоретическими и практическими навыками, что в совокупности является успешной образовательной системой.

ДООП «Умники и умницы» социально- педагогической направленности является необходимой и способствует повышению эффективной комплексной поддержки уязвимых категорий детей (детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении), их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество.

Она ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Реализация данной программы повышает эффективность воспитательной деятельности в системе дополнительного образования, способствует повышению уровня психолого-педагогической поддержки в условиях социализации детей, формирует развитие творческих способностей и удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, нравственном и духовном совершенствовании.

#### **Цель и задачи программы:**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Умники и Умницы» направлена на формирование и развитие детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, а также на организацию их свободного времени (Закон № 273-ФЗ; гл.10, ст. 75, п. 1) мотивации личности к познанию (Концепция развития дополнительного образования детей)

#### **В процессе обучения используются методы:**

- а) словесные методы (источником знания является устное или печатное слово);
  - дискуссионный;
  - игровой;
- б) наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
  - объяснительно-иллюстративный;
- в) практические методы (воспитанники получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).
  - репродуктивный;
  - проектный;

Методы, указанные в технологии программы современные, разнообразны и толерантны. Данный методический материал позволяет более углубленное развитие эмоциональной и психической сферы ребенка, что явно отличает ее от программ традиционной формы.

В программе представлена вариативность воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей.

Программа ориентирована на активное включение детей в интеллектуально-познавательную, творческую, художественно-эстетическую, игровую и развивающую деятельность, посредством реализации современных и адаптированных к условиям учреждения социальной направленности педагогических технологий. Эти технологии носят сугубо развивающий характер и направлены на поддержание эмоционально положительного тонуса воспитанников.

Занятия с детьми проводятся в библиотеке Центра, музыкальном зале, групповой комнате. Место проведения зависит от темы занятия, необходимого оборудования и для поддержания интересов, проявления самостоятельности в познавательно-речевой деятельности детей.

В музыкальном зале имеются аудио-, видео - источники. В библиотеке – компьютер с интернетом. Групповая комната имеет игровую, учебную и зону самостоятельной деятельности, где воспитанники могут развивать

познавательные способности, закреплять культуру общения и поведения в социуме, обогащать эмоционально-чувственный опыт в процессе непосредственного общения с предметами, явлениями, людьми, формировать внутреннюю позицию личности по отношению к окружающей социальной действительности.

Программа реализуется педагогами Центра: учителем-логопедом, педагогом-психологом, педагогом-организатором, воспитателем группы. Все педагоги имеют необходимую квалификацию и в своей работе проявляют инициативность и профессионализм.

Данная программа представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающий в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным развивающим материалом. Эта совокупность обеспечивает как развитие познавательных способностей учащихся, так и их качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстрой реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникативности, таких способностей как анализ, синтез, исключение лишнего обобщения, установление логических связей, способность к конструированию.

Каждое занятие представляет собой сочетание коррекционно-развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом. Занятия поданные в игровой форме способствуют непринужденной коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширенного кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижение положительных результатов в учёбе.

В содержание курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Данная программа учитывает особенности категории детей, нуждающихся в особой поддержке государства – которые испытывают трудности в обучении, связанные с недостаточно сформированными представлениями эмоционально волевой средой. Учёт сформированности познавательной активности и различных качеств умственной деятельности воспитанников осуществляется психологом, работающим с группой в начале и в конце учебного года методом тестирования.

В практической деятельности закреплены и основные принципы программы, как способы стимулирования самостоятельной групповой и индивидуальной познавательно-развивающей деятельности:

- обеспечение благоприятной атмосферы, доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания критики в адрес ребёнка;
- безотметочная система обучения;
- обогащение окружающей ребёнка среды разнообразными, новыми для него предметами, с целью развития его любознательности;
- поощрение высказывания оригинальных идей;
- широкое использование вопросов раскрытого многозначного типа, использование педагогом личного примера- творческого подхода;
- предоставление детям возможности активно моделировать и задавать эвристические вопросы.

Контроль за реализацией программы представляет собой оперативную систему контроля внутри учреждения, профессиональное проведение которого позволяет сформулировать верные управленческие и педагогические выводы.

ДООП «Умники и умницы» социально- педагогической направленности создает гармоничные условия для повышения у детей уровня владения русским языком, навыками коммуникации. Развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей способствует воспитанию здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности ребенка.

Программа призвана развивать у детей устойчивую мотивацию к интеллектуально-познавательной самостоятельной и коллективно-творческой деятельности.

Вывод: ДООП «Умники и умницы» социально-педагогической направленности соответствует требованиям к оформлению данного вида программ и разработана в соответствии с нормативными документами. Содержание программы выходит за рамки основной образовательной деятельности и рекомендована к реализации в ГБУ КО ОСПСД «Милосердие».

Экспертизу провела: Заместитель директора по ВиРР Лунёва С.Ю.