

Государственное бюджетное учреждение Калужской области  
“Обнинский центр социальной помощи семье и детям “Милосердие”

Принято  
Педагогическим Советом  
ГБУ КО ОЦСПСД “Милосердие”  
Протокол № 1 от 21.03 2024г.

Утверждено  
Приказом Директора ГБУ КО ОЦСПСД  
“Милосердие”  
№ 5 от 21.03 2024г.  
Халютина И.В.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

группы кратковременного пребывания по подготовке к школе,  
разработанная на основе программы «Преемственность. Подготовка  
детей к школе» Федосовой Н.А. и Комаровой Т.С.

**“ДОШКОЛЬНИК”  
на 2024 - 2025 учебный год**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Яшина Т.Н. – зав. ИМО  
Координатор программы:  
Никитина А.Ю –воспитатель ГБУ  
КО ОЦСПСД «Милосердие»

г .Обнинск

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи программы дошкольной подготовки
3. Организация образовательного процесса
4. Основные принципы реализации Программы
5. Направления развивающих технологий
6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
7. Содержание программы
8. Календарно-тематическое планирование
9. Планируемые результаты
10. Литература
11. Приложение

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дошкольной подготовки в ГБУ КО «Обнинский центр социальной помощи семье и детям «Милосердие» является программой одного из курсов по внеурочной деятельности для детей 6-7 летнего возраста, по различным причинам не посещающих подготовительные к школе группы в дошкольных образовательных учреждениях города Обнинска. Программа реализуется в группе кратковременного пребывания.

Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования — это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального образования. На сегодняшний день — главная потребность общества и государства — в качественном дошкольном образовании. Это определено в Приоритетных направлениях образовательной системы Российской Федерации. На протяжении длительного времени считалось, что главным показателем готовности ребенка к школьному обучению является уровень его умственного развития. В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе — это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка.

В нашем учреждении эти задачи решаются на занятиях в группе «Предшкольной подготовки». Занятия в группе осуществляются по программе «Предшкольная подготовка» из серии «Преемственность» (авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С. и др.), рекомендованной Министерством образования России.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

2.1. Организация образовательного процесса в группе дошкольного образования в Центре «Милосердие» осуществляется с целью обеспечения равных стартовых возможностей детям, поступающим в первый класс, формирования мотивации к школьному обучению, дальнейшее укрепление преемственности дошкольного и начального школьного образования, чтобы обучение в школе с первых дней приносило ребенку радость узнавания и положительные эмоции.

В качестве основных **целей** подготовки к обучению в школе выдвигаются:

- *развитие эмоционально-волевой сферы;*
- *развитие коммуникативных навыков;*
- *формирование и развитие психических функций и познавательной сферы детей;*
- *сохранение здоровья дошкольников.*

2.2. Основные **задачи** образовательного процесса в группе дошкольной подготовки:

- обеспечение педагогической поддержки индивидуальности ребенка;
- создание условий для роста и развития творческих способностей детей;
- развитие у детей социальных навыков;
- психологическая подготовка ребенка к последующему школьному обучению;
- психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) по вопросам готовности к школьному обучению.

Реализация данных целей и задач позволяет обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Таким образом, целью подготовки детей к школе является не овладение какими-либо конкретными элементами учебной деятельности, а создание предпосылок к школьному обучению.

### 3.ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППЕ ПРЕДШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Предлагаемая Программа разработана на основе идеи преемственности между дошкольным, начальным и основным образованием.

При разработке образовательных технологий учитывались следующие тенденции развития образования:

- от репродукции знаний к их продуктивному использованию в зависимости от решаемых задач;
- от механического заучивания к учению как процессу интеллектуального развития;
- от статистической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;
- от ориентации на среднего ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;
- от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Таким образом, важнейшей составляющей педагогического процесса в группе становится личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Подготовка к обучению является преемственностью, позволяющей обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием.

## 4. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- *единство развития, обучения и воспитания;*
- *учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;*
- *комплексный подход;*
- *систематичность и последовательность;*
- *вариативность и вариантность;*
- *сознательность и творческая активность;*
- *наглядность;*
- *доступность и достаточность.*

**В качестве ведущей деятельности ребенка рассматривается игра и продуктивная деятельность.**

Программа подготовки детей к школе в Центре «Милосердие» базируется на следующих принципах:

- *непрерывности развития ребенка;*
- *общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;*
- *развития творческих способностей у детей;*
- *развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;*
- *развития и укрепления здоровья личности;*
- *развития духовно-нравственных убеждений личности;*
- *развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;*
- *преемственности между обучающими, обучающимися и родителями.*

## 5. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

В основе подготовки к обучению в школе лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии.

Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат: *развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.*

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Средства, необходимые для реализации программы:

- учебно-тематическое планирование;
- рабочие тетради;
- наглядные пособия;
- счетный материал;
- мультимедийные презентации.

Печатные пособия:

- таблицы в соответствии с основными разделами программы;
- наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой.

Технические средства обучения:

- классная доска;
- магнитная доска;
- персональный компьютер с принтером;
- проектор для демонстрации слайдов;
- экспозиционный экран.

Экранно-звуковые пособия:

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- видеофильмы, соответствующие тематике программы по литературному чтению;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Особенностью содержания подготовки к школе является то, что материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и деление содержания на предметы условно. Содержание Программы, предложенной для подготовки к дошкольному обучению соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий.

Подготовка детей к школе начинается с 1 октября и длится до 15 мая.

Занятия проводятся с группой детей. Продолжительность занятий 20 минут с 5—10-минутными перерывами.

Занятия проводятся 2 раза в неделю (вторник, четверг) с помощью комплекта пособий, подготовленных к программе.

Основные виды деятельности — игра и продуктивная деятельность.

Программа включает следующие **разделы**:

- **«Речевое развитие. От слова к букве»** (развитие речи, знакомство с буквами, художественная литература) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письму; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
- **«Математические ступеньки»**-раздел направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.
- **«От рисунка к букве»** направлен на развитие и укрепление мелкой моторики рук, формирование графических навыков, развитие координации

движений, и таких процессов, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

### 7.1. Раздел «Речевое развитие»

Раздел «Речевое развитие» состоит из программы «От слова к букве». Программа «От слова к букве» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многогранно развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Курс «От слова к букве» (автор - Н.А.Федосова) помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

— создание условий для формирования многогранно развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;

— практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;

— формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы, по сравнению с уже существующими, является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? И т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

Возрастные особенности детей 5—6 лет обуславливают необходимость использования в процессе занятий разнообразных заданий по расширению и активизации их словарного запаса и развитию речи.

При подготовке к освоению родного языка дети знакомятся с помощью взрослых с рассказами, сказками, сюжетными и предметными

иллюстрациями, учатся отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов, пересказывают прочитанное, выразительно читают выученные наизусть стихотворения, составляют по иллюстрациям загадки, сказки, рассказы.

В процессе знакомства с художественными произведениями и работы с ними осуществляется интеллектуальное и нравственно-эстетическое воспитание детей, развитие их эмоциональной отзывчивости на явления окружающей жизни. Они овладевают диалогической и монологической речью, учатся говорить выразительно, без напряжения, не торопясь, отчетливо произнося каждое слово.

Целью подготовки к обучению чтению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

Уже в дошкольном возрасте важно воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, что впоследствии явится залогом успешного освоения произведений художественной литературы; вести целенаправленную и систематическую работу по формированию умения ребенка эмоционально осмысливать художественное произведение, выражать собственное восприятие прочитанного, отношение к произведению и его героям.

Важно подчеркнуть, что уже на этапе подготовки к обучению чтению дети должны познакомиться с отдельными средствами художественной выразительности (эпитет, сравнение) без введения терминов, должны уметь определять их роль в произведении и уметь пользоваться ими в своей собственной речи — без этого процесс освоения ими курсов «Чтение» в начальной школе и «Литература» в основной школе будет существенно затронулен.

Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы. Это достигается несколькими путями. Прежде всего тщательно продуманным отбором произведений для чтения: это должны быть произведения, представляющие собой образцы детской художественной литературы, отвечающие возрастным и психологическим особенностям детей, представляющие разные литературные жанры (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, пословицы, поговорки). Кроме того, использованием преимущественно игровых форм работы (инсценирование эпизодов, игровые импровизации по сюжетам литературных произведений, различные конкурсы и пр.).

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

— развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

— чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

— беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением слышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);

— разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.

Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

#### Содержание программы

Развитие и совершенствование устной речи. Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами: обратить внимание детей на обобщающие

слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни

на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы). обучать правильному использованию интонационных средств.

Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

Целью подготовки к обучению чтению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

## **7.2. Раздел «Развитие математических способностей»**

Данный раздел представлен программой курса «*Математические ступеньки*», разработанный на основе программы С. И. Волкова

В основу отбора содержания программы «Математические ступеньки» положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом **содержании** подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная **методическая идея** — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди **методов**, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Содержание программы

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру

(длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

### **7.3. Раздел «От рисунка к букве»**

Данный раздел программы направлен на развитие и укрепление мелкой моторики рук, формирование графических навыков, развитие координации движений, и таких процессов, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

Рабочая программа по обучению письму для дошкольников «От рисунка к букве» разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность».

Подготовка детей к школе», авторской программы Н.А.Федосовой «Я готовлюсь к письму», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования. Курс предназначен для подготовки детей дошкольного возраста к письму и к восприятию форм букв. Дети приобретают навыки работы в открытом и ограниченном пространстве, учатся штриховать, обводить предложенный образец по намеченному контуру. Задания знакомят ребенка с конфигурацией печатных букв русского алфавита, развивают мелкую моторику, координацию движений, аналитические способности, формируют графические навыки детей.

Задачи подготовки к обучению письму:

- готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев;
- знакомить с правилами письма - с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо;
- знакомить с контуром предмета и его особенностями;
- знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой;
- моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму - процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно. Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму. Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.

## 8. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8.1 РАЗДЕЛ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

№ ЗАНЯТИЯ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	НАЗВАНИЕ МОДУЛЯ	ТЕМА ЗАНЯТИЯ
1-2	2ч	<b>Добуквенный период (10)</b>	Развитие связной речи. Рассказ по картинке
3-4	2ч	Добуквенный период	Понятие предложения. Схема предложения
5-6	2ч	Добуквенный период	Составление предложений по схеме
7-8	2ч	Добуквенный период	Слог. Деление слов на слоги
9-10	2ч	Добуквенный период	Ударение. Ударный и безударный слоги
1-2	2ч	<b>Буквенный период (45)</b>	Понятие буквы и звука.
3-4	2ч	Буквенный период	Гласные и согласные звуки.
5	1ч	Буквенный период	Буква и звук а. Чтение слогов и слов с изученными буквами
6	1ч	Буквенный период	Буква и звук о. Чтение слогов и слов с изученными буквами
7	1ч	Буквенный период	Буква и звук у. Чтение слогов и слов с изученными буквами
8	1ч	Буквенный период	Буква и звук и. Чтение слогов и слов с изученными буквами
9	1ч	Буквенный период	Буква и звук э. Чтение слогов и слов с изученными буквами
10	1ч	Буквенный период	Буква и звук ы. Чтение слогов и слов с изученными буквами

11	1ч	Буквенный период	Буква н, звуки н, н'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
12-13	2ч	Буквенный период	Составление слогов с изученными буквами
14-15	2ч	Буквенный период	Твердые и мягкие согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами
16	1ч	Буквенный период	Буква р, звуки р, р'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
17	1ч	Буквенный период	Буква л, звуки л, л'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
18	1ч	Буквенный период	Буква м, звуки м, м'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
19-20	2ч	Буквенный период	Звонкие и глухие согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами
21	1ч	Буквенный период	Буква п, звуки п, п'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
22	1ч	Буквенный период	Буква б, звуки б, б'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
23	1ч	Буквенный период	Буква т, звуки т, т'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
24	1ч	Буквенный период	Буква д, звуки д, д'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
25	1ч	Буквенный период	Буква к, звуки к, к'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
26	1ч	Буквенный период	Буква г, звуки г, г'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
27	1ч	Буквенный период	Буква в, звуки в, в'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
28	1ч	Буквенный период	Буква ф, звуки ф, ф'. Чтение слогов и слов с изученными буквами

29	1ч	Буквенный период	Буква з, звуки з, з'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
30	1ч	Буквенный период	Буква с, звуки с, с'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
31	1ч	Буквенный период	Буква ж, звук ж. Чтение слогов и слов с изученными буквами
32	1ч	Буквенный период	Буква ш, звук ш. Чтение слогов и слов с изученными буквами
33-34	2ч	Буквенный период	Парные согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами
35	1ч	Буквенный период	Буква ц, звук ц. Чтение слогов и слов с изученными буквами
36	1ч	Буквенный период	Буква й, звук й'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.
37	1ч	Буквенный период	Буква х, звуки х, х'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
38	1ч	Буквенный период	Буква ч, звук ч'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
39	1ч	Буквенный период	Буква щ, звук щ'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
40	1ч	Буквенный период	Буквы ь и ы знаки. Чтение слогов и слов с изученными буквами
41	1ч	Буквенный период	Гласная буква «я». Чтение слогов и слов с изученными буквами
42	1чч	Добуквенный период	Гласная буква «ё». Чтение слогов и слов с изученными буквами
43	1ч	Буквенный период	Гласная буква «е». Чтение слогов и слов с изученными буквами
44-45	2ч	Буквенный период	Гласная буква «ю». Чтение слогов и слов с изученными буквами
1	1ч	<b>Чтение и письмо (5 ч)</b>	Чтение и письмо букв и слогов. Игры «Доскажи словечко», «Угадай слово»

2	1ч	Чтение и письмо	Чтение и письмо букв и слогов. Игра «Продолжи сказку»
3	1ч	Чтение и письмо	Чтение и письмо букв и слогов. Игра «Составь загадку»
4	1ч	Чтение и письмо	Чтение и письмо букв и слогов. Игры «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово»
5	1ч	Чтение и письмо	Игра «Путешествие в стране букв»

## 8.2 РАЗДЕЛ «РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ»

№ ЗАНЯТИЯ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	НАЗВАНИЕ МОДУЛЯ	ТЕМА ЗАНЯТИЯ
1	1ч	<i>Доцифровой период (10 ч)</i>	Понятия «Больше, меньше, столько же»
1	1ч	Доцифровой период	Понятия «Длиннее-короче», «выше-ниже»
3-5	3ч	Доцифровой период	Зрительно-пространственная ориентация на листе, в клетке
6	1ч	Доцифровой период	Знакомство с геометрическими фигурами (треугольник)
7	1ч	Доцифровой период	Знакомство с геометрическими фигурами (круг)
8	1ч	Доцифровой период	Знакомство с геометрическими фигурами (четыреугольник)
9	1ч	Доцифровой период	Знакомство с геометрическими фигурами (прямоугольник)
10	1ч	Доцифровой период	Знакомство с геометрическими фигурами (квадрат)
1-2	2ч	<i>Цифровой период (30 ч)</i>	Число и цифра 1
3-4	2ч	Цифровой период	Число и цифра 2
5-6	2ч	Цифровой период	Число и цифра 3
7-8	2ч	Цифровой период	Число и цифра 4

9-10	2ч	Цифровой период	Число и цифра 5
11-12	2ч	Цифровой период	Закрепление состава чисел 1-5
13-14	2ч	Цифровой период	Число и цифра 6
15-16	2ч	Цифровой период	Число и цифра 7
17-18	2ч	Цифровой период	Число и цифра 8
19-20	2ч	Цифровой период	Число и цифра 9
21-22	2ч	Цифровой период	Закрепление состава чисел 6-9
23-24	2ч	Цифровой период	Число и цифра 0. Обратный счет.
25-26	2ч	Цифровой период	Закрепление состава чисел 1-9
27-28	2ч	Цифровой период	Год, месяц.
29-30	2ч	Цифровой период	Дни недели, сутки
1-2	2ч	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (13 ч)</b>	Смысл сложения.
3	1ч	Сложение и вычитание чисел в пределах 10	Сложение вида $\square + 1$
4	1ч	Сложение и вычитание чисел в пределах 10	Сложение вида $\square + 2$
5	1ч	Сложение и вычитание чисел в пределах 10	Сложение вида $\square + 3$
6	1ч	Сложение и вычитание чисел в пределах 10	Сложение вида $\square + 4$
7	1ч	Сложение и вычитание чисел в пределах 10	Сложение в пределах 10
8	1ч	Сложение и вычитание чисел в пределах 10	Смысл вычитания.
9	1ч	Сложение и вычитание чисел в пределах 10	Вычитание вида $\square - 1$

10	1ч	Сложение и вычитание чисел в пределах 10	Вычитание вида □-2
11	1ч	Сложение и вычитание чисел в пределах 10	Вычитание вида □-3
12	1ч	Сложение и вычитание чисел в пределах 10	Вычитание вида □-4
13	1ч	Сложение и вычитание чисел в пределах 10	Вычитание в пределах 10
1-2	2ч	<b>Простые задачи (7)</b>	Решение простых задач с опорой на наглядность
3	1ч	Простые задачи	Игра «В гостях у царицы Математики»
4	1ч	Простые задачи	Монеты в 1, 5, 10, 50 копеек и 1, 2, 5, 10 рублей. Набор и размен.
5-6	2ч	Простые задачи	Составление и решение простых задач
7	1ч	Простые задачи	Игра «Путешествие в страну чисел»

## 9. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 9.1. Планируемые результаты по развитию речи:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре:
  - смотреть на собеседника,
  - не перебивать говорящего,
  - использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;

- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

## **9.2. Планируемые результаты по развитию математических способностей:**

— знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;

— знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;

— проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

## **9.4 Прогнозирование навыков обученности.**

К концу занятий в группе дети должны иметь представление:

- о правилах поведения в общественных местах (школе, библиотеке, магазине, в транспорте и т.д.);
- о строении своего тела (ориентироваться лево-право, относительно других людей);
- о растительном и животном мире разных частей света.

**Дети должны иметь обобщенное представление:**

- о животных и растениях;
- о сезонных явлениях.

**Дети должны уметь:**

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- слышать вопрос и логически завершено отвечать на него.

## 10. ЛИТЕРАТУРА

Для реализации программного содержания используется следующая методическая литература:

1. Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2009.
2. Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2009.
3. Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2009
4. Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2009.

## Краткое описание дидактических игр, используемых в процессе обучения дошкольников

### *Игра 1. «Полслова за вами»*

Цель: Развивать речь дошкольников, пополнить словарный запас, развивать фонематический слух.

Содержание: Учитель произносит начало слова (название предмета), обучающиеся заканчивают слово. Слова можно подбирать по определенным темам, возможно использование иллюстраций. Работа может проводиться в парах и фронтально.

### *Игра 2. «Опиши предмет»*

Цель: Знакомство с понятиями «свойства и признаки предметов», формирование умения угадывать предмет по его признакам.

Содержание: Учитель или обучающийся задумывает предмет, окружающие задают наводящие вопросы, пытаясь по признакам угадать задуманное.

### *Игра 3. «Я знаю»*

Цели: Развитие речи обучающихся, пополнение словарного запаса, развитие наблюдательности, внимания.

Содержание: Учитель (ребенок), используя мяч, проговаривает следующий текст, ритмично ударяя мячом об пол: - Я знаю пять имен мальчиков: Саша - раз, Дима - два, Игорь - три, Денис - четыре, Володя - пять.

Далее мяч передается следующему игроку. Он называет следующие пять предметов. Это могут быть любые предметы (игрушки, цветы, деревья и т.д.)

### *Игра 4. «Догадайся, что я показал (а)» (пантомима)*

Цель: Развивать внимание, наблюдательность, речь, терпение.

Содержание: Желаящий изображает предмет (живой или неживой), не произнося никаких звуков. Остальные пытаются догадаться что изображается. Возможно использование для пантомимы нескольких желающих.

### ***Игра 5. «Расшифруй письмо»***

Цель: Развитие наблюдательности, внимания, умения сосредоточиться на поиске необходимой буквы или слога.

Содержание: Учитель зашифровывает буквы любыми значками или рисунками, используя эти обозначения, «записывает» слова.

Дети пытаются разгадать слов, находя значки с обозначенными ими буквами.

### ***Игра 6. «Кто лучше»***

Игра организуется на основе игры 5, где дети уже сами зашифровывают слова, используя значки, предложенные учителем. Разгадываем слова вместе, выясняя, кто лучше сумел зашифровать слово.

### ***Игра 7. «Кто наблюдательнее»***

Цель: Закрепление знаний о буквах и звуках, поиск букв в тексте, развитие внимания, наблюдательности.

Содержание: Учитель предлагает детям текст, где обучающиеся находят выбранную учителем букву.

### ***Игра 8. «Сочини сказку о предмете»***

Цель: Развитие речи учащихся, пополнение словарного запаса.

Содержание: Учитель или дети выбирают любой предмет и пытаются сочинить вместе сказку о приключениях данного предмета

.

### ***Игра 9. «День - ночь»***

Цель: Развитие речи учащихся, умения сосредоточиться на поиске необходимого понятия.

Содержание: Учитель называет слов, дети - противоположное ему по значению: «День - ночь, сладкий - кислый» и др.

### ***Игра 10. «Подружи буквы»***

Дети соединяют звуки в слоги устно, а на письме - записывают пары букв (слоги- слияния).

### ***Игра 1 . «Идем в гости»***

Дети делятся на группы: хозяева и гости. «Хозяева» должны встретить «гостей», используя «волшебные слова». «Гости отвечают тем же».

### ***Игра 12. «Составь слово »***

Дети составляют слова из предложенных учителем слогов. Слоги могут быть ярко и красочно иллюстрированы. Например, в виде шаров или цветов, которые надо собрать в один пучок или букет.

### ***Игра 13. «Разложи по порядку»***

Предлагается ряд иллюстраций, связанных одной темой, но разложенных неверно. Дети должны определить, какая из иллюстраций изображает произошедшее раньше или позже, т.е. разложить по порядку.

### ***Игра 14. «Сказочные владения Радуги. опиши»***

Дети описывают предметы, окружающие их, используя знания о цветах радуги, стараясь как можно ярче описать тот или иной предмет.

### ***Игра 15. «Молоточки»***

Дети «отстукивают» ритм слов, ударяя на каждый гласный звук в словах, произносимых учителем, палочкой по столу, выделяя ударный звук. Игра помогает закрепить знания о гласных звуках и об ударении .

### ***Игра 16. « Буква заблудилась»***

Дети должны «исправить» слова, где перепутались буквы, поставив их на свое место. Игра способствует развитию внимания, наблюдательности, а также развитию фонематического слуха.

### ***Игра 17. «Время рассердилось и ушло. Догони»***

Дети преобразовывают фразы, слова, предложения, используя категории «до, после, потом, сейчас». Составляют свои предложения, исправляют неверно построенные фразы, которые предложил учитель.

### ***Игра 18. «Когда это бывает»***

Дети отгадывают время года (весна, лето, зима, осень) по изменениям в природе, указанным учителем. В ходе игры повторяются временные категории. Возможно использование иллюстраций.

### ***Игра 19. «Колокольчик»***

Смысл игры заключается в поиске звонких согласных в словах, произносимых учителем. Дети изображают колокольчики, которые звонят на каждый звонкий согласный звук. Игра способствует развитию внимания фонематического слуха детей.

### ***Игра 20. «Исправь ошибки»***

Смысл игры заключается в поиске звуков или букв, которые были неверно указаны сказочным гостем (Незнайка, Буратино). Игра иллюстрируется.

### ***Игра 21. «Слова»***

Учитель задает вопросы: что? кто? какой? что делает? и другие.

Дети находят слова, отвечающие на заданный вопрос. В игре используется мяч, передаваемый отвечающим детям.

### ***Игра 22. «Узелки на память»***

Дети завязывают узелки, каждый на своей верёвочке, вспоминая правила, вопросы, звуки и буквы. Все комментируется вслух.

Материал подбирается преподавателем.

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Подготовка к школе» предназначена для подготовки детей 5-7 лет к школе и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет, научный руководитель Н. А. Федосова (М.:Просвещение, 2020), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа в своей основе ориентирована на учебные пособия:

1. Н.А. Федосова. «От слова к букве». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2020.
2. С.И. Волкова. «Математические ступеньки». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2020.
3. А.А. Плешаков. «Зелёная тропинка». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2020.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребёнка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребёнок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа «Подготовка к школе» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

**Цель программы** – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

*Развитие потенциальных возможностей ребёнка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является ещё одной не менее важной целью программы.*

### **Основные задачи программы:**

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

## Общая характеристика программы

**Основные положения программы:** подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных

отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

**Основные принципы построения программы:** общее развитие с учётом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

**Содержание подготовки к обучению** строится на таких принципах:

- ✓ учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка;
- ✓ систематичность и последовательность;
- ✓ вариантность и вариативность;
- ✓ доступность и достаточность;
- ✓ наглядность;
- ✓ достоверность;
- ✓ комплексность;
- ✓ взаимосвязь с окружающим миром;
- ✓ использование произведений искусства;
- ✓ разнообразие игровых и творческих заданий;
- ✓ многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

**Ведущая деятельность:** игра; продуктивная, творческая деятельность.

## **Место занятий в учебном плане**

Программа «Подготовка к школе» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов:

- «От слова к букве»;
- «Математические ступеньки»;
- «Зелёная тропинка»;

Адаптационные занятия организуются на базе ГБУ КО Обнинского центра социальной помощи семье и детям «Милосердие» и имеют следующую временную структуру: не более 3-х занятия в день, 2-3 дня в неделю. Продолжительность занятий 35 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 32 недели.

Количество занятий в неделю:

Название курса	Число занятий в неделю
«От слова к букве»	2
«Математические ступеньки»	2
«Зелёная тропинка»	0.5

## Ценностные ориентиры программы

На основании требований к ребёнку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

**Ребёнок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:** физически развит; владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается, ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

**К концу дошкольного возраста** у детей должна быть сформирована физиологическая, социальная и психологическая готовность к школе.

*Физиологическая готовность* к обучению в школе выражается в общем состоянии здоровья ребёнка и отдельных функциональных систем организма. В основе физиологической готовности лежит способность ребёнка переносить нагрузки, связанные с систематической учёбой.

*Социальная готовность* к обучению в школе — готовность ребёнка к новым формам общения с окружающими. При сравнении себя с другими у ребёнка появляется самооценка. Сюда также относится понимание своей внешней и внутренней позиции.

*Психологическая готовность* к обучению в школе определяется уровнем психического развития ребёнка и уровнем развития качеств, необходимых для учения. В возрасте 6–7 лет у ребёнка возникает новая структура переживаний, при которой он начинает понимать, что значит «Я радуюсь», «Я голоден», «Я сердит», «Я добрый», «Я злой» и т. д. Ребёнок открывает сам факт своих переживаний. Отсюда вытекают некоторые особенности, характеризующие кризис 6–7 лет. Также кризис связан с потерей детской непосредственности. Если принять во внимание смену ведущей деятельности, одним из критериев психологической готовности будет появление позиции школьника. В этом смысле проявление кризиса 6–7 лет является одним из показателей готовности ребёнка к школе.

Курс «**От слова к букве**» (автор - Н.А.Федосова) помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребёнка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Курс «**Математические ступеньки**» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать выводы.

Курс «**Зелёная тропинка**» направлен на коррекцию и развитие накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основе подготовки лежат

непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты. «Предметное окружение» расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах быта, инструментах, технике. «Явления общественной жизни» расширяют круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.

## **Планируемые результаты освоения программы**

В ходе освоения содержания программы «Подготовка к школе» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Познавательные УУД:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Коммуникативные УУД:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

**Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки, положительное отношение к школьному обучению.

### **Предметные результаты.**

#### **Ребёнок научится:**

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;

- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

**Ребёнок получит возможность научиться:**

- устанавливать речевые контакты со взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- рисовать, лепить, делать простейшие аппликации из бумаги;
- придумывать узоры и учиться творить на плоскости и в объёме.

## Курс «От слова к букве» Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «От звука к букве» разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет», авторской программы Н. А. Федосовой «От слова к букве», программы предшкольной подготовки.

*Рабочая программа рассчитана на 64 часа в год (по 2 занятия в неделю продолжительностью 35 минут).*

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:

- *Н. А. Федосова. «От слова к букве». Учебное пособие для подготовки детей к школе. В двух частях. Часть 1 - М.: Просвещение, 2020.*
- *Н. А. Федосова. «От слова к букве». Учебное пособие для подготовки детей к школе. В двух частях. Часть 2 - М.: Просвещение, 2020.*
- *Н. А. Федосова. «Я готовлюсь к письму». Тетрадь 1. От рисунка к букве.- М. : Издательство ГНОМ, 2020*
- *Н. А. Федосова. «Я готовлюсь к письму». Тетрадь 2. Мои первые буквы.- М. : Издательство ГНОМ, 2020*

Курс «От звука к букве» помогает практически подготовить детей в возрасте 5 – 7 лет к обучению чтению, совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребёнка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения литературного чтения в школе.

Содержание ориентировано на решение следующих **задач**:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребёнка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

В данном курсе прослеживается интеграция работы по подготовке детей к обучению чтению и письму с работой по развитию их устной и письменной связной речи.

Основными **задачами развития речи** на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребёнка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других?); повествования (пересказ, рассказывание).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию

литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись).

Возрастные особенности детей 5—6 лет обуславливают необходимость использования в процессе занятий разнообразных заданий по расширению и активизации их словарного запаса и развитию речи. При подготовке к освоению родного языка дети знакомятся с помощью взрослых с рассказами, сказками, сюжетными и предметными иллюстрациями, учатся отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов, пересказывают прочитанное, выразительно читают выученные наизусть стихотворения, составляют по иллюстрациям загадки, сказки, рассказы. В процессе знакомства с художественными произведениями и работы с ними осуществляется интеллектуальное и нравственно-эстетическое воспитание детей, развитие их эмоциональной отзывчивости на явления окружающей жизни. Они овладевают диалогической и монологической речью, учатся говорить выразительно, без напряжения, не торопясь, отчетливо произнося каждое слово.

**Целью** подготовки к обучению *чтению* является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя. В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

Уже в дошкольном возрасте важно воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, что впоследствии явится залогом успешного освоения произведений художественной литературы; вести целенаправленную и систематическую работу по формированию умения ребенка эмоционально осмысливать художественное произведение, выражать собственное восприятие прочитанного, отношение к произведению и его героям. Важно подчеркнуть, что уже на этапе подготовки к обучению чтению дети должны познакомиться с отдельными средствами художественной выразительности (эпитет, сравнение) без введения терминов, должны уметь определять их роль в произведении и уметь пользоваться ими в своей собственной речи — без этого процесс освоения ими курсов «Литературное чтение» в начальной школе и «Литература» в основной школе будет существенно затруднен. Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы. Это достигается несколькими путями. Прежде всего, тщательно продуманным отбором произведений для чтения: это должны быть произведения, представляющие собой образцы детской художественной литературы, отвечающие возрастным и психологическим особенностям детей, представляющие разные литературные жанры (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, пословицы, поговорки). Кроме того, использованием преимущественно игровых форм работы (инсценирование эпизодов, игровые импровизации по сюжетам литературных произведений, различные конкурсы).

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

— развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов);

— восприятие на слух стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

— беседа о прочитанном по вопросам учителя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения (без использования терминологии));

— разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение и особенности.

Ведётся работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчётливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование. *Речевые игры* развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово». *Конструирование* помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы.

## Содержание программы

### *Развитие и совершенствование устной речи*

Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном учителем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать

умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну) по плану, предложенному учителем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с этим в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

### ***Подготовка к обучению чтению***

Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с

помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

### **Подготовка к письму**

Рисование декоративных узоров разных форм.

Конструирование по образцу, по заданию, по условию, по замыслу с учётом пространственного расположения частей и деталей.

Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке. Положению рук, тетради. Ручки во время письма.

### **Учебно-тематический план по разделам:**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Добуквенный период	20
2.	Буквы, обозначающие гласные звуки	11
3.	Буквы, обозначающие согласные звуки	24
4.	Литературная страна	9
<b>Итого:</b>		<b>64 часа</b>

### **Планируемые результаты:**

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям.

## Календарно-тематический план курса «От слова к букве»

№ п/п	Тема занятия	Количе ство часов	Дата проведения
<b>Добуквенный период (20ч)</b>			
1	«Осенние странички». Вводное занятие. Речь.	1	
2	«Осенние странички». Составление рассказа по картинке.	1	
3	«Осенние странички». Составление рассказа на заданную тему.	1	
4	«Осенние странички». Фрукты и овощи.	1	
5	«Осенние странички». М.Горький «Воробьишко»	1	
6	«Зимние странички». Звуки	1	
7	«Зимние странички». Схема слова.	1	
8	«Зимние странички». Схема слова.	1	
9	«Зимние странички». Схема слова.	1	
10	«Зимние странички». Схема слова.	1	
11	«Весенние странички».	1	
12	«Весенние странички».	1	
13	«Весенние странички».	1	
14	«Весенние странички».	1	
15	«Весенние странички».	1	
16	«Летние странички».	1	
17	«Летние странички».	1	
18	«Летние странички».	1	
19	«Летние странички».	1	
20	«Летние странички».	1	
<b>Буквы, обозначающие гласные звуки (11ч)</b>			
21	Звук [о]. Буквы О, о.	1	
22	Звук [а]. Буквы А, а. Предложение.	1	
23	Звук [у]. Буквы У, у.	1	
24	Звук [ы]. Буква ы . Слово.	1	
25	Звук [и]. Буквы И, и.	1	
26	Звук [э]. Буквы Э, э. Ударение. Схема слова.	1	
27	Буквы, обозначающие два звука. Звуки [а], [й'а]. Буквы Я, я.	1	
28	Звуки [у], [й'у]. Буквы Ю, ю.	1	
29	Звуки [э], [й'э]. Буквы Е, е.	1	
30	Звуки [о], [й'о]. Буквы Ё, ё.	1	
31	Обобщающее занятие. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	
<b>Буквы, обозначающие согласные звуки (24 ч)</b>			
32	Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки.	1	

33	Согласные звуки. Звуки [м], [м']. Буквы М, м.	1	
34	Звуки [н], [н']. Буквы Н, н.	1	
35	Звуки [р], [р']. Буквы Р, р.	1	
36	Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Звонкие согласные звуки.	1	
37	Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки.	1	
38	Звуки [з], [з']. Буквы З, з.	1	
39	Звуки [с], [с']. Буквы С, с.	1	
40	Звук [ш]. Буквы Ш, ш.	1	
41	Звук [ж]. Буквы Ж, ж.	1	
42	Звуки [б], [б']. Буквы Б, б.	1	
43	Звуки [п], [п']. Буквы П, п.	1	
44	Звуки [д], [д']. Буквы Д, д.	1	
45	Звуки [т], [т']. Буквы Т, т.	1	
46	Звуки [г], [г']. Буквы Г, г.	1	
47	Звуки [к], [к']. Буквы К, к.	1	
48	Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.	1	
49	Звук [ц]. Буквы Ц, ц.	1	
50	Звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1	
51	Звук [ч']. Буквы Ч, ч.	1	
52	Звук [й']. Буквы Ё, ё.	1	
53	Буквы ь, ъ. Буква, обозначающая мягкость согласного.	1	
54	Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	
55	Обобщающее занятие. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	
<b>Литературная страна (9 ч)</b>			
56	Песенки. Потешки.	1	
57	Песенки. Потешки.	1	
58	К.Ушинский. Рассказы	1	
59	«Три медведя». Русская народная сказка	1	
60	«Пузырь, соломинка и лапоть». Русская народная сказка	1	
61	Скороговорки.	1	
62	Пословицы и поговорки.	1	
63	Рассказы Л.Толстого и К.Ушинского	1	
64	Обобщающее занятие.	1	

## Курс «Математические ступеньки»

### Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Математические ступеньки» разработана на основе программы

Н. А. Федосовой «Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет», авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», рекомендованной Министерством образования РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

*Рабочая программа рассчитана на 64 часа в год (по 2 занятия в неделю продолжительностью 35 минут).*

Для реализации программного содержания используются:

- **Волкова С.И. «Математические ступеньки»: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2020.**
- **Н. А. Федосова. Программа «Преемственность Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет». - М.: Просвещение, 2020.**

Данный курс определяет содержание работы по математической подготовке детей 5 – 7 лет к обучению в школе и задаёт основные направления реализации общих психолого-педагогических идей их развития на математическом материале.

Главные цели курса математики подготовительного периода – это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Развитие познавательных способностей у детей будет более эффективным, если в процессе работы с математическим материалом систематически будут включаться задания, направленные на развитие логического мышления (проведение сравнений, анализа, разбиение объектов на группы, выделение части и целого, проведение доступных обобщений), пространственного воображения и речи ребёнка.

Развитие познавательных процессов – восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания, речи – позволяет целенаправленно и систематически развивать познавательные способности дошкольников, а это необходимое условие их подготовки к школе.

Программа "Математические ступеньки" направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (цифры и числа от 0 до 9, число 10, счёт десятками, основные свойства

чисел натурального ряда; равенство, конкретный смысл арифметических действий сложение и вычитание и их обозначение: знаки «+», «-», «=»); геометрическая (пространственные представления, простейшие геометрические фигуры и их прообразы в окружающем мире, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве объектов и простейших геометрических фигур, изготовление моделей геометрических фигур из бумаги); содержательно-логическая, построенная на основе математического материала двух первых линий и создаёт условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления детей.

В курсе «Математические ступеньки» реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются: практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения на действиях с предметами, предметными картинками, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая.

На данном этапе метод практических действий дополняется важнейшим для математики способом познания окружающего мира – методом моделирования (работа с предметами и группами предметов дополняется выполнением предметных и схематических рисунков; осуществляется моделирование цифр из плоскостных элементов).

Более активное использование разнообразных дидактических игр математического содержания позволяет не только углублять математические знания, но и способствует формированию умений общаться с преподавателем, развивает навыки сотрудничества со сверстниками, формирует умения оценивать свои действия, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо.

## Содержание программы

**Признаки (свойства) предметов** (цвет, размер, форма). Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше-меньше, длиннее-короче, такой же по длине, выше-ниже, шире-уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.

Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов.

Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже и др., его использование при выполнении заданий.

Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу.

Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).

**Пространственные отношения:** взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.)

**Простейшие геометрические фигуры:** точка, отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольных, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка.

Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

**Временные представления:** раньше-позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. Времени года. Их последовательность. Неделя, месяц год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют месяц). Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов и т.п.).

**Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.**

Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка перерасчета. Порядковый счет, его отличия от счета количественного.

Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.)

Десяток. Счет десятками.

Равенство, его обозначение в математике. Знак «=».

Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки «+», «-»)

Целое и часть.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.

Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче.

Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами)

### Учебно-тематический план по разделам:

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа	18
2	Цифры и числа	38
3	Дополнительные задания	8
	<b>Итого:</b>	<b>64 часа</b>

## Планируемые результаты:

В результате изучения курса по развитию математических представлений учащиеся должны *Знать*:

- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц),
- состав чисел из двух меньших,
- различать геометрические фигуры,
- правую и левую сторону,
- понятия вчера, сегодня, завтра,
- называть месяцы года

*Уметь*:

- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- соотносить цифру и число предметов,
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными,
- сравнивать числа в пределах 10,
- уравнивать неравное число предметов (добавить, убрать),
- различать форму предметов,
- выражать местонахождение предмета по отношению к себе и другим,
- называть части суток, время года, дни недели.
- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т.д.);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т.д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложения и вычитания;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры, находить их прообразы в окружающем мире;

## Календарно-тематический план курса «Математические ступеньки»

№ n/n	Тема занятия	Количе ство часов	Дата проведения
<b>Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа(18ч)</b>			
1	Ознакомление детей с пособием, особенностями работы в нём. Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа и др.)	1	
2	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой, маленький, больше, меньше.	1	
3	Сравнение предметов по размеру: высокий, низкий, выше, ниже	1	
4	Ориентация на плоскости: слева, справа.	1	
5	Длина. Длинный, короткий. Длиннее- короче	1	
6	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Счёт предметов	1	
7	Закрепление пройденного материала	1	
8	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник	1	
9	Прямоугольник. Квадрат	1	
10	Закрепление пройденного материала	1	
11	Пространственные отношения предметов: справа, слева, вверху, внизу.	1	
12	Закрепление пройденного материала Сравнение объектов по массе: легкий- тяжелый, легче- тяжелее	1	
13	Ориентация во времени: позже, раньше	1	
14	Сравнение объектов по массе: легкий- тяжелый, легче- тяжелее	1	
15	Закрепление пройденного материала. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	
16	Счёт предметов. Сравнение групп предметов по количеству	1	
17	Ориентация на плоскости: слева, справа	1	
18	Закрепление пройденного материала Цифры, числа от 1 до 10, счёт предметов.	1	
<b>Цифры и числа (38ч)</b>			
19	Числа и цифры от 1 до 10, счёт предметов	1	
20	Счёт предметов. Число и цифра 1. Понятия «один- много»	1	
21- 22	Счёт предметов. Число и цифра 2. Понятие «пара»	2	
23	Счёт предметов. Число и цифра 3. Состав числа 3	1	
24- 25	Счёт предметов. Число и цифра 3. Треугольник	2	

26-27	Повторение пройденного материала. Числа и цифры 1, 2, 3	2	
28-29	Число и цифра 4. Прямоугольник, квадрат	2	
30	Число и цифра 0.	1	
31-32	Число и цифра 5. Состав числа, счёт предметов	2	
33	Понятие «равенство». Знак «=»	1	
34-35	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложение» «+».	2	
36-37	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитание» «-».	2	
38-39	Повторение и закрепление пройденного материала.	2	
40-41	Повторение и закрепление пройденного материала.	2	
42	Число и цифра 6	1	
43-44	Число и цифра 7	2	
45-46	Число и цифра 8	2	
47-48	Число и цифра 9. Решение примеров на сложение и вычитание	2	
49-50	Повторение и закрепление пройденного материала.	2	
51-52	Число 10. Состав чисел первого десятка. Особенности записи числа 10	2	
53-54	Повторение и закрепление пройденного материала.	2	
55-56	Решение примеров на сложение и вычитание	2	
<b>Дополнительные задания (8 ч)</b>			
57-58	Числа от 1 до 10. Решение задач и примеров	2	
59-60	Решение задач и примеров. Закрепление изученного	2	
61-62	Сравнение математических выражений, знаки $>$ , $<$ , $=$	2	
63	Таблица +1, +2. Знакомство	1	
64	Повторение и закрепление изученного материала	1	

## Курс «Зелёная тропинка» Пояснительная записка.

Рабочая программа «Зелёная тропинка» разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы А.А.Плешакова «Зелёная тропинка», утверждённой МО РФ (Москва 2012 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

*Рабочая программа рассчитана на 32 часа в год (по 1 занятию в неделю продолжительностью 35 минут).*

Для реализации программного содержания используются:

- А.А. Плешаков «Зелёная тропинка» Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2016.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2015

Программа «Зелёная тропинка» нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребёнка к свойственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях. Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественно-научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создаётся достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе. В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом, осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы

Курс «Зелёная тропинка» нацелен на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей.

В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность. Основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности - умения работать по правилу, слушать взрослого, развитию творческих способностей детей, логическим действиям.

**Цель программы:** Развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

**Задачи программы:**

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы.

Программа является развивающей, в процессе её реализации у воспитанника формируются универсальные предпосылки учебных действий (УУД) с учётом предметного содержания:

*Личностные* – умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.

*Регулятивные* – осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществлять контроль своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

*Познавательные* – знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации.

*Коммуникативные* – овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Данная программа основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарными экспериментами, которые проводятся в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ЗЕЛЁНАЯ ТРОПИНКА»**

### **Звёзды, Солнце и Луна**

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну».

Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Дюкрасивание радуги на рисунке.

Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

### **Чудесный мир растений и грибов**

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

### **Наши друзья животные**

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыб.

Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

### **Круглый год**

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно- следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей).

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

## Окружающий мир и наша безопасность

Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

### Учебно-тематический план по разделам:

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Звёзды, Солнце и Луна	3
2	Чудесный мир растений.	12
3	Наши друзья – животные	9
4	Круглый год	5
5	Окружающий мир и наша безопасность	3
	<b>Итого:</b>	<b>32 часа</b>

### ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования в области познавательного развития:

1. ребёнок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания: ребёнок интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живёт, склонен наблюдать, экспериментировать;
2. ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
3. ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам.

Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного дополнительного образования.

#### Планируемые результаты:

Владеть универсальными предпосылками учебной деятельности – уметь работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

Распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;

Применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т.д.;

Проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;

Проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе

## Календарно-тематический план курса «Зелёная тропинка»

№ п/п	Тема занятия	Количес тво часов	Дата проведения
<b>Звёзды, Солнце и Луна (3 ч)</b>			
1	Звёздное небо.	1	
2	Солнце и Луна.	1	
3	Радуга. Народные приметы.	1	
<b>Чудесный мир растений (12 ч)</b>			
4	Как узнать растения?	1	
5	Травянистые растения.	1	
6	Кустарники.	1	
7	Деревья.	1	
8	Декоративные растения.	1	
19	Овощи и фрукты.	1	
10	Овощи и фрукты.	1	
11	Съедобные и ядовитые растения.	1	
12	Лекарственные растения.	1	
13	Мхи и папоротники.	1	
14	Грибы.	1	
15	Растения в твоей «мастерской».	1	
<b>Наши друзья – животные (9 ч)</b>			
16	Как узнать животных?	1	
17	В живом уголке.	1	
18	Домашние животные.	1	
19	Породы собак.	1	
20	В мире насекомых.	1	
21	В мире рыб.	1	
22	В мире птиц.	1	
23	В мире зверей.	1	
24	Какие ещё бывают животные?	1	
<b>Круглый год (5 ч)</b>			
25	Времена года.	1	
26	Времена года. Осень.	1	
27	Времена года. Зима.	1	
28	Времена года. Весна.	1	
29	Времена года. Лето.	1	
<b>Окружающий мир и наша безопасность (3 ч)</b>			
30	Правила безопасности дорожного движения.	1	
31	Пожарная безопасность.	1	
32	Обобщающий урок	1	

## Перечень учебно-методического обеспечения

1. Физическая культура (М.В. Малыгина).
2. Зелёная тропинка (А.А. Плешаков)
3. Математические ступеньки (С.И. Волкова).
4. От слова к букве (Н.А. Федосова).
5. Развитие речи (Н.А. Федосова).
6. Волшебный мир народного творчества (Т.Я.Шпикалова).

«ПРОГРАММА по подготовке к школе детей 5–7 лет» авторы Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др.

«Методические рекомендации к программе «Преемственность», авторы Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др.

CD с компьютерными развивающими заданиями к комплексной программе развития интеллекта для детей старшего дошкольного возраста под редакцией Пономаренко А.С (1, 2 части)

<http://games-for-kids.ru/> - главная страница

<http://games-for-kids.ru/x/shkola.php> - занимательные уроки для подготовки к школе

<http://games-for-kids.ru/x/matematika.php> - игры для обучения математике

### Оборудование:

презентации к занятиям,

компьютер с подключением к Интернету)

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
  - 1.1 Актуальность
2. Методологические положения
  - 2.1 Принципы создания программы группы кратковременного пребывания «Дошкольник»
  - 2.2 Цель программы
  - 2.3. Задачи программы
3. Организация режима пребывания детей в группе кратковременного пребывания «Дошкольник»
4. Сетка непосредственной образовательной деятельности ГКП
5. Формы работы
  - 5.1 Формы работы с детьми
  - 5.2. Формы работы с родителями
  - 5.3 Принципы, на которых основывается учебно-воспитательный процесс в ГКП
  - 5.4 Методы, приемы, средства работы с детьми и родителями
6. Условия реализации программы
  - 6.2. Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет
7. Содержание Программы
8. Календарно-тематическое планирование
9. Планируемые результаты
  - 9.2 Система мониторинга
10. Литература
11. Приложения
  - Игры и упражнения
  - Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
  - Лексический материал по развитию речи
  - Консультации для родителей

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Группа кратковременного пребывания «ДОШКОЛЬНИК» для детей 5-7 лет из многодетных, неполных малообеспеченных семей в ГБУ КО «Обнинский центр социальной помощи семье и детям «Милосердие» призвана оказать психолого-педагогическую помощь родителям, у которых нет возможности регулярно общаться с педагогами, психологами и другими специалистами, работающими в детских образовательных учреждениях, а также помочь гармоничному развитию детей в соответствии с проектом «Мы вместе»

Центр «Милосердие» успешно строит сотрудничество с родителями, учитывает индивидуальные особенности семьи, влияет на формирование грамотной родительской позиции (уважительное отношение к своему ребенку, умение поддержать его; осознать свои возможности в образовательной и развивающей работе с детьми).

Новые требования к системе дошкольного образования привели к тому, что в жизнь вошли принципы гуманизации и вариативности дошкольного образования, появилось много образовательных программ с обновленным содержанием. Очередная задача – введение вариативных организационных форм дошкольного образования, в частности – группы кратковременного пребывания. С одной стороны, они должны обеспечить запросы родителей (законных представителей), не имеющих возможности отдать детей в детский сад, с другой – призваны обеспечить детям дошкольного возраста необходимую развивающую практику.

Пребывание ребенка в группе кратковременного пребывания способствует формированию умения налаживать общение с чужими взрослыми, быть инициативным в разных ситуациях.

Группа кратковременного пребывания для дошкольной подготовки детей и его специалисты призваны выступать связующим звеном между семьей и социальным учреждением, общей целью которых является помощь и поддержка семьи.

Целевая группа, на которую направлена деятельность группы «Дошкольник»:

- Дети в возрасте от 5 до 7 лет из многодетных, неполных малообеспеченных семей.
- Родители или лица их заменяющие (законные представители).

### 1.1. Актуальность.

Исходя из современных социально-экономических условий для обеспечения каждому ребенку равного старта, который позволит ему успешно обучаться в школе, найден вариант функционирования вариативной модели для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет в форме группы кратковременного пребывания в социальном учреждении.

Открытие группы кратковременного пребывания по подготовке к школе обусловлено следующими причинами:

- проведение профилактики различных отклонений в социальном развитии детей дошкольного возраста, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- потребность в получении психолого-педагогической помощи детям из малообеспеченных семей для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- недостаточная информированность родителей (законных представителей), отсутствие их целенаправленного обучения способам применения различных видов игровых средств и оборудования, организации на их основе развивающих игр, а также методов взаимодействия с детьми.

Работа в группе строится на основе следующих **нормативно – правовых документов:**

- Закона Российской Федерации «Об образовании»;
- национальной стратегии «Десятилетие детства» (программой, рассчитанной на 18-27 годы) в целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства

- концепцией государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года;
- концепцией демографической политики РФ на период до 2025 года;
- концепцией развития системы профилактики безнадзорности; предупреждения правонарушений несовершеннолетних;
- Распоряжением Правительства РФ от 23.01.2021г. №122р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках реализации «Десятилетия детства».

Инновационная деятельность в этой группе позволяет создать благоприятные условия для социализации дошкольников, которые достигаются в результате свободного общения детей, родителей, педагогов.

Для этого в Центре «Милосердие» задействованы:

- музыкальный зал
- физкультурный зал;
- кабинет обучающихся и развивающих занятий;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда.

Работа с детьми строится в рамках реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

## 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий строится на основе программ:

- Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования .

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей и авторской разработки адаптационной программы подготовки к школе социально-педагогической направленности «В школу с радостью» для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

### 2.1. Принципы создания программы:

- Образовательный процесс строится на основе свободной самостоятельной деятельности взрослого с детьми.
- Взрослый привлекает детей без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и форме деятельности и активизируя своим партнерским участием.

В воспитательно-образовательном процессе реализуется дифференцированный и индивидуальный подход по нескольким направлениям:

- организация функциональной среды для свободной самостоятельной деятельности;
- гибкие формы организации детей (индивидуальная, пары, малые группы, подгруппы);
- обогащение содержания деятельности детей, соответствующими их интересам и возможностям формами общения;
- дифференцированный временной режим для разных видов совместной деятельности.

**2.2. Цель программы:** подготовка к школе детей и предоставление консультативной и методической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста по вопросам воспитания, образования, развития, оздоровления, а также обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, педагогическое просвещение родителей.

### 2.3. Задачи программы:

Педагоги	Дети	Родители
<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить равные стартовые возможности при поступлении в школу детей,</li> <li>- создать модель воспитательно-образовательного процесса в совместной деятельности с детьми с целью подготовки к школе и социализации детей;</li> <li>- использовать различные виды детской деятельности с целью повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать различные проблемы в развитии дошкольников,</li> <li>- определить перспективные пути их развития и своевременно оказывать коррекционную помощь;</li> <li>- развивать понимание речи и лексико-грамматических средств языка;</li> <li>- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;</li> <li>- содействовать в социализации детей 6-7 лет из малообеспеченных семей..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказать консультативную помощь родителям, воспитывающим детей к подготовке к школе;</li> <li>- повысить психолого-педагогическую грамотность родителей в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка старшего дошкольного возраста;</li> <li>- осуществление преимущественности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей.</li> </ul>

### 2.4. Срок реализации программы – 1 год.

- Изучение социального запроса.
- Разработка и внедрение Программы группы кратковременного пребывания «Дошкольник».
- Информирование о социальных психолого-педагогических услугах.
- Формирование банка данных.
- Заключение договоров с родителями (законными представителями).
- Диагностика и составление индивидуальных программ развития детей.
- Занятия с ребенком в присутствии родителей.
- Индивидуальные и групповые (очные) консультации.
- Совместные с родителями тренинги, дискуссии и практикумы.
- Совместные занятия с родителями и с детьми.
- Мониторинг развития детей.
- Анализ удовлетворенности родителей (законных представителей).

### 3. Организация режима пребывания детей в группе кратковременного пребывания «Дошкольник»

Группа кратковременного пребывания «Дошкольник» для детей 5-7 лет из малообеспеченных многодетных и неполных семей реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет для детей в возрасте от 5 до 7 лет – не более 25 - 30 минут.

Общее время пребывания воспитанников в группе кратковременного пребывания «Дошкольник» в день не превышает 2 часов непрерывной непосредственно образовательной деятельности.

**Время пребывания** детей с 17 часов до 19 часов два раза в неделю (вторник и четверг). Дети посещают группу на общественных началах, без родительской оплаты.

## 5. Формы работы

### 5.1. Формы работы с детьми:

- непосредственно образовательная деятельность с воспитателем с целью организации процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования (индивидуальные и групповые);
- коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом с целью подготовки к школе (индивидуальные и групповые);
- коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом с целью практического усвоения лексико-грамматических средств языка (индивидуальные и групповые);
- подвижные, дидактические и сюжетно - ролевые игры с целью социализации детей.

### 5.2. Формы работы с родителями:

- индивидуальные и групповые консультации;
- семинары-практикумы;
- круглый стол.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми планируется в соответствии с результатами диагностики детей и потребностями родителей.

Организация предоставления индивидуальных консультаций для родителей осуществляется на основании их обращений с регистрацией в установленном порядке в журнале регистрации родительских обращений.

### 5.3 Учебно-воспитательный процесс в группе «Дошкольник» основывается на следующих принципах:

- Принцип индивидуализации - при подборе содержания занятий учитываются не только возрастные возможности, но и личный опыт каждого ребенка, а главное – его интересы.
- Принцип доступности - ведущая роль в обучении принадлежит игре-занятию, которое предоставляет каждому активно действовать и получать порцию материала по способностям, с учетом индивидуального ритма.
- Принцип приоритетности работы с родителями - деятельность и общение взрослых с детьми многофункциональны, направлены на решение сразу нескольких дидактических задач, задач развития.
- Принцип максимального использования имеющихся материально-технических ресурсов.
- Принцип лично-ориентированной модели взаимодействия педагога с дошкольниками, обеспечивающий психологический комфорт и способствующий развитию детей, является основой педагогического процесса.
- Принцип – не навреди!

### 5.4. Методы, приемы, средства работы с детьми и родителями

На основе вышеперечисленных принципов мы определили важнейшие методы работы:

- Метод поэтапного обучения (возрастная дифференциация и учет возрастных особенностей детей).
- Метод привлечения индивидуального опыта ребенка (эмоционального, визуального, бытового).
- Диалогичность (формы: беседа, игра).
- Метод свободы в системе ограничений (исследовательский).
- Индивидуальная и коллективная работа (формы: игры, игровые сеансы, творческие задания).

#### 4. Сетка непосредственно образовательной деятельности группы кратковременного пребывания «Дошкольник»

День недели	Направления развития	Время
Вторник	Познавательное-речевое	17.00-19.00
	Коррекционно-развивающее	
	Индивидуальная работа специалистов с семьями	
Четверг	Познавательное-речевое	17.00-19.00
	Коррекционно-развивающее	
	Индивидуальная работа специалистов с семьями	

Непосредственную работу с детьми и их родителями осуществляют специалисты Центра «Милосердие»: воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели.

Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом и учителем-логопедом проводятся индивидуально или малыми группами по 5 человек.

Артикуляционная и пальчиковая гимнастика является основой для точности звукопроизношения, правильной экспрессивной речи, а также повышает эмоционально-положительный настрой к занятию, в связи с этим целесообразно их использовать в начале при организации непосредственно-образовательной деятельности.

Совместная деятельность воспитателя с детьми предполагает освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через развитие игровой деятельности детей, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным), формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Подвижные, дидактические и сюжетно - ролевые игры проводятся в рамках совместной деятельности со взрослыми на основе интеграции образовательных областей в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Выяснение потребностей родителей осуществляется на основе результатов изучения контингента родителей, анкетирования родителей воспитанников посещающих группу «Дошкольник». Основная деятельность группы направлена на удовлетворение запросов родителей по основным линиям развития:

1. Физическое развитие
2. Социально-личностное
3. Познавательное-речевое
4. Художественно-эстетическое

В работе с детьми используются техники развития общения, ориентировки, большой и тонкой моторики, техники развития инициативы ребенка.

## 6. Условия реализации Программы

**6.1. В материально – техническом плане:** работа группы кратковременного пребывания «Дошкольник» осуществляется в здании ГБУ КО ОЦСПСД «Милосердие», а технические средства, коррекционные игры и игрушки для детей имеются в копилке «Развивающая среда».

**В методическом плане:** имеется психолого-педагогическая литература, диагностический материал, документация по консультативному пункту.

**Основные психолого-педагогические условия:** благоприятный психологический микроклимат, специально-созданные игровые зоны, рабочая зона для специалистов.

### 6.2 Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную – слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) *правила и нормы*. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого

человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение* ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Развитие общения детей со взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер, и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениям (понятиями) о своей *гендерной* принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин. Осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка стойки переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. Мальчики хотят пойти в школу и стать учениками: их привлекает новый социальный статус практически взрослого человека. Девочки хотят идти в школу с одобрения семьи и взрослых и появляются желание продемонстрировать свои достижения.

В *играх* дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты в свою очередь выполняют ее указания)

Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о *форме, цвете, величине* предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного *внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем *памяти*, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство – слово (в отличие от детей старшего возраста, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства – картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного *мышления*, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Например, упорядочивание изображений видов транспорта, в зависимости от скорости их передвижения. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым

признакам. Например, по родо-видовой принадлежности («мебель», «посуда», «Дикие животные»). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на 7 году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлеченными, теоретическими, они сохраняют еще тесную связь с его непосредственным опытом. Часто первые свои понятийные обобщения ребенок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будет объединены, «потому что она его носит».

Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

*Речевые* умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребенок знаком и ориентируется в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараются подражать интонации взрослого или

следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторяют необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

К концу дошкольного детства ребенок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в его жизни – главный показатель общекультурного состояния и роста ребенка 7 лет.

*Музыкально-художественная деятельность* характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В *продуктивной деятельности* дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы наложения гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делают игрушки. Из природного материала создают фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

**Психическое развитие:** В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы — ребенок успешно различает как основные геометрические формы так и их разновидности например отличает круг

от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы, и т. п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им без специальной цели запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение (шёпотом, либо про себя). Также ребёнок может использовать более сложный способ - логическое упорядочивание (разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа). Ребёнок начинает использовать новое средство — слово: с его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. Однако без целенаправленной помощи взрослого возникает вероятность того, что воображение будет направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения и на удовлетворение нереализованных потребностей ребёнка.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок может совершать в уме, не прибегая к практическим действиям даже в случаях затруднений.

Упорядочивание и классификацию предметов дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения).

Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлечёнными, теоретическими, они сохраняют ещё тесную связь с его непосредственным опытом.

## 7. Содержание непосредственно образовательной деятельности

Воспитатели осуществляют:

- Планирование деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- Реализацию программного содержания;
- Развитие у детей самостоятельности в организации всех видов игр, выполнения правил и норм поведения;
- Развитие инициативы, организаторских способностей, воспитание умения действовать в команде;
- Анализ результатов освоения детьми необходимых навыков.

### Словесные игры

- Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости приветствие, прощание, просьбы, извинения).
- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе, учить согласовывать слова в предложении.
- Расширять активный словарь детей об истории семьи. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.
- Расширять активный словарь о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

### Сюжетно-ролевые игры

- Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.
- Побуждать детей до-своему обустраивать собственную игру самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).
- Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.
- Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника: умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

### Подвижные игры

- Закреплять умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.
- Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к народным играм.

### Дидактические игры

- Закреплять умение детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Закреплять умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
- Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
- Привлекать к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).
- Развивать и закреплять сенсорные способности.
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, поднимаясь требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

**8. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
 деятельности группы кратковременного пребывания с детьми 6-7 лет

**Тематический план**  
 Непосредственно-образовательная деятельность с воспитателем

Месяц	Неделя	Кол-во часов	Тема занятия
Ноябрь	I	1	Мой дом, мой город
	II	1	Моя Родина Россия
	III	1	Бытовая техника
	IV	1	Быть здоровыми хотим
Декабрь	I	1	Здравствуй, зимушка-зима
	II	1	Как зимуют дикие животные
	III	1	Птицы зимой
	IV	1	Встреча Нового года
Январь	I	1	Зимние забавы
	II	1	Зимние виды спорта
	III	1	На далеком севере
	IV	1	Зимняя мастерская
Февраль	I	1	Чем пахнут ремесла
	II	1	Наша Армия
	III	1	День защитника Отечества
	IV	1	Профессии
Март	I	1	День 8 марта
	II	1	Народная игрушка
	III	1	Искусство родного края
	IV	1	Книги и библиотека
Апрель	I	1	Весна пришла
	II	1	Космос и далекие звезды
	III	1	Земля – наш общий дом
	IV	1	Красная книга. Животные разных стран
Май	I	1	Цветущие растения сада и огорода
	II	1	День победы
	III	1	Опасные предметы
	IV	1	Насекомые
Июнь	I	1	Лето
	II	1	Безопасность
	III	1	Ягоды и грибы
	IV	1	Мониторинг
Всего часов		32	

**Тематический план  
коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом**

Месяц	Неделя	Кол-во часов	Тема занятия
Ноябрь	I	1	Экспресс обследование
	II	1	Развитие высших психических функций (внимания, памяти, словесно-логического мышления)
	III	1	Развитие высших психических функций (внимания, памяти, словесно-логического мышления)
	IV	1	Падежные конструкции. Именительный падеж множественного числа существительных
Декабрь	I	1	Работа над фразой. Составление 4-словных предложений с введением одного определения
	II	1	Приставочные глаголы
	III	1	Предлоги В, НА, ПОД
	IV	1	Падежные конструкции. Родительный падеж множественного числа существительных
Январь	I	1	Притяжательные прилагательные
	II	1	Предлог С СО
	III	1	Обучение самостоятельной постановке вопросов
	IV	1	Родственные слова
Февраль	I	1	Предлог ИЗ-ПОД
	II	1	Предлог ИЗ-ЗА
	III	1	Предлоги ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА
	IV	1	Приставочные глаголы
Март	I	1	Работа над фразой. Сложносочиненное предложение с союзом А
	II	1	Несклоняемые существительные
	III	1	Предлог НАД
	IV	1	Глаголы совершенного и несовершенного вида
Апрель	I	1	Падежные конструкции. Дательный падеж множественного числа существительных
	II	1	Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШИ с существительными
	III	1	Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШИ с существительными
	IV	1	Приставочные глаголы
Май	I	1	Предлоги В, ИЗ
	II	1	Падежные конструкции. Творительный падеж множественного числа существительных
	III	1	Предлоги К, ОТ
	IV	1	Относительные прилагательные
Июнь	I	1	Согласование числительного и существительного в родительном падеже
	II	1	Согласование числительного и существительного в творительном падеже
	III	1	Итоговое
	IV	1	Экспресс диагностика
Всего часов		32	

**Тематический план  
коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом**

Месяц	Неделя	Кол-во часов	Тема занятия
Ноябрь	I	1	Экспересс-диагностика
	II	1	«Фрукты»
	III	1	«Овощи»
	IV	1	«Птицы»
Декабрь	I	1	«Домашние животные»
	II	1	«Деревенский двор»
	III	1	«Животные леса»
	IV	1	«Новый год»
Январь	I	1	«Зимние сказки»
	II	1	«Продукты питания»
	III	1	«Посуда»
	IV	1	«Одежда»
Февраль	I	1	«Мама, папа, я»
	II	1	«Все профессии нужны, все профессии важны»
	III	1	«День защитника отечества»
	IV	1	«Виды транспорта»
Март	I	1	«Мамин день»
	II	1	«Весна пришла»
	III	1	«Прилет птиц»
	IV	1	«Мой город»
Апрель	I	1	«Мебель»
	II	1	«Цветы»
	III	1	«Русская березка»
	IV	1	«Времена года»
Май	I	1	«День победы»
	II	1	«Насекомые»
	III	1	«Огород»
	IV	1	«Лесная полянка»
Июнь	I	1	«Скоро лето»
	II	1	«Школьная пора»
	III	1	«Летние забавы»
	IV	1	Экспересс-диагностика
Всего часов		32	

## 9. Ожидаемые результаты:

Дети	Родители
<p>1. Психологическая готовность детей 6-7 лет к обучению в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляют интерес к познанию и самопознанию, к обучению в школе;</li> <li>- устанавливают смысловые связи, продельвают мыслительные операции (обобщение, сравнение, анализ и т.д.);</li> <li>- имеют представление об окружающем по темам (человек, транспорт, посуда, животные и т. д.);</li> <li>- запоминают цепочку из 6-7 предметов;</li> <li>- проявляют логическое мышление;</li> <li>- умеют проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;</li> <li>- умеют понимать и передавать свои чувства в коллективе сверстников;</li> <li>- имеют оптимальный уровень развития мелкой моторики;</li> </ul> <p>2. Усвоение лексико-грамматических средств языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимают обращенную речь;</li> <li>- пользуются в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;</li> <li>- владеют элементарными навыками пересказа;</li> <li>- владеют навыками диалогической речи;</li> <li>- владеют навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;</li> <li>- грамматически правильно оформляют самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривают четко; простые и почти все сложные предлоги — употреблять адекватно;</li> <li>- используют в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений).</li> </ul>	<p>1. Высокая психолого-педагогическая грамотность родителей, воспитывающих детей на дому в вопросах воспитания, обучения, развития и подготовки к школе ребенка 5-7 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знают возрастные особенности детей 5-7 лет;</li> <li>- знают значение игровой деятельности в развитии ребенка;</li> <li>- соблюдают организацию режима дня ребенка;</li> <li>- используют артикуляционную и пальчиковую гимнастику с детьми в домашних условиях.</li> </ul>

## 9.2. Система мониторинга

**Мониторинг** осуществляется 2 раза в год: в ноябре и в июне, с использованием экспресс-обследования фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста В.В. Коваленко, по психолого-педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А. Стрелевой и Комплексной программе определения готовности к школе. Ю.А. Афонькиной, Т.Э Белотеловой, О.Е. Борисовой.

Система мониторинга консультативно-обучающего пункта состоит из:

1. Системы оценки достижений дошкольников,
2. Оценка достижений родителей

**Достижения родителей оцениваются следующим образом:**

Используются: анкетирование, опрос, тестирование, наблюдение, беседы, консультации, рекомендации.

При первом знакомстве с родителями, в одном из пунктов анкеты-знакомства семьями были расставлены приоритеты, указывая, что для них главное в развитии и воспитании ребенка.

Родителям в конце учебного года предлагается анкетирование с целью выявления удовлетворенности работой Консультативно-игрового пункта и потребностей на следующий учебный год.

## 10. Список литературы

### *Литература для педагогов*

1. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.
  2. «Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника». /Поддьяков Н.Н.- М.: Обруч,2013.
  3. «Психогимнастика в детском саду»: Методические материалы в помощь психологам и педагогам/ Алябьева Е.А.-М.: ТЦ Сфера,2003.
  4. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А. - М.: Карапуз-дидактика, 2007.
  5. «Учим детей общению» – Клюева Н.В. Касаткина Ю.В. Ярославль: Академия развития,1997.
  6. «Развитие эмоционального мира детей» - Кряжева Н.Л.. –Ярославль: Академия развития,1996.
  7. «Трудовое воспитание в детском саду». - Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю М.; Мозаика-Синтез, 2009
  8. «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.»- Куцакова Л. В.,М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
  9. «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» - И.В.Чупаха, Е.З.Пужаева, Народное образование,2004
  10. «Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет» - М.Ю.Картушина, ООО ТЦ «Сфера»,2008
  11. «Игровая деятельность в детском саду» - Н.Ф.Губанова, М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
  12. «Конструирование и ручной труд в детском саду» - Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
  13. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» - Л.В.Куцакова М..Мозаика-Синтез, 2007-2010
  14. «Проектная деятельность дошкольников» - Н.Е.Веракса ,А.Н. Веракса М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
  15. «Физическое воспитание в детском саду» - Э.Я.Степаненкова М.: Мозаика-Синтез, 2009
  16. «Методика проведения подвижных игр». - Э.Я.Степаненкова М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
  17. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7лет». - Л.И.Пензулаева М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
  18. «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» - Л.И.Пензулаева М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
  19. «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» - Л.И.Пензулаева М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
  20. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» - И.М.Новикова М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
  21. «Занятия по физкультуре. Игровой стретчинг». - Е.В.Сулим ООО ТЦ Сфера,2010
  27. «Пальчиковые игры» О.И. Крупенчур, И.Д. Литера, 2006
  28. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» - Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной,
  29. Образовательная программа «Школа 2100» - Т.Р. Киселева «По дороге к азбуке» (1,2,3,4 части)
  - 30 «Учим говорить правильно» - Т.А. Ткаченко
  31. «Игры, которые лечат.(для детей 5-7 лет)».- Е.А.Бабенкова ООО ТЦ Сфера,2009
  32. «Дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой» - М.Н.Щетинин Метафора, 2007
  33. «150 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет» - Рымчук Н.С. - М., 2009.
- Диагностические методики:**
1. «Диагностика нервно-психического развития» К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева

2. Комплексная программа определения готовности к школе. Ю.А. Афонькина, Т.Э Белотелова, О.Е. Борисова, изд-во «Учитель», 2010г.
3. Познавательное развитие: «Обследование умственного развития детей 3-7 лет» Л.А. Венгер.
4. «Диагностика готовности ребёнка к школе»/Под ред.Н.Е.Вераксы.-М.:, 2007.
5. «Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста». Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.
6. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» - Е.А. Стребелевой.

#### *Литература для детей*

1. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Развиваем память. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. - Росмэн,2016.
2. Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико – грамматических категорий у детей 5-7 лет. М.: АРКТИ,2011.
3. Семакина Е.Рабочая тетрадь дошкольника. Память и внимание. – М: Стрекоза, 2013.
4. Смирнова Н.В. Стихи для детей. – Кемерово, 2010.
5. Соболева А.В. Загадки – смекалки. - М.: Мозаика – Синтез, 2008.
6. Филимонова О.Ю. Развитие речи дошкольника в играх. - СПб.: «Детство - ПРЕСС», 2007.
7. Холодова О. Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей. - РОСТкнига, 2013.
8. Чистякова И.А. 33 игры для развития глагольного словаря дошкольников. СПб.: Каро, 2008.

#### *Литература для родителей*

1. Безруких М. Энциклопедия родителей будущего первоклассника. – М.: Росмэн-Пресс, 2008.
2. Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико – грамматических категорий у детей 5-7 лет. М.: АРКТИ,2011.
3. Смирнова Н.В. Стихи для детей. – Кемерово, 2010.
4. Соболева А.В. Загадки – смекалки. - М.: Мозаика – Синтез, 2008.
5. Патрушина Т.А., Филякина Л.К. Первоклассник на пороге школы. Советы родителям, советы учителям. – М: Сфера, 2009.
6. Филимонова О.Ю. Развитие речи дошкольника в играх. - СПб.: «Детство - ПРЕСС», 2007.
7. Чистякова И.А. 33 игры для развития глагольного словаря дошкольников. СПб.: Каро, 2018.

**Игры и упражнения:**

- **приветствия:** «Знакомство», «Улыбнитесь друг другу», «Пожелания», «Комплименты», «Кого нет», «Доброе утро», «Солнечный зайчик»,
- Игры: «Внимание, флажок», «Что перепутал художник»; «Сложи картинку», «Лабиринт», «Обведи и раскрась», «Нарядные бусы», «Назови как можно больше...», «Сравни картинки», игра-шутка «Воробьишки», «Соедини точки», «Котик из геометрических фигур», «Кто больше завяжет узелков?», «Выложи фигуру», «Найди такое же колечко», «Зайчик из геометрических фигур», «Составим все вместе», «Раскрась рисунок», «Попрыгунчики», «Рисование по клеточкам», «Свеча», «Дорисуй узоры», «Кто живет в аквариуме?», «Какой рыбки не хватает?», «Запомни», «Продолжи предложение» и т.п.
- **пальчиковая гимнастика:** «Птицы и птенчики», «Гномик», «Капитан», «Гроза», «Барашки», «Моя семья», «Кошка и мышка», «Веселая пчелка», «Дружба», «В гости», «Поросята», «Два козлика», «Весна», «Гвозди», «Дружные пальчики», «В комнате», «Дом», «Черепашка», «Радуга», «Мои вещи», «Хлоп-шлеп»;
- **психогимнастики:** «Гусеница», «Зайки и слоны», «Слепой танец», «Солнце над городом», «Корабль и ветер», «Воздушные шарики», «Подарок под елкой», «Дудочка», «Танцующие руки», «Смена ритмов», «Волшебный стул»;
- **психологические этюды:** «Волшебный лес», «Спаси птенца», «Волшебный замок», «Солнечный зайчик», «Снежная баба», «Муха», «Сосулька». «Шалтай-болтай», «Насос и мяч»;
- **рефлексия** «Улыбнись другу»; «Улыбнитесь друг другу и пожмите руку», «Добрые пожелания», «Рукопожатие по кругу», «Подарим тепло другому».

**Содержание коррекционно-развивающей  
работы учителя-логопеда  
Формирование лексико-грамматических категорий**

- Развитие высших психических функций (внимания, памяти, словесно-логического мышления).
- Обучение детей слушать обращенную речь.
- Обучение детей использованию падежных конструкций: именительного, родительного падежа множественного числа существительных.
- Обучение некоторым способам словообразования: глаголов с разными приставками.
- Знакомство с предлогами В, НА, ПОД, С, СО и их практическое усвоение в речи.
- Знакомство с притяжательными прилагательными и практическое употребление в речи.
- Образование родственных слов и употребление родственных слов в самостоятельной речи.
- Обучение самостоятельной постановке вопросов.
- Знакомство с предлогами ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА, НАД, В, ИЗ. Самостоятельное употребление предлогов. Выделение предлога как отдельного служебного слова.
- Знакомство с несклоняемыми существительными.
- Обучение детей использованию падежных конструкций. Дательный падеж множественного числа существительных.
- Использование согласования местоимений НАШ, НАША, НАШИ с существительными.
- Практическое усвоение приставочных глаголов передающих различные оттенки действий («выехал» - «подъехал» - «въехал» - «съехал» и т.п.).
- Расширение значения предлогов В, ИЗ.
- Обучение детей использованию падежных конструкций. Творительный, предложный падеж множественного числа существительных.
- Расширение значения предлогов К, ОТ.
- Обучение детей образованию относительных прилагательных со значением соотнесённости к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «берёзовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный» и т.д.).
- Обучение согласованию числительного и существительного: в родительном падеже; в творительном падеже. Практическое употребление в речи.
- Подведение итогов работы.

## Лексический материал по развитию речи

Данный материал включен в занятия по формированию лексико-грамматических средств языка

- «Овощи, фрукты»,
- «Сбор урожая»,
- «Золотая осень»,
- «Птицы»,
- «Домашние животные»,
- «Деревенский двор»,
- «Дикие животные»,
- «Подготовка животных к зиме»,
- «Продукты питания»,
- «Одежда»,
- «Зима», «Обувь»,
- «Посуда»,
- «Новый год»,
- «Человек и семья»,
- «Профессии»,
- «Мебель»,
- «Транспорт»,
- «День защитника Отечества»,
- «Мой город»,
- «Весна»,
- «Восьмое марта»,
- «Прилёт птиц»,
- «Цветы»,
- «Деревья», «
- Времена года»,
- «Лес, насекомые»,
- «День Победы»,
- «Школа».

Консультации для родителей

№	Тема	Срок	Ответственный
1	Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста	Ноябрь	Педагог-психолог
2	Пальцы учат говорить	Декабрь	Учитель-логопед
3	Значение режима дня для здоровья детей	Январь	Воспитатель
4	Веселый язычок	Февраль	Учитель-логопед
5	Значение игровой деятельности для развития детей	Март	Воспитатель
6	Особенности обучения грамоте с детьми 6-7 лет	Апрель	Учитель-логопед
7	Закаливание детей – путь к здоровью	Май	Воспитатель
8	Готовность ребенка к школе	Май	Педагог-психолог
9	Круглый стол по итогам работы группы кратковременного пребывания	Июнь	Педагоги