

Государственное бюджетное учреждение Калужской области  
«Обнинский центр социальной помощи семье и детям «Милосердие»

Принято  
Педагогическим Советом  
ГБУ КО ОЦСПСД «Милосердие»  
Протокол № 1 от 21.05 2024г.

Утверждено  
Приказом Директора ГБУ КО ОЦСПСД  
«Милосердие»  
№ 12 от 21.05 2024г.  
Халютина И.В.



**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА  
психолого-педагогического и социального  
сопровождения семей с детьми  
СЕМЕЙНОГО КЛУБА  
«ОТВЕТСТВЕННОЕ  
РОДИТЕЛЬСТВО»  
на **2024 - 2025** учебный год**

Координаторы программы:  
специалисты ГБУ КО ОЦСПСД  
«Милосердие» и представители  
органов системы профилактики  
г. Обнинска

## СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	1-4
1.1. Обоснование выбора программы, ее актуальность.....	1
1.2. Цель и задачи программы.....	2
1.3. Целевая группа и участники реализации программы.....	3
II. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ.....	4-9
2.1. Срок и условия реализации программы.....	4
2.2. Базовые принципы программы.....	5
2.3. Этапы реализации программы.....	6
2.4. Основные направления, технологии и методы работы с семьей в рамках программы.....	7
2.5. Планируемые результаты.....	8
2.6. Критерии эффективности и результативности реализации программы.....	9
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	10-12
3.1. Календарный план реализации программы на учебный год.....	10
3.2. Диагностические материалы.....	11
3.3. Планируемые формы распространения результатов программы.....	11
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	12

# І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Обоснование выбора программы, ее актуальность

Создание Семейного клуба «Ответственное родительство» в ГБУ КО «Обнинский центр социальной помощи семье и детям «Милосердие» и разработка комплексной целевой Программы Семейного клуба обоснованы необходимостью психолого - педагогического и социального сопровождения семей с детьми, попавших в трудную жизненную ситуацию, поскольку современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы такого сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и социальными учреждениями. Организация процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой социальным, педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка (подростка), со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения, с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения.

В настоящее время проблема защиты семей с детьми становится всё более и более *актуальной*. Многие семьи сегодня переживают противоречивое и сложное состояние: во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности; изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми и т.п.).

Современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдается низкий уровень родительской компетентности в воспитании детей, падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, увеличение числа неполных и имеющих одного ребенка семей. Как отмечают сами родители – никто и никогда не учил их тому, как быть грамотными родителями и как не совершать родительских ошибок. Поэтому они воспитывают детей или на основе образца воспитания родителей в их семьях (не всегда грамотного и конструктивного), путем проб и ошибок, а также самостоятельного становления стиля семейного воспитания посредством изучения литературы, информации в специализированных постах в социальных сетях, общения с другими родителями, педагогами, специалистами.

Семья – базисная основа первичной социализации личности. Именно в семье начинается процесс усвоения ребенком общественных норм и культурных ценностей, здесь он совершает первые открытия на пути нравственного, социального, творческого становления. Социологическими исследованиями выявлено, что влияние семьи на ребенка сильнее, чем влияние школы, улицы, средств массовой информации. Следовательно, от социального климата в современной семье, духовного и физического становления в ней детей в наибольшей степени зависит успешность процессов развития и социализации ребенка. Дети могут развить свой личностный потенциал, только если они воспитываются в безопасной среде, окруженные любовью и заботой родителей и близких. разрушены нравственные представления о браке и семье; утрачено понятие ответственности за сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях либо в семьях, где один из родителей родным не является и т.п.). Серьёзной проблемой является и отчуждение семьи от образовательных учреждений (усиливается недоверие родителей к школе, имеют место неадекватное отношение родителей и детей к педагогам, неудовлетворённость качеством образования, невысок уровень психолого-педагогической культуры родителей и т.п.).

*Актуальность родительского образования* в современных условиях подчеркивается Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Фундаментальным ядром общего образования, а также рядом других источников. Специалистами в области работы с семьей подчеркивается правовой нигилизм родителей, понижение воспитательного потенциала современной семьи; фиксируется значительное количество ошибок семейного воспитания.

В связи с этим разработана Программа клуба «Ответственное родительство» в ГБУ КО «Обнинский центр социальной помощи семье и детям «Милосердие» для осуществления профессиональной психолого-педагогической консультационной деятельности и социального сопровождения семей с детьми в соответствии с Конституцией РФ, федеральными, региональными и местными законодательными актами, нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность учреждения.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** оказание помощи родителям по объективной оценке ситуации, в которой находится ребенок, принятию мер по созданию благоприятных условий для коррекции его развития на основе знания возрастных особенностей, применения эффективных методов и приемов взаимодействия, изменения родительских установок и усиления родительской ответственности, способствующей формированию гармоничного стиля семейного воспитания.

## **Задачи:**

- повышение педагогической и психологической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья;
- построение эффективной системы в вопросах просвещения родителей (законных представителей) через распределение ответственности на уровне межведомственного взаимодействия;
- развитие готовности родителей к решению вопросов, связанных со знанием основ детской психологии и педагогики, правовых вопросов;
- оказание методической помощи родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с успешной социализацией детей и формирование ответственности у родителей за образование, воспитание и развитие детей;
- ознакомление родителей с современными подходами воспитания жизнестойкости и позитивного отношения к жизни у детей и подростков;
- организация совместной деятельности родителей и детей, способствующей нормализации семейных отношений детей и родителей;
- оказание консультативной помощи родителям по формированию устойчивых взглядов на внутрисемейные отношения и конструктивное разрешение конфликтов;
- формирование негативного мнения у родителей ко всем формам жестокого обращения;
- создание информационного и методического руководства для педагогов, родителей и детей по профилактике насилия и жестокого обращения;
- оказание помощи и поддержки родителям (законным представителям) в трудных жизненных ситуациях, в кризисных ситуациях;
- создание условий для повышения психолого-педагогической, правовой и коммуникативной компетентности родителей, связанных с решением задач воспитания и успешной социализации детей и подростков, эффективной социальной психолого-педагогической просветительской работы на основе применения эффективных методов и приемов взаимодействия специалистов Центра и представителей органов системы профилактики с семьей.

### **1.3. Целевая группа и участники реализации Программы:**

**Целевая группа:** семьи с детьми, находящиеся в трудной жизненной ситуации, семьи с детьми, состоящими на разных видах учета; семьи, находящиеся в кризисной ситуации, неполные и многодетные семьи.

## **Участники программы:**

- родители, законные представители, опекуны, дети;
- педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, юрисконсульт, медицинские работники ГБУ КО ОЦСПСД «Милосердие», директор, заместитель директора по ВиРР;
- представители органов системы профилактики (КДН, ПДН ОМВД по г. Обнинску, ФГБУЗ КБ №8 г. Обнинска, Комитет по физической культуре и спорту, УКМП, ГКУ «ЦЗН г.Обнинска», ООП, УСЗН, УОО Администрации г. Обнинска).

## **II. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Срок и условия реализации Программы**

Программа рассчитана на 1 год

Планирование работы осуществляется в соответствии с выявленными запросами родителей и основываясь на психических закономерностях развития детей.

Квалифицированная индивидуальная консультативная и практическая помощь родителям оказывается по запросу с соблюдением принципа конфиденциальности в решении возникающих семейных проблем.

Координаторы Программы несут ответственность за компетентность и профессиональный уровень педагогических кадров, осуществляющих консультационную деятельность и за правильность в выборе форм и методов работы, адекватность используемых тестов, опросов и тренингов.

Собрания участников Семейного клуба «Ответственное родительство» проводятся на базе учреждения не реже 1 раза в месяц (в выходные дни).

Для повышения эффективности работы по реализации Программы приглашаются специалисты из профильных организаций:

- учреждения культуры и культурно -досуговые центры;
- учреждения здравоохранения;
- учреждения социальной защиты и оказания социальных услуг населению;
- органы правопорядка;
- муниципальные административные органы;
- органы опеки и попечительства;
- другие заинтересованные организации.

Работа по Программе клуба «Ответственное родительство» строится на основании:

- Положения о клубе
- Годового плана работы
- Теоретических и практических материалов встреч клуба
- Книги отзывов родителей, специалистов и педагогов.

## 2.2. Базовые принципы Программы

Программа базируется на следующих принципах:

**Принцип своевременности** предусматривает раннее выявление семейного неблагополучия, трудных жизненных ситуаций, в которых оказались семьи и дети, а также факторов детской безнадзорности и социального сиротства. Реализация этого принципа дает возможность предотвратить скатывание семьи к критической границе, за которой лежит полное отчуждение от родителей, а социальные отклонения в жизнедеятельности последних перерастают в асоциальную, противоправную деятельность. Своевременное выявление неблагополучной семьи помогает избежать крайней меры – лишения родительских прав.

**Принцип гуманизма** выражает готовность сотрудников Центра «Милосердие» прийти на помощь ребенку и его семье, способствовать их социальному благополучию, защищать права и интересы, невзирая на отклонения в образе жизни семьи.

**Принцип индивидуального подхода** предполагает учет социальных, психологических, функциональных особенностей конкретной семьи и ее членов при выборе форм воздействия, а в дальнейшем и взаимодействия и реабилитации.

**Принцип стимулирования внутренних ресурсов семьи** – настрой семьи на самопомощь путем изменения образа жизни, перестройки отношений с детьми, принятие решения обратиться за помощью к специалистам (например, наркологу), если необходимо.

**Принцип интеграции усилий**, комплексный подход – объединение усилий социальных служб, государственных учреждений и общественных организаций для наиболее эффективного содействия восстановлению семейных связей. Реализация этих принципов в рамках программы предполагает партнерство родителей и профессионалов по налаживанию семейных отношений, раскрытию и сохранению семейного потенциала.

## **2.3. Этапы реализации программы**

### ***1. Подготовительный:***

--определение социального запроса родителей, диагностика особенностей семейных взаимоотношений;

- принятие решения о сопровождении семьи.

- определение внутреннего потенциала семьи для достижения положительных изменений. разработка индивидуальной программы сопровождения ребенка/семьи (ИПС)

### ***2. Аналитический:***

- определение внутреннего потенциала семьи для достижения положительных изменений. разработка индивидуальной программы сопровождения ребенка/семьи;

-выбор социального маршрута индивидуального сопровождения семьи, определение степени участия всех специалистов.

### ***3. Основной:***

- посредническая помощь специалистов между членами семьи и /или между семьей и специалистами других ведомств;

- мотивация членов семьи на получение специализированной помощи;

- поэтапная реализация задач программы в зависимости от социального запроса и данных диагностики.

### ***4. Завершающий:***

- заключительная диагностика, анализ изменений в семейной системе, подведение итогов коррекционной деятельности и постановка задач дальнейшего развития для членов семьи;

- члены семьи получают заключительные рекомендации специалистов;

- консилиум принимает решение о прекращении сопровождения семьи, когда в семье произошли позитивные изменения;

- фиксирование результатов, подведение итогов, мониторинг эффективности программы.

## **2.4. Основные направления, технологии и методы работы с семьей в рамках Программы**

В Программе определены основные направления организации работы специалистов Центра «Милосердие» с семьей:

- выявление различных категорий семей (полные и неполные, благополучные и неблагополучные, семьи группы риска, малообеспеченные, опекаемые, многодетные и т.д.)
- оформление банка данных семей;
- изучение жизненного пространства ребенка, анализ социума каждой семьи;
- привлечение семьи к участию в родительских конференциях, собраниях.
- организация серии занятий по данной проблеме;
- выборы родительского комитета на родительском собрании;
- помощь в организации работы родительского комитета и других органов родительского самоуправления;
- групповые и индивидуальные консультации;
- составление социального паспорта класса, школы;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей;
- организация и проведение массовых мероприятий с родителями, работа по совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся;
- выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
- активное включение родителей в образовательную, досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

### ***Методы и технологии:***

- анкетирование, социологические опросы, диагностика родительских интересов;
- встречи со специалистами (лекционные занятия);
- психологические тренинги (использование техник психодрамы, кинотерапии, переоценочного соконсультирования, игры и упражнения, релаксационные и динамические паузы, музыкально-танцевальные этюды; моделирование проблемных ситуаций, презентации информационных буклетов, элементы арттерапии, сказкотерапии, круглые столы, дискуссии.);

- гостевые дни для родителей и детей как одна из форм, способствующая эффективному обмену опытом между участниками, что решает задачу более быстрого обучения участников программа новым формам взаимодействия с детьми и предоставляет возможность самостоятельно разрешать трудные ситуаций;
- социально-педагогическое консультирование;
- социально-правовое консультирование;
- совместные творческие дела и мероприятия;
- индивидуальные тематические консультации;
- совместная реализация конкурсных социально-образовательных проектов;
- организация и проведение Сетевых встреч в сложных семейных ситуациях, в целях разрешения актуальных проблем.

## **2.5. Планируемые результаты**

1. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в области образовательного права и детской психологии.
2. Оптимизация детско-родительских отношений.
3. Формирование социальных навыков по эффективному взаимодействию с ребенком на разных этапах его развития.
4. Получение опыта принятия, поддержки.
5. Вовлеченность родителей в образовательный процесс, участие в различных мероприятиях.
6. Удовлетворенности родителей и специалистов Центра социокультурно-педагогическим партнерством.
7. Уменьшение количества семей группы риска.

В результате реализации программы «Ответственный родитель» его участники будут:

**«Знать»:** - теоретическую информацию о воспитании и развитии детей соответственно их возрасту;

- методы и приемы восстановления семейных традиций;
- права и обязанности детей и родителей.

**«Уметь»:**

- обеспечивать благоприятные условия жизнедеятельности в семье;
- нормализовывать психологический климат в семье;

- грамотно вести профилактику вредных привычек и склонностей.

**«Владеть»:**

- позитивно эмоциональным восприятием своих реальных и потенциальных детей;

- технологиями грамотного питания, закаливания, физического воспитания, стоматологической профилактики;

- ценностным отношением к семье, детям, их воспитанию и оздоровлению.

## **2.6. Критерии эффективности и результативности реализации программы**

### ***Критерии эффективности:***

1. Повышение активности родителей в учебных делах ребенка: - рост посещаемости родителями классных и общешкольных родительских собраний; - увеличение количества родителей, участвующих в мероприятиях образовательного учреждения, класса; - увеличение количества обращений родителей за консультациями к педагогпсихологу, администрации, педагогу (классному руководителю, воспитателю).

2. Повышение общественной активности родителей:

- инициирование родителями мер по усилению профилактической работы и участие в реализации этих мер.

3. Повышение активности родителей в организации свободного времени ребенка: - рост количества детей, занятых в сфере дополнительного образования; - рост количества родителей, планирующих и организующих каникулярное время своих детей.

### ***Критерии результативности:***

1. Повышение уровня психологической комфортности в семьях, что является важнейшим условием первичной профилактики асоциального поведения детей.

2. Повышение активности родителей в общественной жизни учреждения.

3. Усиление мотивации родителей к семейному воспитанию физически и психически здорового ребенка.

4. Повышение самооценки своего отношения к настоящему и будущему родительству.

### III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Под родительским образованием понимается обогащение знаний, установок и умений родителей, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений, выполнение родительских ролей в семье и обществе. Ответственность родителей – юридические и нравственные нормы, определяющие ответственность родителей перед государством и обществом.

#### 3.1. Календарный план реализации Программы

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный	Срок проведения
1	Последствие употребление наркотиков и алкоголя. Что делать?	Педагог- психолог Вакулина Тамара Павловна	сентябрь
2	Идентификация ребенка в современном мире	Педагог психолог Борисов Алексей Алексеевич	октябрь
3	Лекция тренинг «Два крыла родительской заботы»	Педагог-психолог Центра «Милосердие» Минакова Ольга Александровна	ноябрь
4	«Страхи детей, причины их возникновения и пути преодоления».	Педагог-психолог Центра «Милосердие» Чеснокова Екатерина Владимировна	декабрь
5	«Всегда ли мы понимаем друг друга» Семейный фестиваль «Венец всех ценностей – Семья»	Педагог-психолог Центра «Милосердие» Яровая Алена Вячеславовна	январь
6	«Под защитой закона»	Юрист Центра «Милосердие» Денисова Калерия Михайловна	февраль
7	«Гаджеты и компьютерная зависимость – как исправить ситуацию?»	Педагог – психолог МБУ «Учебно – методический центр» города Обнинска	март
8	Тренинг на взаимодействие родителей и подростков.	Педагог-психолог Центра «Милосердие» Каминская Яна Владиславовна	апрель
9	Семинар – практикум «Стили семейного воспитания»	Педагог-психолог Центра «Милосердие» Водопьянова Юлия Михайловна	май
10	«Безопасность в просторах интернета»	Педагог-психолог Центра «Милосердие» Алексеева Ирина Евгеньевна	июнь
11	Тренинг для родителей «Как управлять своим стрессом»	Педагог-психолог Центра «Милосердие» Чайка Юлия Сергеевна	июль
12	Причины употребления ПАВ	Нарколог Галкин Дмитрий Вячеславович	август

### **3.2. Диагностические материалы**

1. Методика «Уровень субъективного контроля (УСК)» (Дж. Роттера). Для отслеживания уровня осознанности и ответственности за свою жизнь.
2. Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич). Методика выявляет динамику в формировании семейно-нравственных ценностей.
3. Методика «Семейная социограмма» (Э.Г. Эйдемиллера), которая помогает определить и выявить характер коммуникаций в семье и положение человека в семейных отношениях.
4. Модифицированный Р.В. Овчаровой тест Т. Лири, методика PARI (parental attitude research instrument) Е. Шефера и Р. Белла, адаптированная Т.В. Нещерет, в модификации Т.В. Архиреевой, предлагаемый для выявления родительских позиций, установок, ожиданий, ответственности, отношения к ребенку.
5. Опросник АСВ Э.Г. Эйдемиллера - для определения стиля семейного воспитания.
6. Анкета «Азбука счастливой семьи» и опросник «Сознательное родительство»
7. Модификация опросника SVF 120 В. Янке, Г. Эрдман «Преодоление трудных жизненных ситуаций» (ПТЖС) Н. Водопьянова.
8. Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е. П. Ильин).
9. Тест «Самооценка рационального поведения в конфликте» (Фетискин Н.П.).
10. Тест поведения в конфликтных ситуациях Томаса-Килманна 3.1.

### **3.3. Планируемые формы распространения результатов Программа**

1. Проведение круглых столов на базе Центра для передачи опыта, полученного в ходе реализации Программа другим региональным учреждениям социальной сферы, благотворительным фондам, общественным организациям.
2. Проведение семинара на базе Центра с целью обмена опытом с учреждениями, внедрявшими подобные программы на своей базе.
3. Распространение опыта на информационных носителях (интернет сайт, печатная продукция)

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амонашвили Ш.А. Искусство семейного воспитания: педагогическое эссе / Шалва Амонашвили. — 7-е изд. — Москва: Амрита-Русь, 2016. — 335 с.
2. Азаров Ю. П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве. М.: Эксмо, 2015. 496 с.
3. Варга, А. Я. Теоретические основы системной семейной психотерапии: учебное пособие / А.Я. Варга, Г.Л. Будинайте // Системная семейная психотерапия: классика и современность. – М.: Класс, 2005. 144 с.
4. Варга, А. Я. Психологическая коррекция взаимоотношений детей и родителей / А. Я. Варга, В. В. Столин // Вестник Московского университета. Серия 14 «Психология». — 1986. — № 4. — с. 78-92
5. Выготский, Л. С. Педология подростка. Психологическое и социальное развитие ребенка. – СПб. [и др.]: Питер, 2021 – 221 с.
6. Гиппенрейтер, Ю. Б. Чувства и конфликты. — М.: АСТ, 2014. — 160 с.
7. Калина, О. Г. Роль отца в психическом развитии ребенка/ О. Г. Калина, А. Б. Холмогорова. — 2-е изд., стер. — Москва: Форум: Инфра-М, 2017. – 110,[1] с.
8. Корчак, Януш. Как любить ребенка. Оставьте меня детям. Воспитательные моменты / Януш Корчак; [пер. с пол. Л. Стоцкой]. — М.: АСТ, 2019. — 476, [3] с., [8] л. ил., портр., факс.
9. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология». — 5-е изд., стер. — Москва: Смысл: Academia, 2010. — 509, [2] с.
10. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник для бакалавров. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 817 с.
11. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студентов, обучающихся по пед. специальностям. — 9-е изд., стер. — М.: Академия, 2004. – 452 с.
12. Плешкова Н.Л., Мухамедрахимов Р.Ж. Отношения привязанности у детей в семьях и домах ребенка. Эмоции и отношения человека на ранних этапах развития. / под.ред Р.Ж. Мухамедрахимова, изд-во СПбГУ, 2008. С.220-230.
13. Прохорова О. Г. Семейведение: теория и практика. М.: Юрайт, 2014. 379

14. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся на фак. педагогики, психологии и соц. работы / [Е.И. Артамонова и др.]; под ред. Е. Г. Силяевой. — Москва : Academia, 2002. — 190, [2] с.
15. Сухомлинский, В. А. Родительская педагогика. — СПб.: Питер, 2017. — 208 с.
16. Сытько, Т. И. Структура и типы родительско-детских отношений в процессе семейной сепарации: диссертация ... канд. псих. наук.: 19.00.05 / Сытько Тамара Ивановна; [Место защиты: Гос. ун-т упр.]. — М., 2014. — 213 с.
17. Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. М.: Апрель-Пресс, изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. 512 с.