

Государственное бюджетное учреждение Калужской области
“Обнинский центр социальной помощи семье и детям “Милосердие”

Принято
Педагогическим Советом
ГБУ КО ОЦСПСД “Милосердие”
Протокол № 1 от 21.08 2024г.

Утверждено
Приказом Директора ГБУ КО ОЦСПСД
“Милосердие”
№ 21 от 21.08 2024г.
Халютина И.В.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социальной и психолого-педагогической направленности

**“СТУПЕНЬКИ РАННЕГО
РАЗВИТИЯ”**
на **2024 - 2025** учебный год

Целевая группа : несовершеннолетние матери, попавшие в ТЖС

Срок реализации: 1 год

Составитель программы:
Минакова О.А.- педагог-психолог
ГБУ КО ОЦСПСД «Милосердие»

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи	6
Содержание программы	7
Планируемые результаты.....	8
Список литературы.....	9

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Взаимная игра матери и ребёнка открывает область, которую можно назвать «общей землёй» ..., это место, способное стать ... символом доверия и союза. Поэтому не забывайте про игру, в которой рождаются приятные волнения и радость».

Дональд Вудс Винникот

Младенчество немислимо без родительства, и прежде всего без материнства. В первый и самый ответственный год жизни, когда закладывается потенциал ребёнка – личностный, интеллектуальный, творческий и физический. С первых дней жизни у ребёнка формируется образ себя, свое эмоциональное ощущение. Из этого ощущения в дальнейшем вырастают и самооценка, и самоуважение. А на формирование образа себя влияют не только чувства родителей, но и грамотно построенные отношения с ребёнком.

У юной мамы много своих процессов, происходящих в её психике, в силу возрастных особенностей и социальной ситуации, в которой она оказалась. И все эти процессы могут отвлекать её от материнства. Поэтому несовершеннолетней маме необходимо оказать поддержку, помочь установить контакт со своим малышом, научить её с ним взаимодействовать.

Психологи давно доказали, какую негативную роль играет ранняя эмоциональная и психическая депривация на дальнейшее психическое развитие ребёнка. Эмоциональные барьеры, возникающие между юной мамой и младенцем, тормозят развитие ребёнка. Несовершеннолетняя мама, в силу своей личностной незрелости может не заметить, что она за удовлетворением всех физиологических потребностей ребёнка, не даст ему главного – истиной любви; когда мама не чувствует ребёнка, эмоционально глуха к его

проблемам. Взаимодействие и общение с мамой, нужно младенцу как пища и как уход.

Успешное воспитание ребёнка невозможно без любви к нему, без знания его потенциальных возможностей и без правильного понимания его проблем и особенностей поведения. В основе гармонического развития личности ребёнка лежит эмоциональное отношение к нему окружающих его взрослых.

Так, ведущим видом деятельности первого года жизни является *непосредственно-эмоциональное общение*, которое характеризуется особой, никогда более не повторяющейся атмосферой эмоционального контакта матери, а также других близких взрослых и ребёнка. От того, каким будет это общение, во многом зависит дальнейшее развитие малыша и его становление как личности

После рождения малыша перед несовершеннолетней мамой возникает острая потребность в информации о том, как растут и развиваются дети, как учить младенца, как играть с ним, как разговаривать с малышом. Ведь мир младенца – это совершенно иной, чем мир мамы-подростка. Маленький ребёнок по-иному мыслит, его переживания – отражение родительских эмоций, его счастье – в чувстве безопасности, а его восприятие мира настолько тонко и непосредственно, что ребёнок вообще не отделяет себя от всего мира.

Самое важное в это время эмоционально насыщенный контакт с мамой во время повседневных процедур, готовность мамы откликнуться на любые проявления ребёнка, будь то ощущения дискомфорта, улыбка, гнев или грусть. Благодаря пониманию со стороны мамы у малыша формируется доверие к миру.

Для решения этих задач педагогом-психологом были разработаны специальные занятия, которые направлены на формирование эмоциональных отношений в системе несовершеннолетняя мать-ребёнок первого года жизни.

Структура и содержательная направленность занятий соответствуют возрастным особенностям ребёнка и учитывают возможности несовершеннолетней матери. Занятия построены на модели взаимодействия «мама – младенец – специалист», где маме отводится ведущая роль, ей принадлежит инициатива. Специалисту (психологу) отводится роль консультанта, снабжающего несовершеннолетнюю маму необходимыми сведениями и обучающего его некоторым специальным умениям, приемам взаимодействия с ребёнком. Таким образом специалист и юная мама находятся на одном уровне партнерских отношений.

Программа по развитию эмоциональных отношений несовершеннолетних матерей и их младенцев необходима, является актуальной и соответствует потребностям времени.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель

- Развитие эмоциональных отношений между несовершеннолетней матерью и ребёнком первого года жизни.

Задачи

- Пробудить интерес несовершеннолетней мамы к своему ребёнку;
- Наладить диадические отношения с ребёнком;
- Научить несовершеннолетнюю маму учитывать индивидуальные особенности и потребности своего ребенка;
- Помочь юной маме в налаживании контакта с ребенком, формировании чувствительности и отзывчивости;
- Развить средства взаимодействия с ребенком;
- Создать условия для получения матерью удовольствия от общения с ребенком и переживания материнства.

Программа состоит из 12 занятий. Каждое занятие соответствует месяцу развития ребенка первого года жизни и включает в себя игры и упражнения, способствующие развитию эмоционально теплых отношений между мамой и младенцем. Проводится 1 раз в месяц и длится 30 минут в индивидуальной или групповой форме, но количество детей на занятии не должно превышать 2 человек.

ТЕМАТИКА ЗАНЯТИЙ			
Даты занятий определяются в соответствии со сроком набора группы и возраста младенцев	1.	1 месяц	«Со мной уже можно играть!»
	2.	2 месяца	«Мама и малыш – диалог любви»
	3.	3 месяца	«Чтоб смеялся роток...»
	4.	4 месяца	«Весь мир в ладонях»
	5.	5 месяцев	«Прибаутки для малютки»
	6.	6 месяцев	«Первые книжки для малыша»
	7.	7 месяцев	«В окружении предметов»
	8.	8 месяцев	«Спонтанный, любознательный, жизнерадостный»
	9.	9 месяцев	«Меняющийся мир»
	10.	10 месяцев	«Вслед за звуком»
	11.	11 месяцев	«На пороге речи»
	12.	12 месяцев	«Шаг за шагом»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Овладение некоторыми приёмами взаимодействия с ребёнком младенческого возраста.
- Умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка.
- Умение уважать желания и потребности малыша.
- Умение быть активным соучастником ребёнка в его деятельности.
- Расширение знаний, касающихся игр, упражнений и других видов взаимодействия с детьми раннего возраста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ларечина Е.В. -Развитие эмоциональных отношений матери и ребенка. Методическое пособие СПб.: Речь, 2004. – 160 с.
2. Развитие личности ребёнка от рождения до года / Сост. В.Н. Ильина. Екатеринбург: У-Фактория, 2003. – 304 с. (Серия «Психология детства».)
3. Винникотт Д.В. Маленькие дети и их матери/Пер. с англ. Н.И. Рпжпдел. – М.: Независимая фирма «Класс», 1998. – 80 с. – (Библиотека психологии и психотерапии).
4. Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста: 2 изд. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 160 с. («Дошкольное воспитание и обучение – Приложение к журналу «Воспитание школьников». Вып. 48)
5. Первушина Е. В. Развивающие игры для детей от рождения до 1 года. — СПб.: Издательский дом «Литера», 2001.
6. Мухамедрахимов Р. Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие. — СПб.: Речь, 2003.
7. Моница Г. Б., Е.К. Проблемы маленького ребенка. — СПб.: Речь, 2002.
8. Лютова Е. К., Моница Г. Б. Тренинг общения с ребенком раннего возраста. — СПб.: Речь, 2001.
9. ПРОГРАММА «АКТИВНАЯ ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЕЙ» / Методическое пособие для психолого-педагогической работы с родителями детей от 0 до 3 лет. М.: РИО ЦНИИОИЗ, - 2010, - 56 с.