

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОБНИНСКИЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ
«МИЛОСЕРДИЕ»

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

по сказке К.И.Чуковского **"МОЙДОДОДЫР"**

по материалам проекта
*«Развитие коммуникативных способностей
дошкольников средствами русских авторских
сказок»*



Подготовила: воспитатель ОВП

Гришина М.А.

г. Обнинск, 2024

Тема: К.И. Чуковский «Мойдодыр»

ЦЕЛЬ: 1. Познакомить детей со сказкой К.И. Чуковского.

Прививать любовь к чтению. Развитие коммуникативных качеств.

Задачи:

- Формирование навыков здорового образа жизни.

- Воспитание важности и необходимости соблюдения правил личной гигиены.

- Расширение кругозора воспитанников.

Оборудование:

1. Выставка книг К.И. Чуковского
2. Портрет
3. Иллюстрации к его известным сказкам

Ход урока.

1. Оргмомент (1 мин.)

1. Психологическая установка.

Воспитатель:

Давайте поздороваемся.

Доброе утро! –

Солнцу и птицам,

Доброе утро! –

Улыбчивым лицам.

- Ребята, какое сейчас время года? (весна)

- А земля ещё покрыта снегом. Но скоро пригреет солнышко теплое и ласковое, потекут ручьи, запоют веселые песни птицы. Природа проснется после зимней спячки.

У вас на столах есть рисунки солнышка и тучки. Поднимите рисунок, который соответствует вашему настроению. Хочется, чтобы хорошее настроение сохранилось у вас до конца занятия.

Артикуляционная гимнастика (2 мин.)

а) разминка

Сделаем глубокий вдох и на одном дыхании произнесём гласные: а-о-у-ы-э

в) чтение чистоговорок

ра-ра-ра – начинается игра,

ят-ят-ят-дети громко говорят.

е) чтение скороговорок

- Прочитаем вслух по слогам (медленное проговаривание)

Не любила Мила мыло,

Мама с мылом Милу мыла.

- Для чего мы говорим скороговорки? (Учимся четко проговаривать каждый звук, для отработки дикции)

- Чуть быстрее.
- Шепотом.
- Про себя, но открывая рот.
- Быстро и громко.
- Кто попробует проговорить?(2-3 чел.)

3. Постановка темы и цели урока.(3 мин.)

1.Послушайте стих-е и попробуйте определить, о ком оно?

Нам жалко дедушку Корнея:

В сравнение с нами он отстал,

Поскольку в детстве «Бармалея»

И «Крокодила» не читал,

Не восхищался «Телефоном»,

И в «Тараканище» не вник.

Как вырос он таким ученым,

Не зная самых главных книг?

-О ком это стихотворение?

-А кто знает фамилию дедушки Корнея?

-Название каких сказок вы слышали в стих-и?(Бармалей, Крокодил, Телефон , Тараканище)

А почему К.И.Чуковский в детстве не читал перечисленных сказок?(Потому что он их сам написал, когда был уже взрослым)_

4.Знакомство с автором

Сегодня мы познакомимся с творчеством самого известного и самого любимого детского писателя.

В 40 км от Москвы, в одном из красивых уголков Подмосковья – в поселке Переделкино, среди берез и сосен в небольшом доме много лет жил высокий седой человек, которого знали не только дети поселка, но и маленькие жители Москвы и всей страны. Звали его Корней Иванович Чуковский. (показать портрет).

- Вставал он очень рано, как только вставало солнце, и сразу же принимался за работу. Весной и летом копался в огороде или в цветнике перед домом, зимой расчищал дорожки от выпавшего за ночь снега. Проработав несколько часов, он отправлялся гулять. Ходил он удивительно легко и быстро, иногда он даже пускался наперегонки с малышами, которых встречал во время прогулки. Именно таким малышам он посвятил свои книги.

Посмотрите, какое количество книг он написал. (Выставка книг)(слайд)

Для своих маленьких друзей К.И. был настоящим волшебником из сказки. Он как никто другой, зная, как жизненно необходимы ребенку радость, веселье, смех, счастье, и умел с великой щедростью дарить это все детям.

- Сегодня радость, веселье, смех пришли к нам на урок.

5.Работа по теме (3 мин.)

Детским поэтом и сказочником он стал неслучайно. Заболел его сынишка.

Корней Иванович вёз его в поезде. Мальчик плакал, капризничал ,и отец стал рассказывать сказку:

«Жил да был крокодил,

Он по улицам ходил».

Так он успокоился.

Появилась его первая сказка «Крокодил».

Однажды он услышал громкий плач младшей дочери. Слёзы текли в три ручья. Она не хотела умываться (слайд). Чуковский взял её на руки и неожиданно стал рассказывать.

«Надо, надо умываться

По утрам и вечерам.

А нечистым трубочистам

Стыд и срам! Стыд и срам!»

Так появился знаменитый «Мойдодыр» .

6.ФИЗКУЛЬТМИНУТКА(1 мин.)

За тучку солнце спряталось

На целую минутку,

А мы все дружно проведём

Сейчас физкультминутку.

В ладоши мы похлопаем раз, два, три.

И чуть-чуть потопаем раз, два, три.

Раз – присели, два – привстали,

Три – нагнулись и достали

Правою рукой носок,

Левою – потолок.

А потом присели и тихонько сели.

7.Новый материал.(5 мин.)

Сейчас мы отправимся в необычную страну, в которой вы бываете ежедневно, но частенько даже не замечаете, что гуляете по стране Здоровья. А поможет нам в этом отрывок из сказки К.И.Чуковского «Мойдодыр»

Ребята, может вы догадались, почему именно эта сказка поможет нам отправиться в страну Здоровья?

1).Словарная работа.

-Прежде чем мы познакомимся с этим произведением, мы поработаем над трудными словами и объясним их значение.

Чтение трудных слов, объяснение их значений.

Мойдодыр - умывальник

кушак –пояс

ограда - забор

трубочист- человек, который чистит печные трубы от сажи

ушат- деревянная бочка с небольшими ушками

лохань- корыто

2).Чтение стихотворения

3). Беседа

-Понравилось стих-?

-Что у вас вызвало улыбку при его прослушивании?

-Были ли в вашей жизни такие ситуации?

- Какое настроение передаёт это стихотворение?(Весёлое, смешное)
- Отчего же все завертелось, закружилось и помчалось колесом ?
- А сейчас немного отдохнем.

Физкультминутка(1 мин.)(музыка)

На болоте две подружки:
 Две зелёные лягушки.
 Утром рано умывались,
 Полотенцем вытирались,
 Ножками потопали
 Лапками похлопали,
 Вправо-влево наклонялись
 Всем соседям улыбались!
 Вот здоровья в чём секрет!
 Здравствуй, Солнце,
 Всем привет!»

4). Продолжение беседы

- Чему учит вас это произведение?

Издавна человек старался сохранять своё здоровье. Об этом люди составляли пословицы.

5).Работа с пословицей.

«Чисто жить- здоровым быть»

- Как понять пословицу?

- Можно соотнести её к нашей сказке, которую вы послушали?

Чтобы быть здоровым для этого нужны предметы личной гигиены.

- О каких предметах личной гигиены вы узнали?

Да здравствует мыло душистое,
 И полотенце пушистое,
 И зубной порошок,
 И густой гребешок!

8. Итог занятия

- С творчеством какого сказочника мы познакомились сегодня на занятии?

- С отрывками из какого произведения познакомились?

- А кто уже захотел узнать всю сказку?

Стихи Чуковского великолепно звучат, развивают нашу речь ,формируют чувство юмора, делают нас сильнее и умнее.

- Какое настроение у вас осталось после занятия, покажите.

- Улыбнитесь и подарите своё настроение друг другу.

9.Рисование иллюстрации к сказке