



**семейный
мфц**



Министерство труда и социальной защиты
Калужской области
ГБУ КО Обнинский центр социальной помощи семье и детям

МИЛОСЕРДИЕ



**ФОНД
ПОДДЕРЖКИ
ДЕТЕЙ** находящихся
в трудной
жизненной
ситуации

«Алгоритм взаимодействия Центра «Милосердие» с семьей и образовательными организациями по профилактике совершения самовольных уходов и отклонений от учебы»

Подготовила социальный педагог
Малахова Светлана Ивановна

г. Обнинск, 2024 год

В настоящее время в Российской Федерации очень остро стоит проблема самовольных уходов несовершеннолетних. Калужская область не исключение, наблюдаются участившиеся в последнее время самовольные уходы обслуживания с круглосуточным пребыванием.



Одним из основных аспектов профилактики самовольных уходов является создание и реализация эффективных методических продуктов (программ, технологий и т.д.), которые направлены на повышение качества жизни семей, семей с детьми и т.д.

Важно понять, что профилактика самовольных уходов и отклонений от учебы несовершеннолетних детей, является частью общей системы работы в Центре «Милосердие», направленной на ликвидацию асоциального поведения подростков.





Профессор, доктор медицинских наук А.Е. Личко связывал уходы (побеги) с тяжело протекающими возрастными кризисами. По его мнению, одна треть детей и подростков, совершающих побеги из дома или учреждения, имеют патологическую основу. Первые побеги обычно совершаются в страхе наказания или как реакция оппозиции, а по мере повторения превращаются в «условно-рефлекторный стереотип».

Согласно классификации самовольных уходов по Личко А.Е. их принято делить на:

- ❖ эмансипационные;
- ❖ импульсивные;
- ❖ демонстративные;
- ❖ дромоманические (бродяжнические).

Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних, а также выявление и устранение причин и условий, способствующих этому – одно из приоритетных направлений деятельности всех субъектов профилактики, в том числе органов образования, поскольку безнадзорность ребёнка или его самовольный уход являются самой распространённой причиной совершения преступлений и правонарушений несовершеннолетними или в отношении несовершеннолетних.



На самовольный уход влияет возраст и время года. Самый сложный период: весна и осень. А по возрастным особенностям, конечно, более подвержены бегству подростки от 10 до 15 лет. Это сложный психологический период для ребенка по многим причинам.



Индивидуально-психологические
особенности

Акцентуации характера подростка

Причины самовольных уходов

Бурно протекающий подростковый
кризис

Школьная дезадаптация

Негативное влияние стихийно-группового
общения В формировании личности
подростков

Семья и образовательные учреждения — два основных и равноправных субъекта воспитания ребёнка. Для полноценного и качественного воспитания требуется консолидация усилий обоих институтов.



Взаимодействие семьи и образовательного учреждения определяется как процесс совместной деятельности по согласованию целей, форм и методов семейного и школьного воспитания.

Цель такого взаимодействия — создание условий для успешной самореализации ребёнка, его личностного роста, формирования мотивации к учению, сохранения физического и психического здоровья, социальной адаптации.



Организация работы социального педагога:

- способствует установлению нравственно здоровых отношений в школьной среде, решению личных и социальных проблем воспитанников;
- взаимодействует с учителями, воспитателями, родственниками несовершеннолетних детей;
- взаимодействует районными правоохранительными органами;
- ведет учет обучающихся, воспитанников, состоящих на учете в КДН и ПДН;
- ведет профилактические беседы с воспитанниками, склонными к самовольным уходам;
- взаимодействует со службами системы профилактики;
- проводит индивидуальные беседы, занятия с воспитанниками по просьбе воспитателя;
- способствует гармонизации социальной сферы организации, осуществляет мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации воспитанников;
- определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников;
- по рекомендациям педагогов, проводит индивидуальную работу с воспитанниками, склонными к самовольным уходам из Центра.

Организация деятельности по профилактике самовольных уходов в условиях Центра «Милосердие»

Для профилактической работы со случаями самовольных уходов несовершеннолетних из учреждения необходимо разрабатывать программы профилактики, направленные на сокращение риска самовольных уходов.

Различают:



первичную профилактику

вторичную профилактику

третичную профилактику

Термин «первичная профилактика»

применяется к мерам, направленным на всех детей, проживающих в учреждении. Для решения задач первичной профилактики, можно рассматривать широкий спектр программ просвещения детей о рискованном поведении.



Например, программы направленные на преодоление: различных личностных дефицитов (развитие уверенного поведения), жизненных трудностей (программы развития навыков конструктивного взаимодействия в сложных жизненных ситуациях).

Термин «вторичная профилактика»

означает меры, направленные на тех, кто еще не совершал самовольный уход ни разу, но находится в ситуации повышенного риска, либо совершал самовольный уход хотя бы один раз. Программы вторичной профилактики могут быть направлены на снижение агрессивности, конфликтности несовершеннолетних и воспитывающих их взрослых, а также программы, помогающие адаптировать и социализировать несовершеннолетних.



Термин «третичная профилактика»

обозначает меры вмешательства в случаях, когда ребенок уже неоднократно самовольно покидал учреждение, и работа в таком случае должна проводиться по оказанию помощи и предупреждению повторения самовольного ухода в будущем. Уровень третичной профилактики - это уровень работы с детьми, постоянно совершающими самовольные уходы.

Каждый случай самовольного ухода несовершеннолетнего имеет свою специфику, поэтому для работы со случаем самовольного ухода каждый раз создается своя индивидуальная программа. В наиболее оптимальном варианте такая программа разрабатывается междисциплинарной командой специалистов после оценки ситуации, в которой находится несовершеннолетний.





«Если ребёнок не будет чувствовать, что ваш дом принадлежит и ему тоже, он сделает своим домом улицу...»

(Н. Ротшильд).



Спасибо за внимание!