

**Государственное бюджетное учреждение Калужской области Обнинский
Центр социальной помощи семье и детям «Милосердие»**

**Деятельность воспитателя в процессе разработки и реализации
индивидуального образовательного маршрута в условиях
реализации Федерального Государственного
образовательного стандарта**



**Подготовила воспитатель:
Федорова Ирина Николаевна**

Проектирование Индивидуальных образовательных маршрутов на современном этапе является одной из актуальных проблем. Ведение Индивидуальных образовательных маршрутов логически следует из права каждого обучающегося на образование, в том числе по индивидуальным учебным планам (статья 50, пункт 4). В соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона «О образовании» все дети, в том числе и типично развивающиеся, обладают индивидуальными особенностями, которые педагогу следует выявлять и учитывать, чтобы обеспечить оптимизацию процесса обучения и развития. Необходимость Индивидуальных образовательных маршрутов также связана с изменившимися социально-экономическими условиями развития общества и внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, которые предъявляют новые требования к системе образования: построение образовательной деятельности на основе индивидуализации.

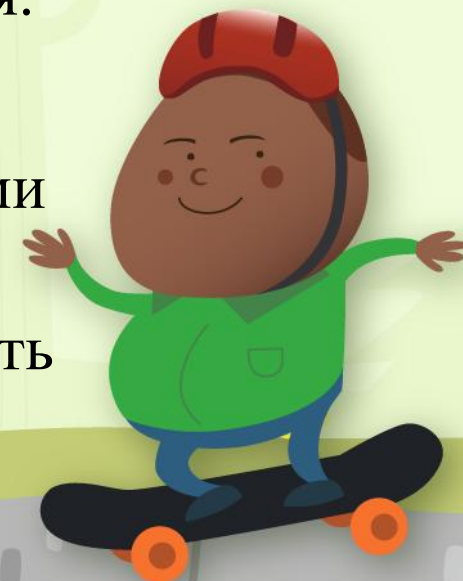


Актуальность построения индивидуальных образовательных маршрутов диктуется следующими обстоятельствами:

1. Растёт число детей с ограниченными возможностями здоровья, которые включены в обучение в общеразвивающих группах, которые требуют особого внимания педагогов и построения индивидуального сопровождения.

2. Часть обучающихся осваивают образовательную программу образования, совмещая ее с несколькими образовательными программами дополнительного образования (реализуемыми вне образовательной организации), в результате чего интенсивность нагрузки на ребенка может превысить допустимые значения, а значимые элементы программы образовательной организации могут быть упущены без построения индивидуального маршрута.

3. Часть детей может усваивать программу в ускоренном и расширенном варианте (одарённые дети).



Под индивидуальным образовательным маршрутом ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении мы понимаем систему конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, междисциплинарной команды специалистов сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс.

Индивидуальный образовательный маршрут также можно рассматривать как персональный путь компенсации трудностей ребенка, а затем и реализации его личностного потенциала: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельного, духовно - нравственного.



Задачи индивидуального образовательного маршрута:

- создать благоприятные условия для общего развития ребенка;
- работать над познавательными компетенциями;
- развивать общую эрудицию детей, расширять их кругозор;
- повышать уровень общего сенсорного, интеллектуального развития;
- корректировать зрительно-моторные, оптико-пространственные нарушения, общую и мелкую моторику;
- способствовать формированию у воспитанников положительную оценку себя и своих способностей;
- формировать бытовую ориентировку, прививать общепринятые правила и нормы поведения.

При разработке индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья реализуются также специальные коррекционные задачи, обусловленные диагнозом.



Структурные элементы Индивидуального образовательного маршрута

Составление индивидуального образовательного маршрута начинается с определения **цели и периода** его действия, который может составлять полгода, два - три месяца или один месяц. Невозможно определить маршрут на весь период пребывания ребенка в учреждении (или даже один год), поскольку сущность его построения состоит именно в том, что он отражает процесс изменения в развитии и обучения ребенка. Чем меньше период действия индивидуального образовательного маршрута, тем эффективнее будет коррекционная работа с ребенком, так как формулируются более узкие и конкретные задачи работы.

Также индивидуальный образовательный маршрут содержит информацию о возрасте и медицинском диагнозе ребенка, который выставлен по результатам прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (если заключение психолого-педагогической комиссии предоставлено родителями (законными представителями ребенка)).



- Индивидуальный образовательный маршрут составляется на основе результатов обследования ребенка, поэтому в обязательном порядке содержит такой структурный элемент, как психолого – педагогическая характеристика ребенка.
- Данная характеристика должна содержать как подробное описание трудностей ребенка, так и его сильные стороны.
- Чем подробнее дана характеристика, тем точнее будут сформулированы задачи по работе с ребенком. При выявлении сильных сторон ребенка очень полезно и перспективно взаимодействие с родителями, которые могут сообщить такую информацию о ребенке (его интересы, склонности, способности, личностные качества и т.д.), которой воспитатель не владеет.
- На основании выявленных трудностей ребенка формулируются задачи работы в индивидуальном образовательном маршруте. С учетом выявленных сильных сторон ребенка подбираются методы и приемы коррекционно-развивающей работы.
- Показатели, изложенные в характеристике, должны быть сформулированы качественно, а не количественно. Необходимо избегать выражений «низкий уровень», «недостаточно сформировано», а вместо них использовать описание уровня развития ребенка.





Ключевой структурный элемент индивидуального образовательного маршрута – содержательное описание работы с ребенком в данный период в форме перспективного планирования, которое состоит из элементов:

1. Направления коррекционно-развивающей работы
2. Задачи работы
3. Методы и приемы работы
4. Описание показателей развития
5. Оценка результатов работы



Для коррекционно-развивающей работы отбираются только те направления работы, в которых ребенок испытывает трудности.





Направления работы воспитателя соответствуют направлениям развития, изложенным в федеральном государственном образовательном стандарте: социально - личностное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Направления коррекционно-развивающей работы специалистов соответствуют специфике их компетентности.

Задачи коррекционно-развивающей работы логически следуют из характеристики трудностей ребенка. Формулировать задачи следует максимально узко и конкретно, реалистично оценивая свои возможности и возможности ребенка.

Кроме того, задачи работы должны быть привязаны к реальному уровню развития ребенка, а не к его календарному возрасту.

В описании показателей отражается динамика развития ребенка, то есть необходимо охарактеризовать достижения ребенка за данный период (период действия индивидуального образовательного маршрута) по каждой из коррекционно-развивающих задач.

Оценка результатов работы также характеризует уровень достижений ребенка, однако она выражена наглядно знаком для удобства восприятия: «+», «-» или «±». Знак «+» означает, что данный показатель развития сформирован, следовательно в следующем Индивидуальном образовательном маршруте эту задачу по развитию этого показателя необходимо усложнить (при необходимости). Знак «±» означает, что показатель развития находится в стадии формирования, следовательно, задача по развитию этого показателя переносится в следующий Индивидуальный образовательный маршрут. Знак «-» означает, что показатель развития не сформирован, значит необходимо установить причину, почему работа не дала результата. Чаще всего необходимо сузить задачу, сформулировать ее конкретнее, либо изменить методы и приемы работы.



Необходимым разделом индивидуального образовательного маршрута является описание взаимодействия с родителями (законными представителями) ребенка в форме перспективного планирования.

Элементами такого описания являются: цель взаимодействия, задачи работы, содержание и формы работы, ответственные и сроки, результат работы. Данная форма описания является традиционной, за исключением результата работы. Его необходимо фиксировать в Индивидуальном образовательном маршруте, чтобы разделить ответственность за результат реализации индивидуального образовательного маршрута, а также эффективно планировать дальнейшую работу.



Карта индивидуального образовательного маршрута

Образовательные области	Цели - результаты	Задачи образовательного взаимодействия в центре	Задачи образовательного взаимодействия с семьёй	Используемые педагогические технологии и методики, методы и приёмы	Возможность работы с другими специалистами



Использованные источники

1. Горбачёва Г.Г. Индивидуальный образовательный маршрут как условие осуществления психолого – педагогической коррекции дошкольников с проблемами развития // Дошкольная педагогика. – 2008. -

№4. - С. 37-38.

2. Инклюзивная дошкольная группа: Методические рекомендации по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и программ для детей с ограниченными возможностями здоровья / Л.А. Головниц, Н.В. Микляева. — М.: АРКТИ, 2017. — 112 с. (Первоцветы).

3. Исаева И.Ю. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов: учебное пособие / И. Ю. Исаева. – Магнитогорск: Издательство Магнитогорского государственного технического университета им. Г. И. Носова, 2015. – 116 с.

4. Лаврова Г.Н. Психолого–педагогические технологии разработки

индивидуальных коррекционно–развивающих программ для детей с проблемами развития в условиях специального (коррекционного дошкольного образовательного учреждения – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2002. – 138 с.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

6. Создание и апробация модели психолого - педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / С.В. Алехина, М.М. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 156 с.

7. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».



Спасибо за внимание!

