

Конспект индивидуального логопедического занятия по автоматизации звука [Р] в словах и предложениях.

Цель: автоматизировать звук [р] в словах и предложениях. С использованием ИКТ.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- закреплять правильное произношение звука [р] в словах и предложениях.
- упражнять в определении позиции звука [р] в словах;

Коррекционно-развивающие:

- развивать мелкую и артикуляционную моторику;
- развивать фонематический слух и восприятие;
- обогащение и расширение словарного запаса;
- закреплять навыки звукового анализа и синтеза;

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать выдержку, усидчивость, аккуратность;
- воспитывать контроль за собственной речью.

Оборудование: картинный материал: руки, рыба, рысь, ручка, рама, ракета, горох, пирамида, корона, дорога, баран, конура, комар, мухомор, повар, веер, ковер; картинный материал: ракушка, самовар, ракетка, расческа, рамка, барабан, пирамида, робот, коробка, корона, веер, ручка, светофор, карандаши, ролики; игрушки: пирамида, барабан, робот, катер, паровоз, веер.

Ход занятия

1. Организационный момент. (*Психогимнастика*). Стоя около стола.

Логопед обращается к ребенку:

- Здравствуй Тимофей, я очень рада тебя видеть. Посмотри, к нам пришли гости. Давай с ними здороваемся, улыбнемся им и подарим всем свое хорошее настроение.

Далее ребенок присаживается за стол.

-Сегодня я получила сообщение, а кто написал мне его, ты узнаешь из загадки.

На блестящие вещи так падка она,

Но при этом очень хитра и умна.

Кар! Кар! Кричит она громко,

Ведь эта птица... (ворона)

- Молодец, правильно отгадал. Каркуша пишет, что не умеет красиво произносить звук [p]. И просит ей помочь. Поможем?

- Но Каркуша еще в пути, она задерживается. Пока мы ее ждем нам нужно укрепить наш непослушный язычок, чтобы он стал сильным и смог правильно выговаривать этот трудный звук.

2. Артикуляционная гимнастика (с картинками)

*Сидя за столом.

«Лягушка»

Подражаем мы лягушкам:

Тянем губы прямо к ушкам

Мы потянем-перестанем

И не сколько не устанем.

«Слоник»

Буду подражать слону

Губы «хоботом» тяну,

А теперь их отпускаю

И на место возвращаю.

«Лягушка - Слоник» А теперь под счет «раз» выполняем упражнение «Лягушка», подсчет «два» - упражнение «Слоник».

«Качели»

Сели дети на качели

И взлетели выше ели.

Даже солнышка коснулись,

А потом назад вернулись.

«Вкусное варенье»

Блин мы ели с наслаждением-
Перепачкались вареньем.
Чтоб варенье с губ убрать
Ротик нужно облизать.

«Лошадка»

Я – веселая лошадка,
Темная, как шоколадка.
Язычком пощелкай громко-
Стук копыт услышишь звонкий.

«Маляр»

Я сегодня утром встал
И поселок не узнал:
Каждый столб и каждый дом
Был покрашен моляром
Если хочешь жить как в сказке
Позови на помощь краски.

«Чашечка»

Взялся язычок за дело,
«Чашечку» он сделал смело
Ловко вверх подняться смог
Наш широкий язычок.

«Грибок»

Под березой, у дорожки
Гриб растет на толстой ножке.
Мимо мы пройти не сможем.

Гриб в лукошко мы положим.

«Гармошка»

Ну-ка, рот пошире, крошки.

Поиграем на гармошке!

Язычок не отпускаем,

Только ротик открываем.

Раз, два, три, четыре, пять,

Нам нетрудно повторять.

- Язычок укрепили. Что-то долго нет нашего друга. Я предлагаю помочь самолету лететь быстрее. Но сначала вспомним, как нужно правильно дышать: делаем глубокий вдох через нос, затем выдох через рот (показывает логопед, затем самостоятельно повторяет ребёнок).

Дыхательное упражнение.

«Самолеты».

- Ура, вот и Каркуша прилетела. Можно приступать к работе.

3. Автоматизация звука [р] в словах.

Дидактическая игра *«Назови картинки»*.

-Посмотри Каркуша очень любит фотографировать. Давай посмотрим что, она нафотографировала.

Автоматизация звука «Р» в словах.

Картинный материал: руки, рыба, рысь, ручка, рама, ракета, горох, пирамида, корона, дорога, баран, конура, комар, мухомор, повар, веер, ковер.

- Ты очень хорошо справился с этим заданием.

4. Игра «найди картинку»

- Наша гостя очень любит играть, поможем ей найти картинки спрятанные на столе. Картинки которые лежат на столе мы переворачиваем и пытаемся по памяти найти их

5. Пальчиковая гимнастика.

- Посмотри, наша Куркуша устала. Давай с ней поиграем. Ребенок выполняет упражнение , в соответствии с текстом.

«Червячки и ворона»

Раз, два, три, четыре, пять

(ставим согнутые пальцы обеих рук на стол, но основания ладошек не касаются стола)

Червячки пошли гулять!

(обе руки начинают медленно сжиматься в кулачки, при этом двигаясь вперед)

Вдруг ворона подбегает

(Соединяем все пальцы одной руки в одну точку – имитируем «ворону»)

Головой она кивает

(поднимаем кисть руки вверх, опускаем вниз)

Каркает: «Вот и обед»!

(Растопыриваем пальчики в стороны)

Глядь – а червячков уж нет!

(Показываем две ладошки горизонтально)

6. Дидактическая игра «Большой-маленький».

-Каркуша **предлагает** тебе выполнить еще одно задание. Она будет называть большой **предмет**, а ты – маленький.

Рука-

Роза-

Морковь-

Помидор –

Горох –

Курица –

Корова -

7. Дидактическая игра «Где спрятался звук Р».

Для определения места звука «р» в слове будем использовать игру «Где спрятался звук Р».

- На игровом поле размещены предметы, в названиях которых есть звук «р». Давай поможем Каркуше найти их место и закрасить его карандашом.

8. Игра-загадка: «Рифмушки».

-Каркуша **предлагает** тебе поучиться сочинять стихи. Придумай **слово** в рифму и повтори все стихотворение.

- Как бы мне пошла корона,
Важно каркает... (*ворона*).
- Он высокий словно шкаф,
А зовут его ... (*жираф*).
- Вот так чудо - огород,
Мы стоим разинув ... (*рот*).
- Им летом по горам,
В шубе бегают... (*баран*).
- Испугался кот собак,
Задом пятится как ... (*рак*).
- Пришел домой художник наш,
Он взял тетрадь и ... (*карандаш*).
- Роет землю серый крот,
Разоряет ... (*огород*).

11. Итог занятия.

- Тимофей, ты сегодня хорошо поработал на **занятии**, ясно и четко произносил **звук [р]**. Наш гость очень доволен, что ты ему помог научиться говорить **звук [р]**. И за это, он приготовил тебе сюрприз – раскраску. Дома раскрась его цветными карандашами в названии которых есть звук**[р]**.

Список используемой литературы:

1. Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи. – М.: ООО "Библиотека Ильи Резника", ООО "Эксмо", 2003
2. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. – М.: ВАКО, 2005.- 176с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем)
3. Стихи для занятий с массажными мячиками <https://detidoma.net/>
4. Инна Гамазкова: «Азбука в загадках и обманках». Дрофа Плюс, 2007 г.
5. Альбина Оршанская: «Криотерапия: лечение холодом». Феникс, 2015 г.