

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста

**Подготовила : воспитатель ОВП
ГРИШИНА МАРГАРИТА АНАТОЛЬЕВНА**

Трудовое воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса.

■ **Воспитание должно развить в человеке привычку и любовь к труду; оно должно дать ему возможность отыскать для себя труд в жизни.**

К. Д. Ушинский



МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

I - группа методов Формирование нравственных представлений, суждений, оценок	II - группа методов Создание у детей практического опыта трудовой деятельности
• решение маленьких логических задач, загадок; • приучение к размышлению, эвристическим беседам; • беседы на этические темы; • чтение художественной литературы; • рассматривание иллюстраций; • рассказ и обсуждение картин, иллюстраций; • просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; • задачи на решение коммуникативных ситуаций; • придумывание сказок.	• приучение к положительным формам общественного поведения; • показ действий; • пример взрослых и детей; • целенаправленное наблюдение; • организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); • разыгрывание внекоммуникативных ситуаций; • создание конкретных педагогических ситуаций.



Особенности детского труда



- Ребёнок не создаёт общественно значимых материальных ценностей.
- Труд детей носит воспитывающий характер.
- Близость труда к игре.
- Трудовые навыки и умения детей не профессиональны, они помогают ребёнку стать независимым и самостоятельным.
- Ситуативный, необязательный характер труда.
- Имея все структурные компоненты деятельности, труд ребёнка находится в стадии становления, поэтому необходимо руководство со стороны взрослого.

Средства трудового воспитания ДОШКОЛЬНИКОВ

Средства трудового воспитания детей дошкольного возраста должны обеспечивать формирование достаточно полных представлений о содержании труда взрослых, о труженике, его отношении к делу, о важности труда в жизни общества; помощь в обучении детей доступных им трудовым умениям и организацию разных видов труда с целью воспитания у них в процессе деятельности положительного отношения к труду и установление доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.

Таковыми средствами являются:

- ознакомление с трудом взрослых;**
- обучение навыкам труда, организации и планированию деятельности;**
- организация труда детей в доступном им содержании.**

Условия организации труда детей

Создание
эмоционально-
положительной
обстановки в
процессе труда

Подбор
оборудования
для труда

Систематическое
включение каждого
ребенка в труд на
правах партнера

Создание
мотивации
трудовой
деятельности

Демонстрация
заинтересованнос-
ти педагога

Поощрения в
процессе и по
результатам
труда

Учет нагрузки,
состояния здоровья
, интересов,
способностей
ребенка

Создание в группе
трудовой
атмосферы,
постоянной
занятости,
стремление к
полезным делам

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГТ



Привитие трудовых навыков у дошкольников

Для того, чтобы человек достиг каких-либо успехов в жизни, он должен быть трудолюбивым. Умение трудиться не заложено в человеке природой, данный навык должен быть сформирован. И чем раньше начнется процесс трудового воспитания, тем лучше для ребенка. Самый подходящий период привития трудовых навыков у детей – это дошкольный период.

Трудовое воспитание дошкольников ставит перед собой цель – научить ребенка быть трудолюбивым, привить ему общетрудовые умения, развить чувство ответственности к выполняемой работе.

Задачи трудового воспитания



- **Первая задача.**
- Разные мотивы труда определяют и различное отношение к нему.
- Человек, который понимает общественную значимость труда, радуется хорошо выполненной работе, испытывает счастье в труде, активно вносит в труд творчество. Поэтому важно формировать стремление к выполнению работы по собственному побуждению начиная с дошкольного возраста. Это выливается в конечном итоге в привычку трудиться по внутреннему побуждению

Задачи трудового воспитания



Вторая задача
трудового воспитания
– формирование
общественных
мотивов трудовой
деятельности как
наиболее ценных и
значимых, устойчивых
убеждений в
необходимости труда
на пользу общества.

Задачи трудового воспитания



Третья задача трудового воспитания – формирование у подрастающего поколения культуры труда, навыков и умений индивидуального и коллективного труда.

Четвертая задача – воспитание уважения к труду, бережного отношения к его результатам – общественной и личной собственности, воспитание уважения к людям, создающим материальные и духовные ценности.



Задачи трудового воспитания



Пятая задача – развитие у подрастающего поколения интереса к разным видам труда в целях выявления способностей и наклонностей каждого для сознательного выбора профессии. Значимость этой задачи определяется тем, что современные виды труда требуют широкого круга знаний, технической подготовленности, специальных способностей.

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста начинается с уголка природы в группе



Работа в уголке природы в группе



- Чувство товарищества и коллективизма, которые формируются в процессе трудового воспитания детей, учит их совместной работе, распределению обязанностей, а также согласованным действиям с другими детьми. Такое качество человека, как трудолюбие, характеризуется наличием соответствующих навыков и умений, присутствием мотивации, способностью преодолеть возникшие на пути сложности, осознанным выполнением трудовой деятельности для общества и самого себя.

Средства, методы и приемы трудового воспитания

- НОД
- Совместная деятельность в процессе режимных моментов в течение всего дня
- Наблюдения за трудом взрослых
- Организация трудовой деятельности и посильной помощи взрослым
- Экскурсии
- Художественные средства (изо, музыка, художественная литература и др.)
- Дидактические, настольные, с/р игры
- Рассматривание картин, иллюстраций, картинок
- Использование ИКТ
- Интеграция образовательных областей

Формы организации труда детей

Поручения

Индивидуальные
Подгрупповые
Коллективные
Общие
Кратковременные
Долгосрочные
Эпизодические
Регулярные
Простые
Сложные

Дежурства

Индивидуальные
Подгрупповые
(по столовой;
в уголке
природы;
подготовка к
занятиям)
Обязательные
Систематичные

Коллективный труд

Общий труд
Совместный труд

Средства трудового воспитания:

- ✓ Собственная трудовая деятельность детей;
- ✓ Обучение трудовым навыкам и организации труда;
- ✓ Ознакомление с трудом взрослых;
- ✓ Организация трудовой деятельности;
- ✓ Художественные средства:
художественная литература, музыка,
произведения изобразительного
искусства, диафильмы, видеофильмы,
слайды.



В программе «От рождения до школы» выделяются следующие виды труда:

1. Самообслуживание

- Труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей: самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- К-Г навыки; подготовка и уборка рабочего места; 5 – 7 лет – стирать свои мелкие вещи, убирать свою постель). Работа по воспитанию навыков самообслуживания в каждой возрастной группе строится по-разному..



2. Хозяйственно – бытовой труд

- выполнение поручений: убрать игрушки, пособия; собрать листочки на участке; приучение поддерживать порядок в групповой комнате и на участке.





Хозяйственно-бытовой труд направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов.



3. Дежурство по столовой и занятиям

- **Дети 5-7 лет могут самостоятельно накрывать на стол, подметать, очищать дорожки, поливать песок, убирать песок вокруг песочницы, помогать малышам.**



4. Труд в природе

- в уголке природы, в цветнике, на огороде и в саду: дети учатся поливать растения, сажать лук, сеять семена, поливать, пересаживать комнатные растения, учатся очищать, мыть, убирать инвентарь, перекапывать грядки и т.п.



5. Ручной труд

**Поддержание порядка в хозяйстве группы:
починка, подклеивание книг, коробок,
пришивание оторванных пуговиц, петель,
доступный ремонт игрушек; сортирование
природного материала; тонирование бумаг
для рисунков и аппликаций; изготовление
под руководством воспитателя мелкого
счетного материала, пособий для занятий,
игрушек и сувениров из природного и
бросового материала, из бумаги и картона,
ткани**





Ручной труд - развивает конструктивные способности детей, полезные практические навыки и ориентировки, формирует интерес к работе, готовность справиться с ней



Три основные формы организации труда детей:

1. Поручение

2. Дежурство

3. Коллективно - трудовая деятельность



- Продолжая приучать детей самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать одежду, мы постоянно усложняем эти задачи:
- -учим застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, завязывать тесемки и т.д.;
- -воспитываем привычку к опрятности: чистить обувь, перед едой и после любого загрязнения мыть руки, по вечерам самостоятельно мыть шею, уши, ноги, чистить зубы;
- -приучаем застилать постель, класть вещи на место, убирать за собой после занятий или игры.
- Эти требования должны быть твердыми, они приучат детей не только к самостоятельности, но и к порядку, опрятности, воспитают уважение к труду взрослых.

Труд – составная часть игры



- Отношение детей к труду во многом зависит от того, какое значение придаем этому мы, воспитатели. Можно помочь ребенку полюбить труд, почувствовать радость от труда, а можно и отбить желание, если использовать сухие, неинтересные для детей приемы. Приобщение ребенка к самостоятельному посильному труду, его знакомство с работой взрослых является важнейшим средством формирования нравственных основ личности ребенка, ее гуманистической направленности, волевых качеств. Трудовую деятельность дошкольника необходимо организовывать так, чтобы труд перекликался с игрой, был ее составной частью.



Вы хотите, чтобы ребёнок был счастливым человеком – научите его различным видам деятельности, сделайте его трудолюбивым.

Разные профессии



столяр



дойрка



врач



продавец



моряк



почтальон



милиционер



летчик



повар



швея

Одновременно нельзя забывать и о том, что успех трудового воспитания невозможен без особого внимания к индивидуальности ребенка. Ведь каждый человек, в том числе и маленький, неповторимая, своеобразная личность со своими интересами, привязанностями, возможностями, чертами характера.





- Трудовая деятельность детей должна систематически усложняться. Усложняются навыки, обогащается круг знаний, развиваются наблюдательность, умения детей.
- Трудовая деятельность должна быть регулярной. Воспитателю важно приобщить к ней каждого ребенка.
- Труд детей должен быть посильным. Физические усилия, затраченные ребенком, не должны вызывать переутомления. В противном случае у него возникает отрицательное отношение к трудовым заданиям.

■ Труд следует рассматривать как средство умственного воспитания детей, поскольку он способствует развитию мышления, внимания, сообразительности, творческого воображения, умению планировать свою работу. Трудовое воспитание должно входить в жизнь ребенка с самого раннего возраста и осуществляться последовательно и систематично



Ребенок более заинтересован в труде, если он пересекается с игрой.

Область «Социализация».

Игровая деятельность является ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста, поэтому при формировании любых навыков, в том числе и культурно гигиенических, мы используем различные виды игр: с/р. игры «Семья», «Парикмахер», д/и «Помоем посуду», «Уложим куклу спать», «Помоем Антошку»....



**Труд должен быть регулярным и
посильным.**





**«Дайте детям радость труда.
Эту радость ему несут успех,
осознание своей умелости и
значимости выполняемой
работы, возможность
доставлять радость другим.»**

В.А.Сухомлинский

Литература, необходимая для проведения бесед с детьми:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования
«от рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

«Воспитание трудолюбия у дошкольников.» Т.А. Маркова.

«Воспитание дошкольника в труде.» Т. Нечаева, Р.С. Буре.

«Воспитание положительного отношения к труду.» Г.Н. Година.

«Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников.» А.М. Виноградова.

«Ознакомление с трудом взрослых.» Е.И. Радина.

«Поручения.» А.Д. Шатова.

«Труд в природе.» Е.И. Корзакова, В.Г. Фокина.

«Труд ребёнка в семье.» Л.В. Загик., Т.А. Маркова.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

