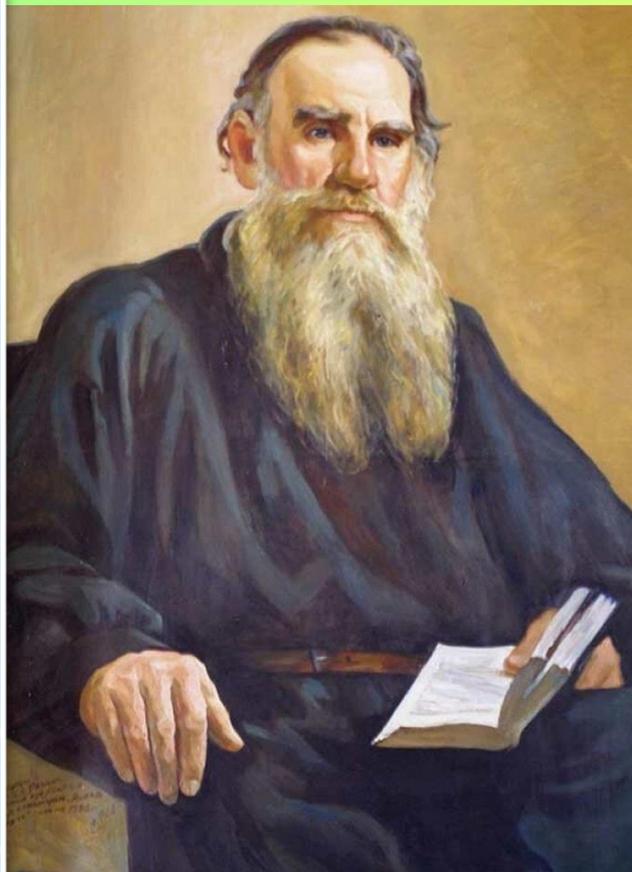




« Подросткам о великих отечественных педагогах »



**Подготовила социальный
педагог ОВП Власова Л.И.**



Все педагогически-философские теории имеют целью и задачей образование добродетельных людей. Образование и воспитание представляются нам историческими фактами воздействия одних людей на других; потому задача науки образования, по нашему мнению, есть только отыскание законов этого воздействия одних людей на других.

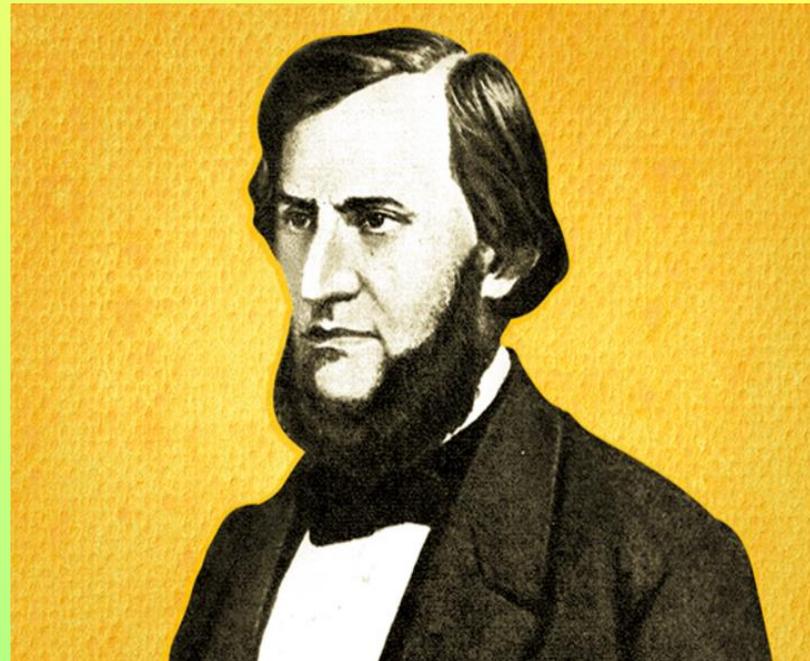
Л.Н.Толстой

К.Д. Ушинский

(1824-1871 гг.)

Русский педагог – демократ, основоположник научной педагогики в России. Его называли – отцом русских учителей.

Основные труды: «Детский мир», «Родное слово», «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».



Имя Ушинского занимает особое место в русской и мировой педагогике. По глубине проникновения в сущность процессов воспитания, обучения, формирования нравственных убеждений, по силе влияния на последующее развитие отечественной школы и педагогической мысли, по степени научной обоснованности его концепция не имела себе равных. Она явилась логическим звеном предшествующей истории науки о воспитании

◎ Ушинский выделил три основных принципа воспитания:

- ◎ народность,
- ◎ христианская духовность,
- ◎ наука.

◎ В нравственном воспитании большое значение придавал выработке у ребёнка любви к труду. Сила труда служит источником человеческого достоинства, вместе с тем и нравственности и счастья. Считал необходимым строить обучение на основе учёта возрастных, индивидуальных и физиологических особенностей детей, специфики развития их психики. Говорил о необходимости учитывать посильность содержания обучения и его последовательность. Выделял принцип наглядности, опыт, который приобретается с помощью внешних чувств. Требовал единство теории и практики. Говорил об использовании в обучении игры как воспитательно-образовательном средстве.

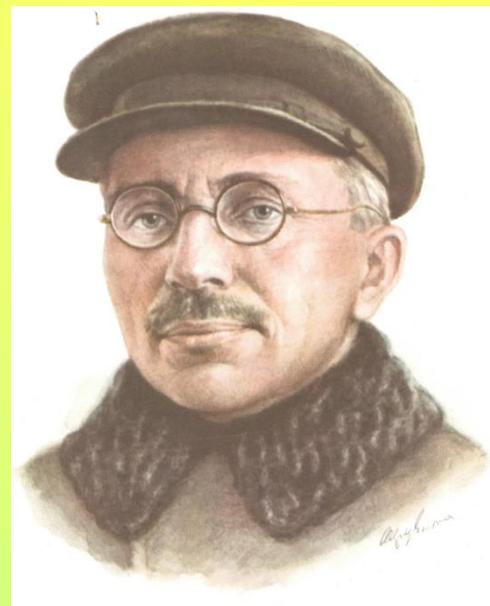
А.С. Макаренко

(1888-1939гг.)

Советский педагог и писатель. Автор всемирно известных методик воспитания и перевоспитания подростков-правонарушителей, в том числе беспризорников. Его практику в свое время называли жестокой и критиковали, но это не помешало ЮНЕСКО включить его в список величайших педагогов минувшего столетия

Основные труды: «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях», «Книга для родителей».

Осуществил беспрецедентный в педагогической практике опыт массового перевоспитания детей-правонарушителей в трудовой колонии им. М. Горького (1920-28, под Полтавой, с 1926 близ Харькова) и детской коммуне им. Ф. Э. Дзержинского (1927-35, в пригороде Харькова). Разрабатывал теорию и методику воспитания в коллективе, теорию семейного воспитания.



В.А.Сухомлинский

(1918 – 1970 гг.)

Отечественный педагог.

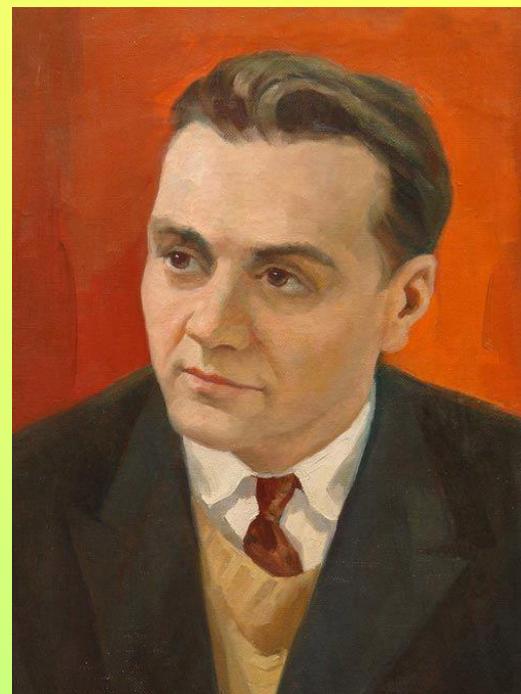
Основные труды:

«Воспитание личности в советской школе»,

«Сердце отдаю детям»,

«Рождение гражданина»,

«О воспитании».



Василий Александрович создал оригинальную педагогическую систему, основывающуюся на принципах гуманизма, на признании личности ребёнка высшей ценностью, на которую должны быть ориентированы процессы воспитания и образования, творческая деятельность сплоченного коллектива педагогов-единомышленников и учащихся. Сухомлинский строил процесс обучения как радостный труд; большое внимание он уделял формированию мировоззрения учащихся; важная роль в обучении отводилась слову учителя, художественному стилю изложения, сочинению вместе с детьми сказок, художественных произведений

Педагогические системы К.Д.Ушинского, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского:

К.Д.Ушинский	А.С.Макаренко	В.А.Сухомлинский
<p>Требование демократизации народного образования (образование должно быть доступно для всех).</p> <p>Идея народности воспитания (самобытность русской педагогической науки, главное место в формировании человека должен занимать родной язык).</p> <p>Идея воспитания в труде (трудолюбие как основа счастья человека).</p> <p>Сознательность, систематичность и прочность обучения. Активное участие детей в разнообразных формах педагогической деятельности.</p>	<p>Разработал теорию и методику воспитания в коллективе (обосновал законы жизни и деятельности коллектива, этапы и пути его формирования).</p> <p>Развил теорию семейного воспитания (в отношении к детям необходимо чувство меры в любви строгости, в ласке и суровости).</p> <p>Выделил важными критериями в воспитании гуманизм и оптимизм (в каждом воспитаннике педагог должен видеть положительные стороны, проектированные в человеке развития самого лучшего).</p>	<p>Идеи гражданственности и человечности в педагогике.</p> <p>Воспитание во имя счастья ребенка - главный смысл его трудов.</p> <p>Открыть в каждом человеке творца -задача школьного образования.</p> <p>Единство обучения и идейной жизни воспитанников в целостном педагогическом процессе.</p>