

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОБНИНСКИЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ
«МИЛОСЕРДИЕ»

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ **по развитию эмоциональной сферы** **детей в группе №1**

Тема: «Как гномик искал
улыбку»



Подготовила:

Педагог-психолог Водопьянова Ю.М.

Обнинск-2023г.

Тема занятия по развитию эмоциональной сферы детей дошкольного возраста «Как гномик искал улыбку»

Цель:

1. Развитие эмоциональной сферы детей.
2. Познакомить детей с чувством радости, учить выражать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов.
3. Развивать способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение выразить его в мимике, этюдах, жестах.
4. Расширять представления детей об эмоциях радость, формировать положительные чувства и эмоции через улыбку.

Задачи:

- Формировать элементарные представления детей об эмоциях «радость» и «грусть»;
- Развивать эмоциональную отзывчивость;
- Развитие внимания, памяти.

Материал: шаблоны лица; пластилин; краски; камешки, песочница, игрушка гномика.

Участники: педагог-психолог, дети в возрасте 3-6 лет.

Ход занятия:

1. Организационный момент

Педагог-психолог: Ребята, посмотрите, в нашем зале сегодня гости. Давайте поздороваемся с ними.

Станем рядышком, по кругу,
Скажем «Здравствуйте» друг другу
Нам здороваться ни лень:
Всем «Привет» и «Добрый день»,
Если каждый улыбнётся-
Утро доброе начнётся.

— Доброе утро!

Психолог: Молодцы! А теперь я предлагаю пройти и сесть на стульчики

2. Знакомство со сказочным героем

Психолог: Ребята, а я хочу вас познакомить с одним сказочным персонажем. А с каким мы сейчас узнаем. Повторяйте за мной слова и движения.

Жил да был весёлый гном
(Дети поднимают руки над головой, изображая колпак)
С круглыми ушами.
(Описывают вокруг ушей большие круги)
Он на сахарной горе
(Изображают руками угол)
Спал под воротами.
(Пальцы изображают ворота)
Вдруг откуда ни возьмись
Великан явился.
(Руки высоко подняты над головой)
Скушать гору он хотел,
(Движения, будто едим руками)
Только подавился!
(Хватаем воздух ртом и надуваем щёки)
Ну а что весёлый гном?
Так и спит глубоким сном!
(Дети изображают спящего гнома)

3. Беседа на закрепление

Психолог: Ребята, с каким сказочным персонажем вы сейчас познакомились? (Дети дают свои ответы).

Молодцы, это действительно весёлый гномик, а зовут его Тим.

Давайте, посмотрим на него. Только он какой-то грустный. Давайте, покажем, как наш гномик грустит (дети мимикой изображают грустного гномика).

Как вы думаете, что с ним случилось? (Дети дают свои ответы). Ребята, наш гномик потерял свои сокровища и перестал совсем улыбаться. Давайте поможем ему в этом. А сокровища у нашего гномика - камешки зеленого и красного цвета.

4. Игра «Ищем сокровища гномика»

Психолог: а теперь давайте найдём сокровища в песочнице. (Дети по одному подбегают к песочнице и ищут сокровища, пока звучит музыка)

Психолог: Молодцы, ребята, вы справились с этим заданием. Давайте, посмотрим, вернулась ли улыбка к нашему гномику. К сожалению, не получилось вернуть улыбку гномику, наверное, он забыл, как надо улыбаться.

Давайте покажем ему.

К солнцу вверх все потянулись,
И друг другу улыбнулись!
Вправо, влево повернулись,

Снова дружно улыбнулись!
Другу низко поклонились,
Улыбнулись, повернулись!
Сели весело на стульчик,
Чтобы волшебство творить начать!

5. Творческая работа с пластилином «Улыбка для гномика»

Педагог-психолог: Ребята перед вами лист бумаги, пластилин. Сейчас мы с вами будем возвращать улыбку нашему гномику. Но сначала посмотрите, как я это буду делать. Я беру шарики из пластилина и прижимаю пальчиком на бумагу. Посмотрите, что у меня получилось. Это улыбка для нашего гномика. Сейчас я подарю её ему. А теперь можете вы приступать творить волшебство.

6. Выставка детских работ

После выполнения работы. Дети прикрепляют свои улыбки на мольберт и садятся на подушечки. У гномика появляется улыбка.

7. Итог занятия

Психолог: Ребята, посмотрите, нашему гномику вернулась улыбка. Вы такие молодцы, что справились с таким сложным заданием.

Скажите, а почему гномик перестал улыбаться? (Дети дают свои ответы).

Как мы помогли гномику вернуть её улыбку? (Дети дают свои ответы).

Гномик Тим теперь радостный благодаря вам. Ну а нам пора прощаться. Давайте хором и дружно скажем всем: «До свидания!».

АНАЛИЗ

открытого занятия Водопьяновой Ю.М. в группе №1

Дата проведения 26.04.2023г

Присутствовали: Яшина Т.Н, Головлева С.Ю, Пономарева Т.А., Федорова И.Н., Пашнина И.С.

Цель посещения: контроль за качеством учебно-воспитательного процесса, обобщение педагогического опыта воспитателей, повышение профессионального мастерства путем обмена опытом.

Тема занятия: «Как Гномик искал улыбку»

Цели занятия:

- развивать эмоциональную сферу детей;
- познакомить с чувством радости, учить выражать свои эмоции с помощью жестов и мимики;
- формировать положительные чувства.

Эмоциональное развитие младших дошкольников тесно связано с психическим здоровьем. Свое открытое занятие в группе № 1 педагог-психолог Водопьянова Ю.М. направила именно на развитие эмоциональной сферы, создание комфортного психологического микроклимата в группе. Дети помогали грустному Гномику найти его сокровища и вернуть улыбку. Все их действия прошли через прослушивание музыкального произведения, психогимнастику, игру и положительную сбалансированность эмоций. Гномик и сами дети улыбнулись и даже приготовили выставку своих смайликов.

Занятие проходило в очень теплой обстановке, педагог говорит мягким спокойным голосом, поощряет действия детей словом, создает творческое настроения во время творческой работы в песочнице и с пластилином. Цели и задачи занятия выполнены в полном объеме. Занятие проведено в хорошем темпе, уложилась по норме САНиПИН.

Рекомендуем продолжить работу по закреплению эмоциональной сферы младших дошкольников в соответствии с их развитием.

 — Яшина Т.Н.

Ознакомлены:





СХЕМА АНАЛИЗА ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ

+

-

1	Дата проведения занятия	26.04.2023	
2	Ф.И.О. воспитателя/специалиста	Водопьянова Юлия Михайловна	
3	Тема занятия	«Как гномик искал улыбку»	
4	Группа, место проведения	Гр.№1	
5	Присутствует детей	3 ребенка	
6	Оборудование занятия	Шаблоны лица, пластилин, краски, камешки, песочница, игрушка гномика	
7	Наличие образовательной, воспитательной, развивающей целей.	<i>Образовательная цель:</i> Развитие эмоциональной сферы ребенка <i>Воспитательная:</i> Познание детей чувства радости, умения выражать эмоции (мимику, жесты) Понимание эмоционального состояния другого ребенка, сопереживание <i>Развивающая:</i> Расширить представление ребенка об эмоциях, радости, положительного чувства	
8	Организационный момент. Информация детям о теме и цели занятия	Педагог-психолог: Приветствие, стишок совместно с участниками, знакомство со сказочными героями	
9	Методика и техника проведения занятия. Тип, структура, этапы, логика, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока.	Игра-зарядка; Беседа на закрепление; Игра «Ищем сокровища гномика»; Музыкальное сопровождение; Пескотерапия; Творческая работа с пластилином «Улыбка для гномика»; Выставка детских работ; Итог занятия: психолог обсуждает занятие с участниками, дети дают свои ответы на вопросы; Хором прощание; Вручение призов	
10	Содержание занятия	Интегрированное развивающее занятие	
11	Активность и эмоциональность детей на всех этапах занятия	На всех этапах занятия участники активно вовлечены, эмоциональны	
12	Закрепление	Открытое занятие построено на закреплении информации об эмоциях, радости, положительных чувствах	
13	Длительность занятия	В норме времени по плану занятия	
14.	Выполнение цели и задач занятия	Задача по формированию знаний ребенка об эмоциях «радости», «грусти», эмоциональной отзывчивости, развитию внимания и памяти, достигнута на открытом интегрированном занятии	

15	Замечания и рекомендации	В выступлении педагога –психолога достигнута методическая цель открытого занятия, выполнены задачи учебно-воспитательного процесса.	
16.	Подпись оценивающего данное занятие	Зав. ОРБ Телеш	

Примечание: наблюдая, подчеркиваем соответствующий уровень.