

«Использование метода проектов в экологическом образовании детей дошкольного возраста». «Насекомые и их знакомые».



Участники проекта:

Дети, специалисты центра, воспитатель группы №1 ГБУ КО ЦСПСД «Милосердие»,
воспитатель группы Федорова Ирина Николаевна.

Актуальность.

Родная природа - это могущественный источник, из которого ребёнок черпает много знаний и впечатлений. Интерес к окружающим объектам не живой и особенно живой природы проявляются очень рано.

Поскольку дети в раннем возрасте особенно любят маленькие предметы, мы поражаемся, насколько поглощены они будут изучением лесного мира в миниатюре. Дайте каждому из них волшебное увеличительное стекло с тем, чтобы каждый стал как будто ростом с муравья. Чтобы усилить работу их воображения, можете задать такие вопросы: "Как выглядит мир, по которому вы сейчас путешествуете? Кто ваши ближайшие соседи? Вы дружите с ними? Много ли они трудятся? Что собирается сделать этот паук - съесть вас или прокатить на себе? Как он проводит день?"

Насекомые привлекательны и удивительны, они малозаметны из-за своих крошечных размеров, но их влияние на нашу жизнь огромно. К сожалению, на улице можно часто увидеть, как ребёнок пытается топтать жука, оторвать крылья бабочке, именно поэтому, возникла проблема «Нужны ли насекомые?», «Пользу или вред они приносят?». Проект поможет узнать детям больше о насекомых и научить правильному отношению к ним.



Проект направлен на то, чтобы дети научились беречь и любить окружающий мир. И я начала эту работу с самых маленьких обитателей нашей природы – насекомых.

Процесс познания мира человеком начинается с помощью органов чувств и самым важным в возрасте 4 – 7 лет среди этих органов является зрение.

Мир, окружающий ребенка ярок и разноцветен. Разноцветна природа. Огромен первоначальный интерес ребенка к этому миру вообще и природе в частности.

Проект по экологическому воспитанию необходим с дошкольного возраста, является актуальным и соответствует потребности времени.

Цели и задачи проекта.

Цели:

- Создание системы работы, способствующей повышению уровня развития экологического воспитания дошкольников в центре.
- Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации мини- проекта «Насекомые и их знакомые».
- Научиться использовать методику преподавания экологического развития на практике, в работе с детьми – дошкольниками.
- Формировать познавательный интерес и бережное отношение к насекомым.
- Организовать работа по экологическому воспитанию с привлечением воспитателей и специалистов центра.

Задачи:

Развивать эмоциональную отзывчивость по отношению к насекомым и их среде обитания. Формировать основы безопасного поведения в отношении к насекомым. Поддерживать самостоятельность собственных действий детей.

- Принимать участие в различных экологических конкурсах, акциях.
- Учить различать насекомых по внешнему виду, по их характерным особенностям. Учить делать выводы, наблюдая за насекомыми.
- Вовлечь специалистов центра в участие в проекте в роли помощников и консультантов.

Сроки реализации проекта: 1 год



Вид проекта по доминирующему виду деятельности:

познавательно - исследовательский.

Тип проекта: детско-взрослый.



Тип проекта по количеству: групповой.

Тип проекта по продолжительности: долгосрочный

Участники проекта:

- воспитанники ГБУ КО ЦПСД «Милосердие»
- воспитатели
- специалисты центра

Тип проекта по содержанию: интегрированный.

Образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие.
- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.
- Физическое развитие.



Прогнозируемые результаты:



- У детей проявится ярко выраженный интерес к объектам природы – насекомым.
- Дети научатся различать и называть насекомых: бабочку, муравья, жука, пчелу, кузнечика.
- Будут знать о пользе или вреде, которую приносят людям и растениям насекомые.
- Расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей воспитанников.
- Повышение качества реабилитационного процесса.
- Стабильное эмоциональное состояние и занятость воспитанников.
- Наличие у воспитанников устойчивой социальной поддержки (друзья, воспитатели, специалисты).
- У детей и взрослых повысится уровень воспитанности, понимание значимости бережного отношения к природе.
- Повышение квалификации педагогов.
- Становясь непосредственными участниками образовательного процесса, специалисты обогатят свой педагогический опыт, испытают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений детей.



Аннотация:

Отличительные особенности данного проекта обусловлены направленностью на определенный контингент детей. Проект адресован детям, которые находятся в сложной жизненной ситуации и уже получили негативное влияние семьи, так называемой «группы риска», которые воспитываются в отделении центра «Милосердие», где им обеспечиваются условия адаптации и реабилитации.

Возрастные особенности детей 5 – 7 лет отличаются тем, что в этот период жизни начинают формироваться психологические механизмы деятельности и поведения. Дети начинают управлять своим поведением, что ведёт к формированию серьёзности. Развитие речи достигает высокого уровня, что способствует взаимопониманию между детьми и взрослыми. Реализация данного проекта позволит задействовать различные виды детской деятельности. Проект предназначен для детей и педагогов, содержит комплекс мероприятий, направленных на повышение экологической грамотности всех участников проекта. В каждое занятие проекта включены разнообразные игры и приёмы. Здесь сочетается передача новой информации с её использованием, закреплением в практической деятельности. Большое внимание в проекте уделено экскурсии.

Новизна проекта заключается в том, что он нацелен на работу воспитателей, детей и педагогов по экологическому воспитанию, через реализацию проектной деятельности, где все темы проекта раскрываются с позиции среда обитания насекомых и условия существования на основе цвета.



«Сезонная экскурсия: разноцветная природа (лето).

На экскурсии показать детям многоцветность окружающего мира, чем больше мы всматриваемся в природу, тем больше цветов и их оттенков видим.



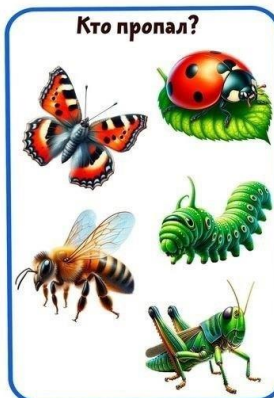
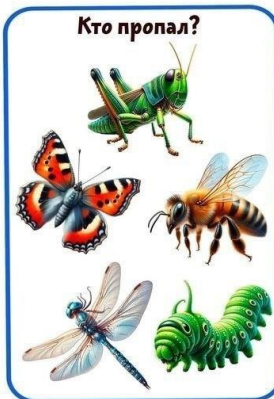
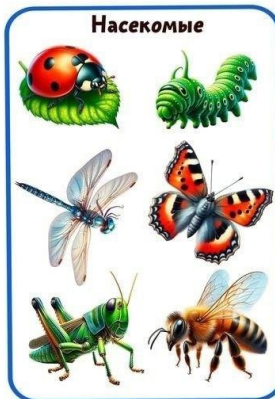
Лепка «Божья коровка»







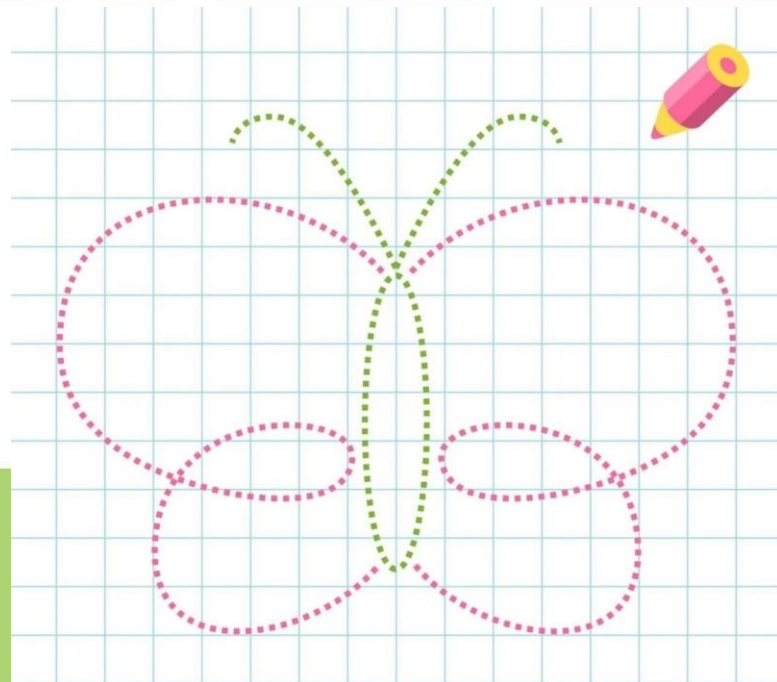




Назови одним словом



Стрекоза, бабочка, муравей
и можно добавить...





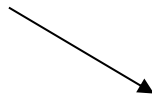
Пчёлки-труженицы собрали полные ведерки меда
Давай поможем им донести мед в ульи.

Посчитай, сколько капелек меда у каждой пчелки в
ведерке. Найди улей с такой же цифрой
Соедини пчелок с нужными ульями.



Организованная форма обучения

**Классификация
представлений
о насекомых**



**Обобщение
представлений
о насекомых**



**Развитие речи.
Рассказы, стихи,
загадки**



Экскурсии

Занятия

**Наблюдения за
насекомыми**



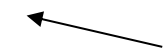
**Изобразительная
деятельность по
экологической
тематике.
Рисование,
аппликация**



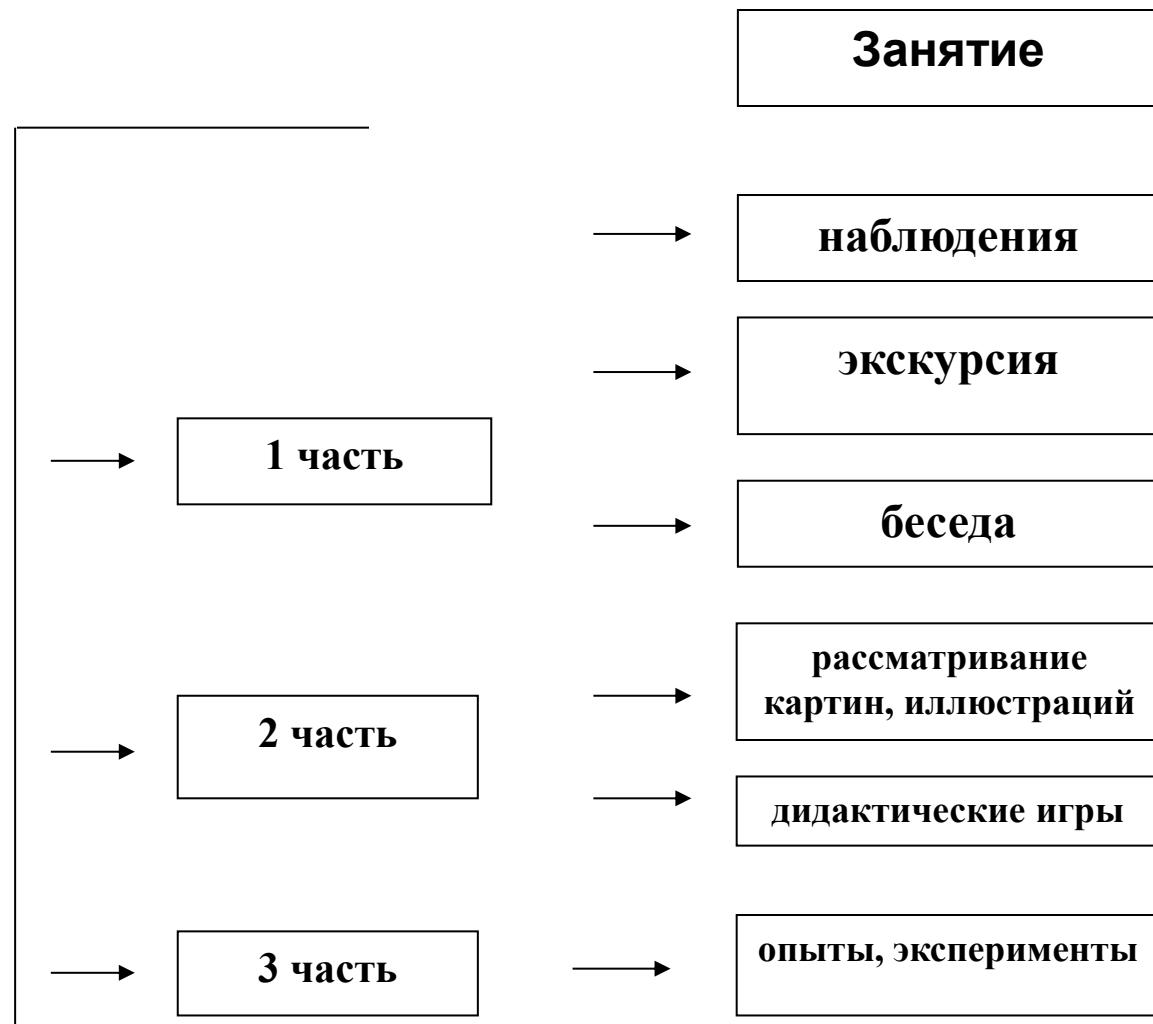
**Значение
насекомых для
природы и
человека. Польза
и вред
насекомых.**



**Обучение детей
поведению с
насекомыми в
природе.**



Модель построения занятия



Самостоятельная деятельность детей

**Создание
проблемных
ситуаций**

**Задания для
самостоятельных
наблюдений**

**Стимулирование педагогом
самостоятельной
деятельности**

**Работа
с литературой**

**Разные
виды игр**

**Изобразительная
деятельность**

Экспериментирования



Результаты диагностического обследования

В результате проведенного в группе опроса выяснилось:

- что 70 % детей старшего дошкольного возраста имеют неустойчивые и фрагментарные представления по экологии;
- не у всех детей есть желание в экспериментировании и обследовании объектов природы, в простейших опытах;
- дети не знают значение многих слов данной темы, не употребляют их в процессе общения;
- не имеют представления о редких или исчезающих видах насекомых Калужской области;
- дети не знакомы с произведениями поэтов, писателей и художников, которые описывали насекомых в своих произведениях;
- дети не владеют экологически безопасным поведением в природе;

Исходя из этого, появилась необходимость выстраивания системной работы по экологическому воспитанию в центре, в которую бы были включены не только дети, воспитатели группы, но и специалисты центра.



План реализации проекта

I этап подготовительный – информационно-аналитическое обеспечение проекта

1. Прохождение курсов повышения квалификации по теме «Экологическое образование детей дошкольного возраста: развитие кругозора и опытно – исследовательская деятельность в рамках реализации ФГОС ДО», участие в онлайн-вебинарах.
2. Подбор методического материала, необходимого для осуществления деятельности: учебной литературы по данной теме; музыкального репертуара, репродукций, художественной литературы в соответствии с рассматриваемыми темами.
3. Составление плана работы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.
4. Проведение педагогической диагностики.

II этап основной – практическое осуществление плана работы

1. Реализация проекта через различные виды деятельности детей (занятия, беседы, прогулки, праздники, развлечения).
2. Знакомство с содержанием игр, разучивание и проведение игр.
3. Участие во всероссийских интернет – конкурсах.

III этап заключительный - подведение итогов проекта

1. Оформление материалов по проекту.
2. Подготовка презентации по теме проекта.
3. Проведение открытого занятия.
4. Проведение повторной педагогической диагностики и обобщение результатов работы.







Центр «Милосердие» является важным институтом социализации детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, поэтому их тесное взаимодействие в экологическом воспитании, в экологических играх сыграет положительную роль и в социальной адаптации, и во всестороннем развитии, и в реализации каждого ребенка в соответствии со своими возможностями. Игровые технологии позволят детям овладеть навыками толерантного поведения в обществе, снизится уровень их тревожности, агрессии и страха, повысится их самооценка. Опыт может быть принят к реализации для успешного развития коммуникативных способностей детей не только дошкольного, но и более старшего возраста.

При высокой заинтересованности детей проект может быть продолжен, но более расширен по темам. Если детям интересно узнавать что-то новое и у них это получается, они всегда будут стремиться узнать ещё больше, что конечно, самым положительным образом скажется на их интеллектуальном развитии, будет способствовать интеллектуальному росту ребёнка.

В целом проект с детьми и специалистами центра, с моей точки зрения, имеет прогрессивный характер и позволил специалистам не только стать непосредственными участниками образовательного процесса, но и обогатить свой педагогический опыт.



Хочу отметить **результаты**, которые были достигнуты:

- Дети познакомились с окружающим миром – насекомыми.
- Дети стали эмоционально отзывчивыми, используют эмоциональные выражения, яркие сравнения при описании природы.
- В результате проведенной работы с воспитанниками, расширился кругозор детей, обогатился их словарный запас.
- Сформировались коммуникативные навыки.
- У детей появились эмоциональные реакции на явления окружающего мира – способность к состраданию людям, насекомым, проявлению доброты и жалости.

Так же для продвижения результатов проекта он будет выложен на сайте центра и на других педагогических сайтах: сеть социальных работников, инфоурок и др.

Так же можно сказать, что здесь имеет место быть и отсроченный результат: успешность воспитанников Центра в начальной школе.



Спасибо за внимание

