

КИНОУРОК О ДРУЖБЕ
на материале фильма "Не разлей вода"
Режиссера Романа Трофимова

Подготовили педагоги-психологи
Водопьянова Ю.М., Чайка Ю.С.
Музыкальный зал, г. Обнинск, 2024 г.

Пояснительная записка:

Цели кинотерапии: эмоциональное переживание и проживание участниками актуальных на данный момент жизни ситуаций и проблем.

С помощью кинотерапии участники могут:

- Решить свою трудную ситуацию и найти в себе больше сил, чтобы выйти из нее.
- Расширить горизонты восприятия жизни.
- Увидеть свою внутреннюю силу.
- Побудить себя к действиям.
- Пережить трудные ситуации.
- Справиться с неуверенностью и обрести новую перспективу в понимании красоты
- Исследовать свои личностные особенности и поведенческие паттерны.
- Переоценить и скорректировать свои действия.
- Начать свой путь к осознанным изменениям в жизни.

Специальные области применения кинотерапии:

- кинофильм как средство самопознания и раскрытия внутренних резервов личности;
- кинофильм как средство эффективной саморегуляции;
- кинофильм как тренажер для решения проблем;
- кинофильм как инструмент налаживания межличностных и межгрупповых взаимоотношений.

Формы работы:

мини-лекции, групповые обсуждения, упражнения на отработку навыков, дидактические сеансы кинотерапии.

Основные этапы работы кинотерапевтической группы:

1. Начальный этап: создание доверительной атмосферы в группе.
2. Задание, концентрирующее внимание на теме.
3. Просмотр фильма.
4. Спонтанное обсуждение.
5. Обобщение результатов обсуждения.
6. Анализ несоответствий и индивидуальных проекций.
7. Работа с образами.
8. Анализ актуальной ситуации.
9. Заключительный этап: подведение итогов

Цель занятия: развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы и воспитание нравственно-эстетических качеств у подросткового.

Задачи занятия:

1. Применить кинофильм как вспомогательный дидактический материал в учебном процессе.
2. Расширить представления о понятии «дружба».
3. Воспитать привычку внимательно относиться к приятелям.
4. Создать условия для сплочения детского коллектива через игру.
5. Способствовать развитию навыков рефлексии
6. Создать условия для формирования позитивного мышления.
7. Развивать способности у подростков к самораскрытию и искренности выражения чувств.
8. Воспитать уважительное отношение учеников друг к другу.
9. Воспитать чувство команды, уважения к мнению другого.

Оборудование: телевизор, флешкарта с фильмом, повязка на глаза, флажок.

Участники: педагоги-психологи и школьники 12-13 лет, 7 класс, 30 человек.

Ход занятия

1. Вводное слово

- Здравствуйте, ребята, давайте познакомимся. (Психологи представляются).
Сегодня мы поговорим о дружбе. Недаром говорят: «Хорошо там жить, где умеют дружить». Предлагаем посмотреть фильм о двух девочках, удастся ли им сохранить свою дружбу, если каждый идет к своей мечте. Фильм снят непрофессиональными артистами, вашими сверстниками на студии «КиноУспенка» для фестиваля детского кино. Итак, вашему вниманию короткометражный фильм "НЕ РАЗЛЕЙ ВОДА" 2018 г., режиссер Роман Трофимов.

Во время просмотра фильма просим детей обратить внимание на:

- образы и поведение героев фильма
- эмоциональные переживания как героев, так и самих участников,
- стереотипы поведения,
- что автор хотел сказать своим фильмом?

2. Просмотр фильма

3. Обсуждение фильма и дискуссия

Ведущие задают детям вопросы:

- О чем этот фильм был для Вас? Что нового узнали о мире, людях и о себе?
- Что в нем понравилось/не понравилось?
- Какой герой был интересен? Почему?
- Если бы вы имели возможность стать активным участником фильма, какую роль вы сыграли бы?
- Всегда ли друзья должны говорить друг другу правду?

-У вас в жизни были похожие ситуации?

-Если бы Вы были режиссером, что бы вы изменили в подаче основной идеи фильма?

-Если бы вы были сценаристом, какое продолжение сценария вы могли бы придумать?

Ведущий:

- В жизни важно уметь прощать и уметь делиться с близким. Настоящий друг готов отдать свое время, заботу, энергию. Он стремится к тому, чтобы другому было комфортно. Но желание помогать должно исходить от обоих друзей. Очень важно уметь слушать друг друга и слышать, уважать друг друга, не быть эгоистичным.

4. Игра на развитие познавательных навыков (игры на выбор):

4.1. Пословицы

На доске записаны фразы пословиц и поговорок, помогите их правильно соединить

Без верного друга

а тот, кто правду скажет

Друга ищи,

тот сам в беду попадает

Не тот друг, кто медом мажет

как дерево без корней

Кто друга в беде оставляет

а найдешь- береги

Дружба и братство

дороже богатства

Человек без друзей-

большая беда

Ведущий: Чтобы стать хорошим другом, надо повышать уровень развития своей личности.

4.2. Головоломка

Перед вами головоломка «Найди слова», в которой зашифрованы качества, наличие или развитие которых, поможет человеку стать хорошим другом?

Здесь зашифровано 9 слов.

Найди слова

Б	Е	С	К	О	Р	Ы	С	Т	Н	О	С	Т	Ь	Ж
Л	И	Ж	Щ	Ж	Ъ	Д	У	Ы	О	Т	Б	Л	З	В
Ь	С	О	С	Т	Р	А	Д	А	Н	И	Е	Ч	Ъ	Ч
Б	Щ	Г	С	Д	Е	Щ	В	Ш	О	С	А	Ь	Ч	Ы
В	З	А	И	М	О	В	Ы	Р	У	Ч	К	А	Е	З
Х	В	Д	Щ	Х	Ю	И	З	Я	Х	Р	В	Р	С	З
Я	З	Й	Ш	У	В	А	Ж	Е	Н	И	Е	К	Т	Ь
Э	Р	Х	А	Й	Е	С	Й	А	М	С	Ю	Х	Н	О
Ц	П	Е	Ф	Ш	Н	Ф	Н	Ю	Ц	Ю	М	Ж	О	Х
Ж	Р	О	Т	М	М	Д	Г	М	Н	З	О	Я	С	Ш
З	В	Е	Р	Н	О	С	Т	Ь	Л	К	Р	Ю	Т	Ь
Б	Н	А	Х	Ё	Н	Й	Ф	М	Б	У	У	Ч	Ь	Ы
Е	Ё	Н	С	У	С	Х	А	А	Э	А	Ш	Ё	М	Г
Д	З	Е	С	З	П	О	Д	Д	Е	Р	Ж	К	А	Ы
Ш	П	Р	Е	Д	А	Н	Н	О	С	Т	Ь	Ц	Е	Н

Ответ: честность, верность, взаимовыручка, сострадание, бескорыстность, уважение, поддержка, юмор, преданность.

Найди слова. Ответы

Б	Е	С	К	О	Р	Ы	С	Т	Н	О	С	Т	Ь	.
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
.	С	О	С	Т	Р	А	Д	А	Н	И	Е	.	.	.
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	Ч	.	.
В	З	А	И	М	О	В	Ы	Р	У	Ч	К	А	Е	.
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	С	.	.
.	.	.	.	У	В	А	Ж	Е	Н	И	Е	.	Т	.
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	Ю	.	Н	.
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	М	.	О	.
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	О	.	С	.	.
.	В	Е	Р	Н	О	С	Т	Ь	.	.	Р	.	Т	.
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	Ь	.	.
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
.	.	.	.	.	П	О	Д	Д	Е	Р	Ж	К	А	.
.	П	Р	Е	Д	А	Н	Н	О	С	Т	Ь	.	.	.

Укрепляет дружбу	Разрушает дружбу
честность	
верность	
взаимовыручка	
сострадание	
уважение	
бескорыстность	
поддержка	
преданность	
юмор	

- Теперь мы знаем, что укрепляет дружеские отношения. А какие качества человека вредят дружбе? Что разрушает дружбу?

Давайте попробуем разобраться в этом. Перед вами таблица, первую колонку мы уже заполнили.

Возможные ответы: ложь, драчливость, зазнайство, задиристость, предательство, грубость, корысть.

Ведущий: Препятствий дружеским отношениям может быть много.

Самое большое препятствие дружбы – предательство. Известно ведь, что «предавший однажды, предаст снова». Даже, если человек раскается, и будет жалеть о содеянном, но бывшие доверительные отношения вряд ли удастся наладить. Друг может только простить и забыть обиду, но дружбу уже не вернуть.

Разрушительные последствия для самой крепкой дружбы таит зависть. Очень немногие умеют радоваться успехам других. Зачастую завистливого друга буквально съедают мысли: «Почему ему все, а мне ничего, чем я хуже него». Зависть порождает злобу и недовольство.

Появляются необоснованные претензии и упреки к более успешному другу. Из всего этого вырастает стена непонимания, и бывшие закадычные друзья постепенно отдаляются друг от друга. Если в твоей жизни все хорошо, очень трудно сразу распознать, кто из твоих приятелей бесконечно предан тебе и кому радостно от твоих достижений. Надо научиться разбираться в людях. Это приходит со временем и отсеиваются все те, с кем человеку оказалось не по пути, а остаются самые верные и самые надежные, настоящие друзья.

Дружба это искренние отношения двух людей и более, которым мы доверяем. Чтобы дружить нужно обязательно поддерживать контакты, звонить друзьям, писать, узнавать "Как дела?", ходить в гости и на день рождения. Даже на расстоянии можно узнавать и интересоваться жизнью человека. Дружба, как костер, в который необходимо подбрасывать дрова.

4. Игра на командообразование «Слепой, глухой и паралитик»:

Инструкция: Выбираются 2 человека, один из которых становится паралитиком, а другой слепым. Остальные игроки глухонемые, которые садятся на лавку лицом к паралитику, они не могут говорить, но прекрасно могут объяснить всё мимикой и жестами.

Паралитик садится на стул лицом к глухонемым, но спиной к слепому. Паралитик не может двигаться, но он прекрасно всё понимает и может хорошо подсказывать инструкцию к действию слепому.

Слепой находится за спиной паралитика, он ничего не видит, не разговаривает, но отлично двигается и прекрасно понимает слова паралитика. Задача слепого найти по инструкции паралитика 3 предмета, которые находятся за спиной паралитика, который даёт инструкцию к действию с помощью объяснений глухонемых.

После объяснения правил у группы есть время для выработки стратегии своего поведения.

Обсуждение:

трудности слепого, немых и паралитика; помощь команды, на сколько всё было понятно из объяснений глухонемых, почему, на кого в большей степени ориентировался паралитик из глухонемых, почему; трудно ли слепому было действовать по инструкции, чувствовал ли он страх, неопределённость, шаткость своего положения; легко ли было паралитику отдавать указания, почему; удобно ли было каждому из участников быть именно в этой роли, почему, кем бы хотелось быть, ощущения на данный момент.

5. Творческое задание

Предлагаем вам поучаствовать в съемке экспериментального кино. Ребята отвечают, идет видеосъемка.

Вопросы « О дружбе» для ролика

- ✓ Поднимите руку, у кого есть друг или подруга?
- ✓ Что такое дружба? Свой ответ начинайте словами: «Дружить – это

означает...»

- ✓ Какие черты характера, качества друга ты больше всего ценишь?
- ✓ Помогает ли тебе дружба в жизни, учёбе?

6. Рефлексия. Всем известно, что у друзей иногда возникают недоразумения. Но нужно уметь договариваться, а главное прощать.

-Что в фильме помогло девочкам сохранить дружбу?

(Ответы детей)

-Правильно! Чтобы помириться, девочки принесли свои извинения, простили друг друга и помирились. Они поняли, что нужно уважать мнение другого человека, его потребности и его внутренний мир.

Чтобы помириться существует много способов. Как вы миритесь, расскажите.

(Ответы детей.)

7. Итоги занятия:

1. Применили кинофильм как вспомогательный дидактический материал в учебном процессе.
2. Расширили представления о понятии «дружба».
3. Потренировали навык у подростков внимательно относиться к приятелям.
4. Создали условия для сплочения детского коллектива через игру.
5. Способствовали развитию навыков рефлексии.
6. Создали условия для формирования позитивного мышления.
7. Способствовали развитию способности у подростков к самораскрытию и искренности выражения чувств.
8. Способствовали воспитанию уважительного отношения учеников друг к другу.
9. Способствовали воспитанию командного духа, уважения к мнению другого.

