

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОБНИНСКИЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ
«МИЛОСЕРДИЕ»

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

(по теме самообразования 2022 г.)

«ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ»



Подготовила: воспитатель ОВП
Калуга Г.А.

г. Обнинск, 2022

Тема: «Что такое человеческие ценности»

Цель: Воспитание ценностной ориентации у детей, избирательного отношения к нормам нравственности, добра и культурного наследия.

Задачи:

- формирование чувства уважения к окружающим людям, друг к другу;
- формирование устойчивой жизненной позиции, направленной на здоровый образ жизни;
- развитие ценностных отношений к нравственным ценностям;
- формирование хороших манер и усвоение правил поведения.

Оборудование: выставка книг, портрет А.П.Чехова, картина, таблички «Ромашка счастья»

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Вступительное слово воспитателя

Сегодня мы поговорим с вами о человеческих ценностях. В обществе выработаны различные представления о ценностях – добре, справедливости, свободе и т.п., но вместе с тем существуют общечеловеческие ценности. Это определенные нормы нравственности, прогресс, культурное наследие. Но у каждого человека в течение жизни складываются свои нравственные ценности – это то, что он больше всего ценит в жизни, что для него свято, в чем он убежден и чем руководствуется в своих поступках. Иначе говоря, ценностная ориентация – это избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система установок, убеждений, выраженная в поведении. Академик Д.С. Лихачев писал: «Только жизненно необходимая цель позволяет человеку прожить свою жизнь с достоинством и получить настоящую радость»

3. Беседа.

Вопросы детям:

- Как вы думаете, что может ценить человек?
(Различают материальные ценности, общественно-политические, духовные, культурные)
- Что является ценностью лично для вас?

- Как вы понимаете слово «самооценка»?
- Что означает «низкая самооценка» и «высокая самооценка»?

4. Чтение притчи «Человеческие ценности»

У одного крестьянина был сын, который стал плохо себя вести. Испытав все способы влияния, отец придумал следующее: он вкопал против дома столб и после каждого проступка сына вбивал гвоздь в этот столб. Прошло некоторое время, и на столбе не осталось живого места – весь он был утыкан гвоздями. Эта картина так поразила воображение мальчика, что он начал исправляться. Тогда за каждый его поступок отец стал вытаскивать по одному гвоздю. И вот наступил день, когда последний гвоздь был вытащен, но на мальчика это произвело совсем неожиданное впечатление: он горько заплакал.

- Что ты плачешь – спросил отец. - Ведь гвоздей больше нет?
- Гвоздей-то нет, а дырки остались, - ответил сын.

5. Беседа по содержанию притчи

Вопросы детям:

- Хороший ли способ воспитания выбрал отец мальчика?
- Почему мальчик заплакал?
- Писатель Григорий Александрович Медынский так сказал о значении нравственных ценностей для человека: «Нравственные ценности для человека в цельности души, ее чистоте и незапятнанности, в праве жить, не опуская глаза». А вы как думаете?

6. Задание – игра

Нарисуйте «Ромашку счастья», на лепестках которой напишите главные ценности, необходимые вам для удовлетворенностью жизнью. В середине поместите свою главную ценность.

Дети заполняют
«Ромашку счастья»



Обсуждение и комментарии по лепесткам «Ромашки счастья»

7. Чтение стихотворения М. Андропова подготовленным воспитанником

На тропинке той, что шла к реке,
Под поникшей веткой тополиной,
Бился голубь в детском кулаке
На виду у стаи голубиной.
Бился голубь, голубь был живой,
А его кормилец восьмилетний
В пыль уткнулся мертвой головой
И закат в селе не видел летний.
А закат был от пожаров рыж.
Бился голубь, как в тиски зажатый,
Как хотел он взвиться выше крыш,
Как хотел взлететь к семье крылатой!
Жизнь и смерть сплелись в один клубок.
Мальчик был убит фашисткой миной.
Он лежал в пыли, а голубок
Сердцем рвался к стае голубиной.

8. Беседа

Вопросы:

- Какое впечатление на вас произвело это стихотворение?

- Какой вывод можно сделать?

Вывод: **главная жизненная ценность – это сама жизнь.**

9. Задание

Посмотрите на портрет, кто на нем изображен? (А.П. Чехов), что вы знаете об этом писателе?

А теперь постарайтесь объяснить значение его слов: **«Надо быть ясным умственно, чистым нравственно и опрятным физически»**

10. Заключение.

-Какие выводы для себя вы сделали из нашей сегодняшней беседы?



