

Сенсорное воспитание детей раннего возраста



**Подготовила
воспитатель**

Гришина М.А.

Сенсорное

развитие -

это развитие восприятия и формирование

представлений о внешних свойствах

предметов: их форме, цвете, величине,

положении в пространстве, а также запахе,

вкусе и т.д.

**Сенсорное воспитание –
целенаправленное
совершенствование, развитие у
детей сенсорных процессов
(ощущений, восприятий,
представлений)**

Целью сенсорного воспитания является формирование сенсорных способностей у малышей.

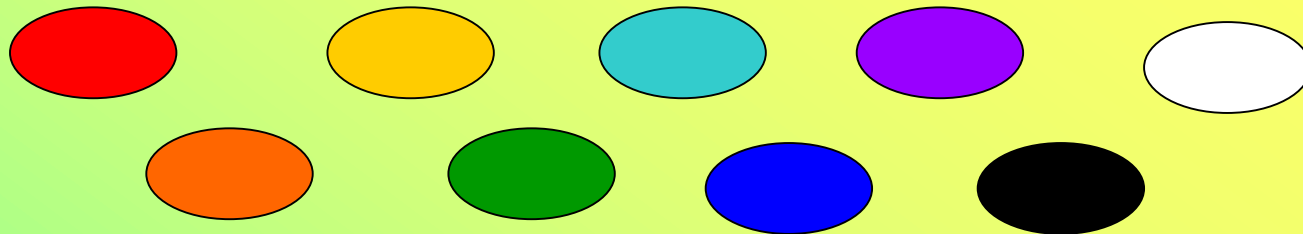
На этой основе выделяются следующие **задачи:**

- Формирование у детей систем перцептивных действий
- Формирование у детей систем сенсорных эталонов
- Формирование у детей умений самостоятельно применять системы перцептивных действий и системы эталонов в практической и познавательной деятельности

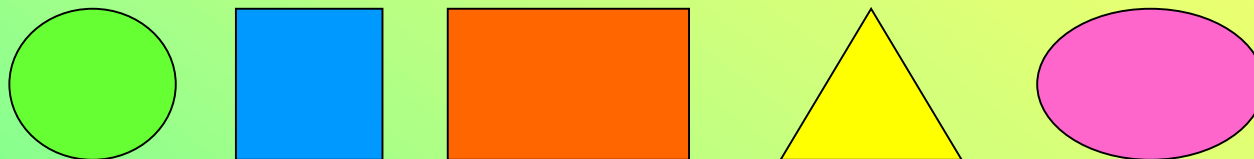


Эталонная система

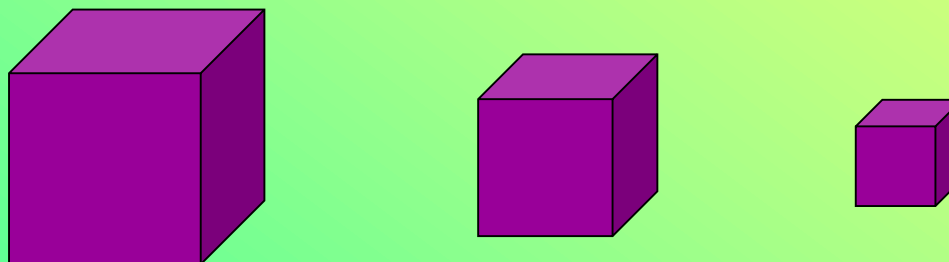
Цвета



Формы



Величины



Требования программы

по сенсорному воспитанию с 1,6 до 2-х лет:

- ориентироваться в 3-4 цветах, некоторые называть, подбирать по образцу
- ориентироваться в трех и более контрастных величинах (собирать трехместную матрешку и другие вкладыши после показа)
- собирать пирамидку по убыванию размера из четырех (пяти) колец контрастных величин
- соотносить конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением, накладывать на образец (раскладывает вкладыши разной величины или формы в аналогичные отверстия на доске)
- в рамках листа проводить вертикальные,

Требования программы

по сенсорному воспитанию с 2 до 3-х лет:

- ориентироваться в 6 цветах, называть их, подбирать по образцу**
- ориентироваться в трех и более контрастных величинах**
- собирать пирамидку из 5-8 колец разной величины**
- соотносить конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением, накладывать на образец (раскладывает вкладыши разной величины или формы в аналогичные отверстия на доске)**
- составлять целое из 4-х частей разрезных картинок, складных кубиков**

- различать предметы по форме (кубик, кирпичик, шар, призма)
- ориентироваться в соотношении плоскостных фигур (круг, овал, квадрат, прямоугольник)
- сравнивать, соотносить, группировать однородные предметы по цвету, форме, величине
- выделять формы предметов, обводя их по контуру то одной, то другой рукой
- в рамках листа проводить вертикальные, горизонтальные, округлые, короткие и длинные линии

Условия для выполнения задач:

- ❖ использование дидактических игр;
- ❖ создание условий для ознакомления детей с цветом, формой, величиной.

Дидактические игры



**Д/и «Спрячь
мышку»**



**Д/И «Нарядим
солнышко»**

спасибо
за внимание!

