

Развитие чувств и эмоций ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию



Подготовила:
воспитатель ОВП
Калуга Г.А.

ЦЕЛЬ РАБОТЫ:

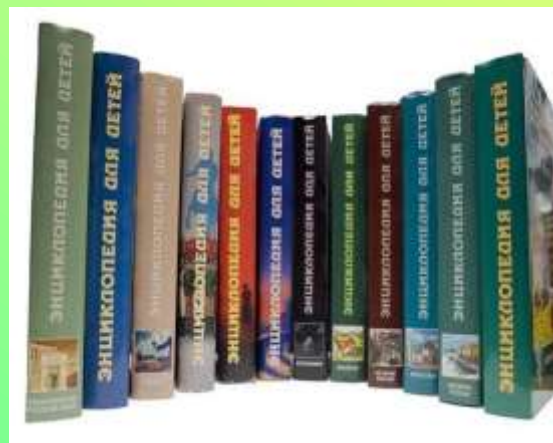
- Изучить и выявить особенности эмоциональной сферы, гармоничные эмоции и чувства ребенка, попавшего в ТЖС, которые позволят ему быть счастливым.

И главное: помочь детям, научить их управлять своими отрицательными эмоциями, проявлять доброжелательное участие и заботу так, чтобы, если уж не сделать их счастливыми, то хотя бы научить состраданию, сочувствию, чтобы избавить их от тех отрицательных эмоций и чувств, которые они получили в своих неблагополучных семьях.



Задачи:

- расширить и пополнить свои знания о методиках и технологиях педагогической работы с детскими эмоциями и чувствами, как помочь ребенку научиться узнавать свои эмоции и уважать их – а, значит, и уважать чувства других тоже.;
- дать характеристику эмоциям, которые влияют на познавательные процессы у детей;
- исследовать способы регулирования настроения ребенка;
- применить на практике способы избавления ребенка от отрицательных **ЭМОЦИЙ**.



Эмоциональная сфера детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, имеет свои особенности. Регулировать поведение, чувства и эмоции их очень непросто.

Федеральный закон «Об основах социального обслуживания в РФ» определяет, что трудная жизненная ситуация – ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность ребенка (болезнь, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица родителей, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно.





Тема **актуальна** ещё и потому, что сегодня бытует мнение о том, что умение распознавать свои эмоции и быть с ними в ладу порой гораздо важнее даже эрудиции. Бытовые примеры из жизни наших детей, когда дети не



видят союзников в своих родителях, подсказывают нам задачу помочь ребенку научиться узнавать свои эмоции и уважать их – а, значит, и уважать чувства других тоже.

**Вот он сидит перед нами, взгляните.
Сжался пружиной: отчаялся он.
С миром оборваны тонкие нити,
Словно стена, без дверей и окон.
Вот они – главные истины эти:
Поздно заметили, поздно учли...
Нет! Не рождаются трудными дети!
Просто им вовремя не помогли.**



Эмоции и чувства – личностные образования. Они характеризуют человека социально-психологически.

Значение эмоций в жизни человека

1. Побуждает человека к деятельности;
2. Формируют цели, определяют мотивы поведения;
3. Помогает преодолевать трудности в учении, работе, творчестве;
4. Определяют поведение человека.

Отрицательная эмоция –
это, как правило, сигнал
тревоги, опасности для
организма, сигнал,
свидетельствующий о том,
что ребенку необходимо
срочно и резко изменить
условия
жизнедеятельности.



Положительная эмоция
– это сигнал так
называемого
возвращенного
благополучия, говорящий о
том, что окружающая
ситуация соответствует его
потребностному настрою.

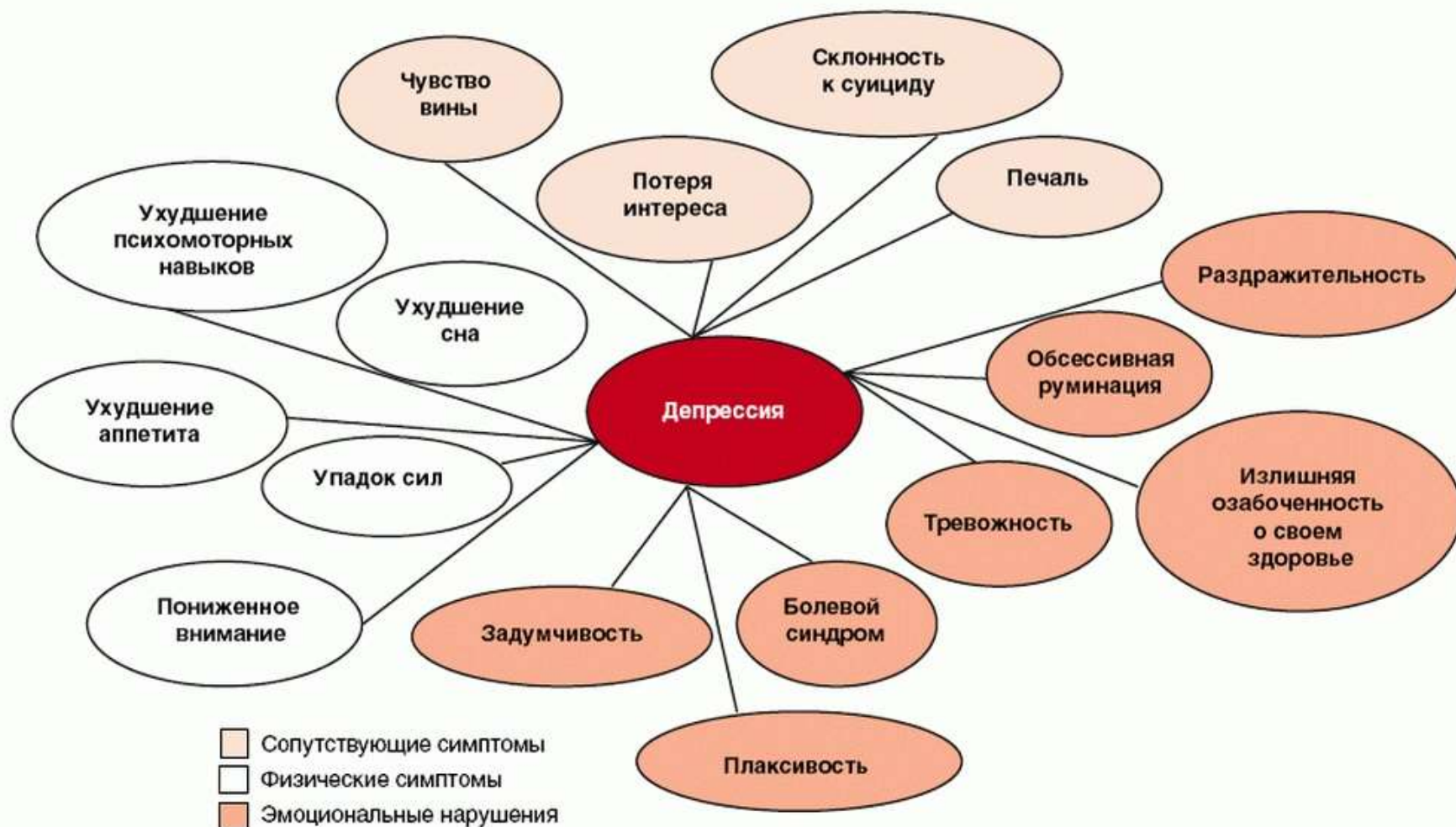


ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИЙ НА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ

■ отрицательные эмоции дезорганизуют не только психическую деятельность, но и физиологические процессы и неблагоприятно сказываются на познавательной деятельности, тормозят и дезорганизуют интеллектуальную активность школьников



Необходимо в доверительных беседах объяснить подросткам, **какие чувства и эмоции считаются отрицательными и к чему они могут привести**

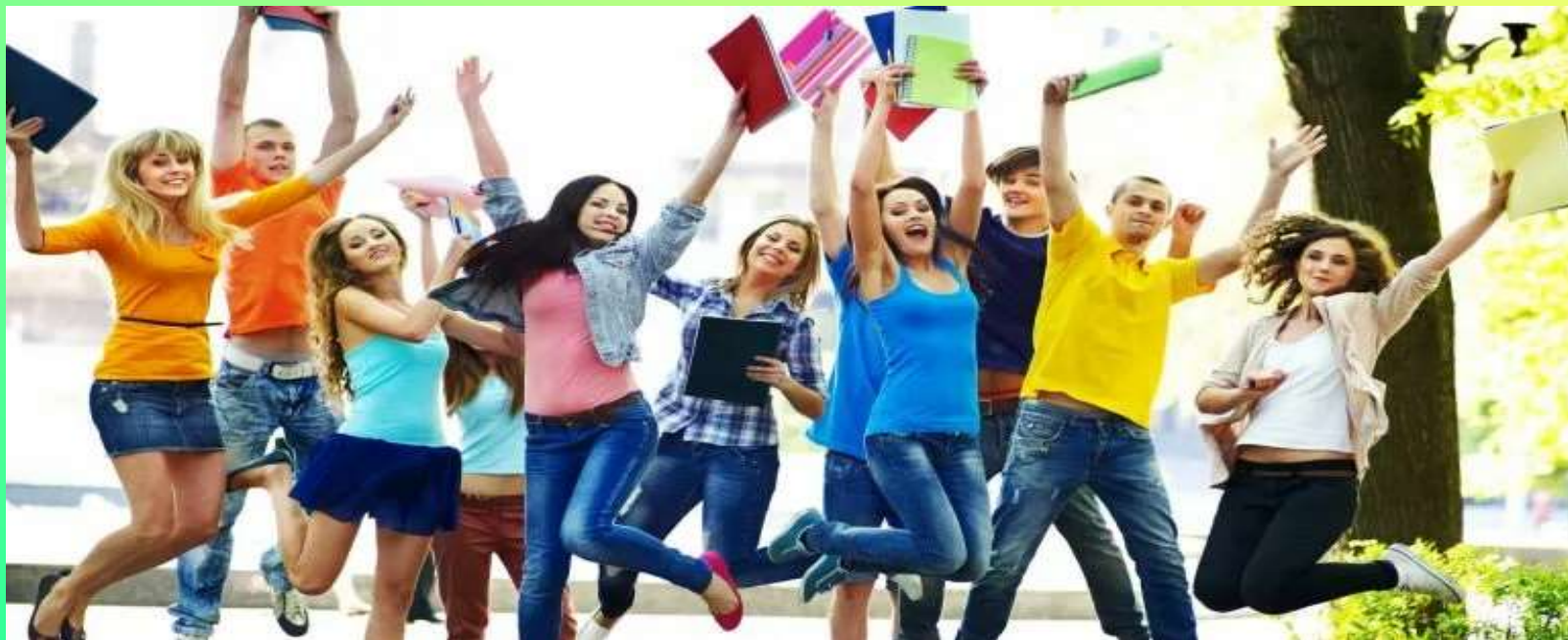


Особенно важно изучение **социальных** эмоций наших воспитанников.

Уровень проявления социальных эмоций мы видим чаще всего **низкий** – когда ребенок в большей степени отрицательно относится к другим, оказывает помощь по предложению взрослого неохотно или отказывается, чувство долга не проявляет, не замечает эмоциональное состояние других, не проявляет заботу, завидует успехам других, радуется их неудачам



Подросток должен чувствовать и помнить о том, что в трудной жизненной ситуации он может обратиться к людям, с которыми он общается в Центре, которым доверяет: воспитателям, педагогу-психологу, социальному педагогу. Необходимо создать гармоничные, тёплые и доверительные отношения, с ним, окружить безраздельным вниманием



Можно предложить подросткам вот такую памятку:

Памятка подростку.

Если ты попал в трудную жизненную ситуацию, то вспомни, что тупиковых ситуаций не бывает. Всегда есть выход, надо только его найти. Следуя советам, ты можешь выбраться из трудного положения с наименьшими для тебя потерями.

Совет №1. Попал в трудную ситуацию, не впадай в панику или в депрессию. Постарайся проанализировать свое положение с максимальной четкостью.

Совет №2. Определи, кто создал трудную ситуацию. Если ты сам, значит, возьми ответственность на себя. Поразмысли, откуда еще может исходить опасность.

Совет №3. Подумай, с кем бы ты мог откровенно поговорить о своем положении.

Совет №4. Не оставайся со своей болью один на один. Это всегда заставит тебя лгать окружающим. Ложь - еще одна проблема для тебя.



Давайте чаще напоминать детям, что **ПОЗИТИВНЫЙ** настрой и желание быть счастливым обогащают и наше мышление, дарят организму огромный ресурс в виде **здоровья, иммунитета и долголетия.**

Чувство радости исходит из чистого источника счастья. Это то светлое излучение, в которое мы не заглядываем, но оно отражается в наших маленьких радостях, а, как известно, от маленьких радостей недалеко и до больших. Секрет же кроется в каждодневной, упорной работе над собой.

**спасибо
за внимание!**